ĶEKAVAS NOVADA PAŠVALDĪBAS
BALDONES VIDUSSKOLA
IZM reģ. nr. 4313901125, UR reģ. nr. 40900003875
Iecavas ielā 2, Baldonē, Ķekavas novadā, LV-2125,
Tālr. 67932265, 67932317, 67932713, e-pasts skola@baldonesvsk.lv

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
Baldonē

2021.gada 1.septembrī

Nr. 1-26/21/12

Izdoti saskaņā ar
Vispārējās izglītības likuma
10.panta 3.daļas 2.punktu
Ministru kabineta 27.11.2018.gada noteikumu
Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un
pamatizglītības programmu paraugiem"
15.punktu un 11.pielikuma 19.punktu;
Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu
Nr.416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un
vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem"
20.punktu un 11.pielikuma 16.punktu

I. Vispārīgie jautājumi

1. **Baldones vidusskolas** (turpmāk – izglītības iestāde) mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka vienotu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, vērtēšanas plānošanu, organizēšanu, saziņu ar vecākiem, kā arī skolēnu atbildību par saviem sasniegumiem un iespējām tos uzlabot.
2. Kārtība ir saistoša izglītības iestādes skolotājiem un skolēniem.
3. Izglītības iestādē ar vērtēšanu saistīto apzīmējumu skaidrojums:
   2.1. *Apguves līmeņi:* "S" - sācis apgūt, "T"- turpina apgūt, "A – apguvis, "P"- apguvis padziļināti;
   3.2. *Vērtējums 10 ballu skalā:* 10 - izcili, 9 - teicami, 8 - ļoti labi, 7 - labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji;
   3.3. *"%" (procenti)* - formatīvās vērtēšanas apzīmējums;
   3.4. *"i/ni"* – ieskaitīts/neieskaitīts;
   3.5. *"+" apguvis," /" daļēji apguvis, "-"* vēl jāmācās;
   3.6. *"n/v"* – nav vērtējuma.

II. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

3. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir sekmēt katra skolēna sabiedriskai un personiskai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, veicot objektīvu un profesionālu katra skolēna mācību sasniegumu un attieksmes raksturojumu.
4. Mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
4.1. konstatēt katra skolēna mācību sasniegumus;
4.2. motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus;
4.3. sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēniem veikt savu un citu sniegumu;
4.4. veicināt skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību.

III. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi un veidi

6. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi:
6.1. sistēmiskuma princips - mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
6.2. atklātības un skaidrības princips - pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
6.3. metodiskās daudzveidības princips - mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
6.4. iekļaujošais princips - mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
6.5. izaugsmes princips - mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.
7. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi:
7.1. formatīvā vērtēšana – tiek veikta ikdienas mācību procesā, lai noteiktu mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
7.2. summatīvā vērtēšana – mācīšanās posma noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu, un mācību priekšmeta kursa apguves noslēgumā vidējās izglītības pakāpē;
7.3. diagnosticējošā vērtēšana – lai izvērtētu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu.

IV. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un organizēšana

8. Katra semestra sākumā mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina skolēnus ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, temata noslēguma pārbaudes darbu skaitu, apjomu, izpildes laiku un vērtēšanas iegūšanas nosacījumiem.
9. Skolēniem, lai saņemtu semestra un gada vērtējumu 3., 6., 9., 12.klasē un gada vērtējumu 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasē mācību priekšmetā, ir jāiegūst vērtējumi skolotāja noteiktajos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafikā paredzētajos darbos.
10. Skolotājs līdz katra mēneša 1.datumam skolvadības sistēmā "e-klase" ievada pārbaudes darbu izpildes datumu katrai konkrētai klasei.
11. Izmaiņas mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes norises laikos var veikt mācību priekšmeta skolotājs, informējot skolēnus vismaz piecas dienas pirms pārbaudes darba.

12. Vienā dienā 1.-3.klasei mācību satura noslēguma pārbaudes darbus drīkst plānot ne vairāk kā vienā mācību priekšmetā, 4.- 12.klasei klasei ne vairāk kā divos mācību priekšmetos.
13. Minimālais pārbaudījumu (vērtējumu ballēs) skaits ir atbilstošs attiecīgā mācību priekšmeta tēmu skaitam.
14. Minimālais e-klases žurnālā fiksēto formatīvo vērtējumu skaits mēnesī ir vienāds ar stundu skaitu nedēļā.
15. Pirms katra mācību sasnieguma pārbaudījuma norises skolotājs iepazīstina skolēnus ar pārbaudījuma vērtēšanas kritērijiem.
16. Lai veicinātu skolēnu prāta un izziņas darbību, nostiprinātu stundā iegūtās zināšanas un prasmes, attīstītu patstāvīgā darba iemaņas, skolēnam var tikt uzdoti mācību darba uzdevumi mājās.
17. Ja skolēns nav piedalījies mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbā, skolvadības sistēmā fiksē skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu un obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi "n/v". Divu nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā ar mācību priekšmeta skolotāju saskaņotā laikā skolēnam jāpilda līdzvērtīgs darbs.
18. Apzīmējumu "n/v" (nav vērtējuma) lieto:
    18.1. ja skolēns nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek pārbaudes darbs;
    18.2. ja skolēns ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;
    18.3. ja skolēns atsakās veikt pārbaudes darbu;
    18.4. ja darbā ir lietoti neatļauti palīglīdzekļi, darbs ir norakstīts vai nokopēts;
    18.5. ja nav iespējams izlikt vērtējumu mācību gada noslēgumā.
19. Izliekot gada vērtējumu 3., 6., 9., 12. klasē tiek ņemts vērā 1. un 2.semestra vērtējums, 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasē visi obligātie summatīvie vērtējumi.
20. Izliekot gada vērtējumu, var piemērot vidējā vērtējuma noapaļošanas principu, ņemot vērā skolēnu mājas un patstāvīgo darbu izpildi.
21. Pedagogs nevērtē izglītojamā izpildīto rakstu darbu, tā daļu vai atsevišķus uzdevumus, ja tie ir izpildīti nesalasāmā rokrakstā.
22. Ja skolēns ilgstoši kavē skolu attaisnojošu iemeslu dēļ, viņam var atļaut pārbaudes darbus veikt pēc individuāla plāna, saskaņojot to ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem.
23. Ja skolēns, kurš apgūst pamatizglītības programmu, ir ieguvis mācību priekšmetā apzīmējumu "n/v" gadā, viņam tiek noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
24. Valsts pārbaudes darbu laiku, kārtību un prasības nosaka Ministru kabineta normatīvie dokumenti.

V. Mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošana un paziņošana

25. Mācību satura tēmu noslēguma pārbaudes darba (tostarp referāta, domraksta, projektu darba, zinātniski pētnieciskā darba utml.) rezultātus skolēniem paziņo, un vērtējumus ieliek skolvadības sistēmā ne vēlāk kā septiņu darba dienu laikā pēc to kārtošanas.
26. Mutvārdu pārbaudes darbā skolēