

Baldones vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Baldonē, 10.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ķekavas novada pašvaldība

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jolanta Jansone

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1227	18.01.2010.	338	309
Pamatizglītības programma	21011111		V-3335	28.07.2020.	144	211
Vispārējā vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		V-1226	18.01.2010.	10	5
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-1224	18.01.2010.	38	15
Vispārējās izglītības programma	31016011		V-3336	28.07.2020.	23	52
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2094	19.12.2019.	8	10

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	52	Baldones vidusskolā ir visi nepieciešamie pedagogi.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	12	Speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, 5 pedagoga palīgi, pedagoga karjeras konsultants, medmāsa, bibliotekārs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Mērķis

Veidot radošu izglītības vidi, sniegt atbalstu izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts pamatzglītības standarta un vispārējās vidējās izglītības standarta noteikto mērķu sasniegšanu un daudzpusīgas personības veidošanos.

Gada caurviju prasme

Pašvadīta mācīšanās.

Gada metodiskais uzdevums

Atgādņu izstrāde.

Uzdevumi

1. Ieviest pilnveidoto mācību saturu un īstenot kompetenču pieeju Baldones vidusskolas 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasē.
2. Pilnveidot atbalstu skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, izstrādājot atgādnes visos mācību priekšmetos.
3. Strādāt pie caurviju prasmes “pašvadīta mācīšanās” ieviešanas skolā, veidot kopīgu izpratni par tās saturu.
4. Pilnveidot kritērijus labai stundai Baldones vidusskolā, organizēt skolotāju sadarbību un pieredzes apmaiņu.
5. Veicināt sociāli emocionālās mācīšanās principu ievērošanu ikdienas darbā.
6. Attīstīt izglītojamo talantus, veicinot dalību visu mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, konkursos un zinātniski pētniecisko darbu skatēs, kā arī nodrošinot papildus konsultācijas.
7. Veidot drošu vidi, t.sk. ievērojot epidemioloģiskās drošības pasākumus.
8. Veicināt augstu pedagogu kvalifikāciju un profesionālās meistarības pilnveidošanu.
9. Sekmēt Ekoskolas principu ieviešanu skolas dzīvē, samazināt nelietderīgu enerģijas patēriņu skolā ar vienkāršiem enerģijas taupīšanas pasākumiem. Mācību stundās aprobēt tēmu “Enerģija”.
10. Veicināt skolēnu pilsonisko līdzdalību un patriotismu.
11. Pilnveidot sadarbību ar uzņēmējiem un iesaistīties dažādos projektos, lai veicinātu karjeras attīstības atbalstu.
12. Turpināt iesaistīšanos projektos, t.sk. Erasmus+, Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai PuMPuRS, Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, Latvijas skolas soma, Ekoskola u.c.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija

Skola ikviena bērna izaugsmei!

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Mūsdienīga vispārīzglītojoša vidusskola, kas nodrošina izglītojamajiem kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un iespēju veidoties par konkurētspējīgiem un sociāli atbildīgiem cilvēkiem darba tirgū.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- cieņa – attieksme, kurai ir raksturīga cilvēka spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības atzīšana; šādas attieksmes izpausme;
- sadarbība – iespēja apzināti mācīties citam no cita, samazināt darbam nepieciešamo laiku, rodot radošus risinājumus problēmām un gandarījumu par kopā paveikto;
- gudrība – atziņas, zināšanas un to kopums;
- godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2.4.1. Ieviest pilnveidoto mācību saturu un īstenot kompetenču pieeju Baldones vidusskolas 1., 4., 7., 10. klasē.

Pilnveidotais mācību saturs tiek ieviests. E-klasē pie stundas tēmas tiek norādīts sasniedzamais rezultāts. E-klasē vērtējumi tiek likti atbilstīgi noteiktiem kritērijiem. Jomu koordinatori seko līdzi jaunā satura ieviešanai. Pedagogiem katrā semestrī jāvēro divu kolēģu stundas savai profesionālajai pilnveidei.

2.4.2. Organizēt skolotāju sadarbību un pieredzes apmaiņu, veidojot kopīgus mācību priekšmetu tematiskos plānus vietnē Sharepoint.

Vietnē Sharepoint tiek veidoti kopīgi tematiskie plāni. Otrdienās plkst. 8.00 notiek iknedēļas sapulces, kurās pedagogi dalās pieredzē par novadītajām starpdisciplinārajām stundām.

2.4.3. Turpināt caurviju prasmes “sadarbība” ieviešanu skolā, veidot kopīgu izpratni par tās saturu.

Izstrādātas kopīgas vadlīnijas par to, kas tiek saprasts ar vārdu “sadarbība”, balstoties uz Skola 2030 piedāvāto izpratni.

2.4.4. Izstrādāt kritērijus labai stundai Baldones vidusskolā.

Kritēriji ir izstrādāti, apspriesti jomu sanāksmēs un pedagogiskajā sēdē.

2.4.5. Veicināt sociāli emocionālās mācīšanās principu ievērošanu ikdienas darbā. Mācību satura apgūvē mācību procesā tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts, dažādotas mācību metodes – grupu darbs, lomu spēles, solu izkārtojums; izmantota atgriezeniskās

saites pieeja stundas beigās, kas stiprina izglītojamo sociāli emocionālo iesaisti un pašnovērtējumu. Sākumskolā apjomīgi nodrošināts pedagogu palīgu individualizēts atbalsts, kas stiprina grūtībās nonākušu emocionālo labizjūtu un izrietoši pozitīvu piederību skolas videi. Atbalsta speciālisti izglītojamo mācību motivācijas un uzvedības pašregulācijā izglītojamajiem padziļināti skaidrojuši sociāli emocionālo un psihoemocionālo procesu pašvadības nozīmi. Notikusi virkne klašu saliedēšanās pasākumu.

2.4.6. Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, veicinot dalību visu mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, konkursos un zinātniski pētniecisko darbu skatēs.

Izstrādāta kārtība atbalstam talantīgajiem izglītojamajiem. Izmaksātas naudas balvas par sasniegumiem olimpiādēs un konkursos.

2.4.7. Pilnveidot atbalstu skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.

Izstrādāta „Kārtība, kādā Baldones vidusskolā organizējama atbalsta sniegšana izglītojamajiem“. Paplašināts projekta „PuMPuRS“ piedāvājums.

2.4.8. Veidot drošu vidi, t.sk. ievērojot epidemioloģiskās drošības pasākumus.

Izstrādāta „Kārtība mācību procesa nodrošināšanai Baldones vidusskolā 2020./2021. mācību gadā, ievērojot epidemioloģisko situāciju Covid-19 laikā” un „Kārtība Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai Baldones vidusskolā”.

2.4.9. Veicināt augstu pedagogu kvalifikāciju un profesionālās meistarības pilnveidošanu.

Pedagogiem tiek nodrošināti profesionālās pilnveides kursi bērnu tiesību aizsardzībā un audzināšanā. Tiek sekmēts „mācīšanās organizācijā” princips – notiek savstarpēja pedagogu apmācība mazajās grupās.

2.4.10. Sekmēt ekoskolas principu ieviešanu skolas dzīvē, veidot ieradumu samazināt atkritumu rašanos, atkārtoti izmantot un pārstrādāt tos; domāt radošus risinājumus, lai samazinātu atkritumu izmešanu tam nepiemērotās vietās; mācību stundās aprobēt tēmu “Atkritumi”.

Skola turpina audzināt atbildīgu attieksmi pret vidi, veic regulāru darbu gan mācību stundās, gan ārpusstundu pasākumos, ir atkārtoti iegūts Zaļais karogs.

2.4.11. Sekmēt skolēnu līdzdalību Dziesmu un deju svētku procesā.

Netika izpildīts, novads nepiedalījās digitālo dziesmu svētku procesā.

2.4.12. Veicināt skolēnu pilsonisko līdzdalību un patriotismu.

Pilsoniskā līdzdalība tika veicināta, svinot latviešu gadskārtu svētkus un valsts svētkus. Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde un ekopadome, kas veicina izglītojamo līdzdalību lēmumu pieņemšanā. Divi izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji darbojas Baldones vidusskolas padomē.

2.4.13. Pilnveidot sadarbību ar uzņēmējiem un iesaistīties dažādos projektos, lai veicinātu karjeras attīstības atbalstu.

2020./2021. mācību gadā Baldones vidusskola turpināja darbu projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Nozīmīgākie pasākumi projekta ietvaros bija tiešsaistes seminārs vecākiem “Kā palīdzēt bērnam izvēlēties

profesiju?”, 11.,12.klašu skolēniem 4 tiešsaistes tikšanās ar augstskolu (LU, LLU, RTU, RISEBA) pārstāvjiem. Mācību gada laikā tika novadītas 15 individuālās konsultācijas skolēniem un vecākiem atbalsta sniegšanai skolēnu tālākizglītības izvēlē. Visi plānotie klātienē pasākumi tika atcelti pandēmijas dēļ.

2.4.14. Turpināt iesaistīšanos projektos, t.sk. Erasmus+, Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai PuMPuRS, Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, Latvijas skolas soma u.c.

Skola turpina piedalīties minētajos projektos. Skola piedalās divos Erasmus+ projektos – A Multicultural Europe with Drama, Art, Music, Dance; Save the Nature through Education. Skola ir iesaistījusies projektā “MOT” bulinga, vardarbības, alkohola un narkotisko vielu lietošanas, sociālās atstumtības novēršanai. Ir uzsākta dalība projektā “Neklusē”, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā.

1. Kritēriju izvērtējums

1.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. Vadītājs uzņemas atbildību par veicamo darbu.	Veidot darba grupas problēmu risināšanai, darba izpildei, ideju ģenerēšanai. Deleģēt pienākumus un atbildību. Iesaistīt mērķgrupas darba rezultātu apkopošanā. Aktīvāk iepazīstināt vecākus un skolēnus ar skolas attīstības plānu un gada mērķiem.
Izglītības iestādes vadītājs ieinteresēts katra darbinieka viedoklī. Darbinieki tiek piesaistīti, izmantojot daudzveidīgas metodes. Skolotāju labbūtības veicināšanai tiek organizēti neformāli pasākumi.	Attīstīt ciešāku sadarbību jaunā novada ietvaros gan starp mācību iestādēm, gan ar novada vadību. Piesaistīt jaunus pedagogus, lai neveidotos skolotāju pārslodze atsevišķos mācību priekšmetos (angļu valoda, matemātika, latviešu valoda, datorika). Meklēt un attīstīt pedagoga potenciālu skolēnu vidū. Sadarbībā ar novada vadību meklēt iespēju nodrošināt dienesta dzīvokļus. Nodrošināt mūsdienu prasībām atbilstīgu darba kabinetu.
Izglītības iestādes vadītājs deleģē atbildību vadības komandas darbiniekiem. Vadības komandā ietilpst direktors, 5 direktora vietnieki, 7 jomu koordinatori. Skolā tiek veidota iekļaujoša izglītības vide.	Vadības komandā iekļaut atbalsta personāla pārstāvi, lai iesaistītu visas jomas.

Lai veicinātu iekļaujošas izglītības attīstību, skola ir iesaistījusies projektā PuMPuRS, Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.	Efektīvāk izmantot laiku skolēnu brīvlaikos darba plānošanai, metodiskā darba veikšanai un sadarbībai.
Izglītības iestādes vadītājs pārrauga materiāltehnisko resursu nepieciešamību un tā efektīvu izlietojumu izglītības iestādē. Savlaicīgi tiek plānoti remontdarbi, inventāra iegāde un atjaunošana.	Piešķirt finanšu resursus gaisa ventilācijas sistēmas atjaunošanai, mehāniskās ventilācijas uzstādīšanai mācību kabinetos, kuros notiek laboratorijas darbi. Iesaistīt tehniskos darbiniekus risinājumu meklēšanā, pilnveidošanā. Organizēt izglītojošus seminārus atbildīgajam par saimnieciskajiem jautājumiem, skolas apkopējām.

1.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējo normatīvo dokumentu sagatavošanā tiek izmantoti gan paraugdokumenti, gan dokumenti tiek veidoti patstāvīgi, pamatojoties uz pieredzi un juridiskajām zināšanām. Izglītības iestādes darbības tiesiskums ir nodrošināts un informācija VIIS sistēmā tiek regulāri atjaunota un papildināta. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, ar kuriem tiek vadīta un īstenota skolas darbība.	Nepieciešams aktualizēt iekšējos normatīvos aktus, pārstrādāt skolas Iekšējās kārtības noteikumus, metodiskās padomes reglamentu, drošības noteikumus. Paredzēt budžetā finansējumu pedagogu profesionālajai pilnveidei.
Izglītības iestādes vadītājs regulāri paaugstina profesionālo kompetenci, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus. Lēmumi izglītības iestādē tiek pieņemti demokrātiski, procesā iesaistot pedagogus, vecākus, izglītojamos, sadarbības partnerus. Vadītājs prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, uzņemoties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.	Jāveicina skolas vadības iesaistīšanās skolas tēla veidošanā. Vadības komandai nepieciešami profesionālās pilnveides kursi par līderības stratēģijām un taktikām.
Aktuālā informācija ir pieejama dažādos komunikācijas kanālos. Izglītības iestādē tiek izmantota vienota informatīvā platforma MS Teams. Vadītājs spēj argumentēti, loģiski komunicēt ar visām iesaistītajām pusēm: vecākiem, pedagogiem, skolēniem, dibinātāja pārstāvjiem, sadarbības partneriem u.c.	Nodrošināt katru pedagogu ar portatīvo datoru efektīvai un saskaņotai komunikācijai. Krīzes situācijās izveidot komunikācijas plānu, deleģējot veicamos pienākumus. Ievērot komunikācijā laika rāmi.

Vadītājam piemīt drošme paust savu viedokli, kā arī spēja uz klausīt atšķirīgu viedokli, saglabājot cieņpilnu komunikāciju.	Definētās vērtības padarīt ikdienā redzamas, izvietojot tās izglītības iestādē uzskatāmā veidā. Jāizstrādā pedagogu, vecāku un skolēnu ētikas kodekss.
Izglītības iestādes vadītājs seko līdzi izmaiņām normatīvajos aktos. Pedagoģiskās padomes sēdē tiek noteikti uzdevumi nākamajam mācību gadam, noteikta gada caurviju prasme. Pedagogi iesaistās skolas pašnovērtējuma sagatavošanā.	Izvirzīt ilgtermiņa mērķus atbilstīgi izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam. Pārstrādāt skolas attīstības plānu. Organizēt izglītojošus un informatīvus seminārus vecākiem; veidot konstruktīvu, mērķtiecīgu sadarbību ar sabiedrību. Jaunizveidotajā novadā veidot vienotu izpratni par izglītības programmu nodrošinājumu katrā skolā, vidusskolas posmā nodrošinot dažādu grozu piedāvājumu.
Izglītības iestādes vadītājs ir kompetents pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības jautājumos. Uzsākta kompetenču pieejas īstenošana. Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība, veidojot starpdisciplinārās stundas, veicot savstarpēju stundu vērošanu, izvērtēšanu, vadot atklātās stundas. Aktīvi darbojas atsevišķu jomu koordinatori, ieviešot ikdienas darbā mācīšanās organizācijā pamatprincipus.	Veidot vienotu izpratni pedagogiem par mācīšanās organizācijā pamatprincipiem, organizējot pedagoģiskās padomes metodiskās sēdes rudens un pavasara brīvlaikos par mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas jautājumiem. Sabalansēt kontaktstundu skaitu ar laiku metodiskajam darbam, pašizglībai, sadarbībai. Aktivizēt metodisko darbu pa mācību priekšmetu jomām skolēnu brīvlaikos.

1.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs risina jautājumus IKSP un pašvaldībā, iniciē vajadzības un to risinājumus.	Meklēt jaunus sadarbības modeļus apvienotā Ķekavas novada ietvaros.
Vadītājs darbojas saskaņā ar likumdošanu, kas regulē direktora darba pienākumus, ir LIZDA biedrs. Vadītājs sadarbojas ar vietējo kopienu – pašvaldības policiju, sociālo dienestu, bērnu pēcpusdienas centru “Baltais ērglis”, VUGD. Vadītājs un sociālais pedagogs piedalās Bērnu tiesību aizsardzības grupā Baldones novadā. Projekta “Ekoskola” ietvaros tiek organizētas aktivitātes pilsētā.	Turpināt “Labo darbu” un Ekoskolas aktivitātes. Celt skolēnu pilsonisko atbildību, iesaistoties sabiedrības organizētajās aktivitātēs – Lielā talka, zīļu vākšana zoodārzam, makulatūras vākšana u.c. Veicināt skolēnu iesaistīšanos Jauniešu centra pasākumos. Sadarbībā ar pašvaldību risināt skolas telpu jautājumu.

Tehnoloģiju ieviešana tiek veicināta un atbalstīta, materiāli stimulējot un izsakot atzinību. Pedagogu pašnovērtējumā ir iekļauta sadaļa par inovāciju ieviešanu. Tiek izmantota citu skolu pieredze.	Izvērtēt pedagogu pašnovērtējumā sniegto informāciju par inovāciju ieviešanu, konstatēt nepilnības, risināt tās un pilnveidot. Turpināt pilnveidot materiālo bāzi, izmantojot jaunus tehnoloģiju risinājumus, uzstādīt interaktīvās (stikla) tāfeles un uzlabot ventilācijas sistēmas. Pilnveidot problēmrisināšanas prasmes – risināt jautājumus pie konkrētā speciālista.
Izglītības iestādē savstarpējās pieredzes apmaiņa tiek organizēta iknedēļas rīta sanāksmēs (dalās ar labās prakses piemēriem.), iknedēļas jomu sapulcēs, notiek pedagogu savstarpēja stundu vērošana, starpdisciplināro stundu izveide, mentoru nodrošināšana un atbalsta sniegšana jaunažiem pedagogiem. Reizi divās nedēļās tiek organizēta pedagogu kovīzija. <i>Sharepoint</i> ir izveidota mācību metodisko materiālu krātuve atbilstīgi mācību priekšmetu jomām.	Pilnveidot metodisko materiālu uzglabāšanu un uzskaiti skolas bibliotēkas telpās. Veidot metodiskā darba līdzekļus – atgādnēs. Apmaksāt visus darba pienākumus. Dalīties pieredzē ar citām izglītības iestādēm. Aktivizēt metodisko darbu skolēnu brīvlaikos, organizējot mācību priekšmetu jomu sanāksmes. Veicināt pedagogu radošās izpausmes, iesaistīt Mācītspēka pedagogus skolas darba procesa pilnveidošanā.
Izglītības iestādes vadītājs ir pieejams un sasniedzams vecākiem, viņš veicina un atbalsta savstarpējo sadarbību. Skolā darbojas ļoti spēcīga un iniciatīvām bagāta vecāku padome. Vecākiem ir iespēja ātri un tūlītēji sazināties un tikt ar pedagogiem, atbalsta personālu un skolas administrāciju. Dažādi informatīvie saziņas kanāli. 2 reizes gadā notiek vecāku diena. Vismaz reizi gadā tiek organizēti izglītojoši semināri vecākiem.	Meklēt jaunas saziņas un saskarsmes formas skolai ar vecākiem – jāveicina individuālās vecāku un klases audzinātāja sistēmātikas tikšanās, kur pārrunā specifiski bērna dinamiskos rādītājus mācību, attieksmju, sociālo normu apguvē. Izvērtēt vecāku sapulču produktivitāti. Palielināt klašu vecāku sapulču apmeklētāju skaitu – vecāku sapulces organizēt vienlaicīgi klātienē un attālināti. Organizēt izglītojošus seminārus vecākiem divas reizes gadā.
Izglītības iestādes vadītājs rada priekšnosacījumu un iniciē efektīvu izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību. Padome sanāk vismaz divas reizes gadā (vai vairāk pēc vajadzības) un lemj par skolai aktuāliem jautājumiem. Sadarbība ir demokrātiska, uz rezultātu tendēta, ar vēlmi panākt savstarpēji labāko un likumīgāko risinājumu.	Iestādes stratēģiskajā/ilgttermiņa attīstības plānošanā un skolas attīstības plāna izstrādē jāiesaista skolas padome. Jāatslogo iestādes vadītājs no ikdienas situāciju risināšanas, informācijas komunicēšanu deleģējot vecāku padomei. Jāpalielina saziņas tīkli un komunikācijas intensitāte ar vecākiem. Jāizmanto jaunas saziņas formas – video ziņas – iesaistot pedagogus un vecāko klašu audzēkņus.

	Iesaistīt skolas padomi aktuālo jautājumu risināšanā pašvaldībā. Vecākiem izvirzīt jaunas un radošas idejas, lai skolu padarītu mūsdienīgāku un interesantāku bērniem.
--	--

1.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Studējošajiem pedagogiem (sports, fizika) pabeigt studijas un iegūt kvalifikāciju.
Pedagogiem nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Dibinātais finansiāli atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi, pedagogi uzņemas personīgu atbildību par profesionālo pilnveidi.	4 pedagogiem nepieciešami kursi “Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām”. 2022. gada jūnijā nepieciešami atkārtoti audzināšanas kursi skolas pedagogiem.
2020./21. m.g. skolā izglītības programmu realizēšanu visos mācību priekšmetos un interešu izglītībā nodrošināja 54 pedagogi (tostarp 1 doktors, 23 maģistri). 33 pedagogi strādāja pilnu vai gandrīz pilnu slodzi. Projekta “Mācībspēks” ietvaros skolā strādāja 3 pedagogi (angļu valodā, sociālajās zinībās, bioloģijā). Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana notiek atbilstīgi <i>Darba samaksas noteikšanas kārtībai</i>. Pedagogiem ir iespēja pieteikties kvalitātes pakāpēm atbilstīgi <i>Baldones vidusskolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtībai</i>.	Turpināt jauno pedagogu piesaisti (angļu valoda, fizika, bioloģija, latviešu valoda, datorika). Palielināt pedagogu palīgu skaitu. Turpināt projekta “Mācībspēks” pedagogu piesaisti (angļu valoda, bioloģija).
Pedagogu profesionālās darbības pilnveide tiek plānota, ņemot vērā VIIS datu bāzē pieejamo informāciju. Pedagogu aptaujas rezultātā organizēti profesionālās pilnveides kursi IT jomā, tiešaistes stundu kvalitātes paaugstināšanai – realizēta mācīšanās organizācijā.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi IT jomā. Piešķirt visiem jaunajiem pedagogiem mentorus. Turpināt ieviest mācīšanās organizācijā principus, veicinot savstarpēju profesionālo pilnveidi.

2. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.
to īsa anotācija un rezultāti:

- 2.1. Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros strādāja 2 pedagoga palīgi. Lielāka uzmanība mācību procesā tika pievērsta skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts (skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, mācīšanās grūtībām, skolēniem ar vispārējiem sasniegumiem), lai šie skolēni pietiekamā un labā līmenī spētu apgūt mācību saturu. Skolēniem ar mācību grūtībām jaunās vielas apguvē nepieciešams individuāls atbalsts, bieži arī papildus laiks uzdevumu izpildei. 1.-4.klašu skolēni daļēji mācījās attālināti. Šajā laikā skolēnu mācīšanās grūtības ir pastiprinājušās, kā arī daudzas prasmes nebūs apgūtas pietiekamā līmenī.
- 2.2. Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros notika seminārs un konsultācijas vecākiem, skolēniem tiešsaistes tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem un individuālas konsultācijas.
- 2.3. Turpinās projekts “Latvijas skolas soma”. Visas klašu grupas apmeklēja 27 virtuālos koncertus, lekcijas, muzejus un izrādes projekta ietvaros.
- 2.4. Baldones vidusskola turpina iesaistīties Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" "PuMPuRS". Izstrādāti 63 Individuālā atbalsta plāni (IAP). Skolēniem nodrošināta iespēja individuālajās konsultācijās pilnveidot priekšzināšanu trūkumu un papildus apgūt matemātiku, latviešu valodu, angļu valodu, vācu valodu, saņemt sociālā pedagoga konsultācijas. Nodrošināts skolotāja palīga individuālais konsultatīvais atbalsts.
- 2.5. Lai stiprinātu klašu kolektīvu saliedēšanos vidusskolā, izglītojamie piedalījās ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" jauniešu NVO iniciatīvas “Piedzīvojumu gars” aktivitātēs: 10.klase - 5 nodarbības, 11.klase - 4 nodarbības.
- 2.6. Lai palīdzētu pusaudžiem, Baldones vidusskola turpina dalību biedrības MOT programmā skolēniem dzīvotprasmes apguvei. Notikušas 2 nodarbības 7.a klasē un 2 nodarbības 7.b klasē, pa vienai nodarbībai 8.a un 8.b klasē. Nodarbību laikā skolēni caur sociālo lomu spēlēm, diskusijām, situāciju analīzēm, neformālās izglītības aktivitātēm domāja, vērtēja, analizēja, mainījās viedokļiem. Tas izglītojamajos radījis interesi par sociāli emocionālajām vērtībām klases vidē.
- 2.7. Skola turpina piedalīties programmā “Piens un augļi skolai”.
- 2.8. Ir uzsākta dalība divos Erasmus+ KA229 projektos – “A Multicultural Europe with Drama, Art, Music, Dance” un “Save the Nature through Education”. Projekta “A Multicultural Europe with Drama, Art, Music, Dance” mērķauditorija ir vidusskolēni, kuri ir ieinteresēti paplašināt zināšanas par citu valstu kultūru, mūziku, mākslu un tautas dejām, papildus uzlabot gan svešvalodu, gan komunikācijas, gan sadarbības prasmes, kā arī iegūt jaunus draugus Eiropā. Projekts “Save the Nature through Education” ir paredzēts jaunākiem skolēniem, it sevišķi tiem, kuri jau aktīvi darbojas Ekoskolas pulciņā, jo šī projekta galvenā ideja ir saglabāt dabu nākamajam paaudzēm, mērķtiecīgi izglītojot sabiedrību.
- 2.9. Ir uzsākta dalība projektā “Neklusē”, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā.

3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

3.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Nav

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Nodrošināt Baldones vidusskolā efektīvu audzināšanas kā vērtībizglītības darbību, sekmējot katra izglītojamā harmonisku un vispusīgu, tajā skaitā tikumisku, attīstību un veidojot izglītojamo attieksmes; iegūstot sociālo un kultūras pieredzi, attīstot emocionālo intelektu un pašregulāciju, veidojot vērtību sistēmu un izkopjot tikumus attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.

4.2. 2020./21.m.g. nenotika lielākā daļa pasākumu izsludinātās pandēmijas dēļ. Neskatoties uz to, Baldones vidusskolā notikuši kultūrizglītojoši, sociālo prasmju attīstoši un citādi izzinoši pasākumi, aktivitātes un konkursi:

- No 19. februāra līdz 4. martam notika Latvijas skolu Ziemas festivāls. Šajā Ziemas festivālā veiksmīgi piedalījās 30 skolēni no otrās līdz divpadsmitajai klasei. Kopvērtējumā starp 108 skolām Baldones vidusskolas komanda izcīnīja augsto 4. vietu, veicot 4691.64 km.
- Visas klašu grupas apmeklēja virtuālos koncertus, lekcijas, muzejus un izrādes projekta "Latvijas skolas soma" ietvaros.
- 1.-12.klases skolēni piedalījās Eiropas eksāmenā, skola par to saņēma Goda rakstu un trīs galda hokeja komplektus par skolēnu aktivitāti Eiropas eksāmenā 2021, iekļūstot TOP 3 starp 436 Latvijas skolām.

5. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2020./2021. mācību gadā 32 Baldones vidusskolas skolēni piedalījās 12 VISC organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, iegūstot 15 godalgotas vietas. Zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē piedalījās 3 skolēni, iegūstot divas III pakāpes un vienu I pakāpes diplomu. Viens skolēns piedalījās valsts konferencē, iegūstot III pakāpes diplomu.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.mācību gadā 3.,6.,9.klašu skolēni valsts pārbaudes darbus - diagnosticējošos darbus kārtoja attālināti, kas neļāva pilnībā spriest par rezultātu objektivitāti. Devīto klašu skolēni kārtoja divus obligātos diagnosticējošos darbus: matemātikā, latviešu valodā un pēc skolas izvēles svešvalodā (angļu, krievu). Diagnosticējošie darbi 9. klasē saturiski bija līdzvērtīgi eksāmenu darbiem. Kopējie rezultāti būtu augstāki, ja iegūtais vērtējums diagnosticējošajos darbos tiktu ņemts vērā, izliekot gada atzīmi. Savukārt, 12.klases izglītojamie centralizētos eksāmenus kārtoja klātienē un uzrādīja ļoti labus rezultātus. Starp Pierīgas novada skolām Baldones vidusskolai bija otrs labākais rezultāts. Kopumā visos eksāmenos iegūtais kopprocenta pārsniedza valsts vidējo kopprocentu, izņemot ķīmijas eksāmenu, kurā rezultāti bija nedaudz zemāki (0.5%) par valsts vidējo kopprocentu. Ņemot vērā, ka

lielākā daļa mācību notika attālināti, 12.klases skolēni bija motivēti darbam un uzrādīja savām spējām atbilstīgus rezultātus.

Salīdzinot mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka 2020./2021. mācību gadā būtiski samazinājies apguves kopprocents 6.klasē dabaszinībās un 9.klasē matemātikā, kam par iemeslu var minēt attālināto mācību procesu, bet 12.klases centralizēto eksāmenu rezultāti atbilst skolēnu mācīšanās spējām un kopumā pārsniedz valsts vidējo kopprocentu, kā arī ir visaugstākais kopprocents pēdējo trīs gadu laikā.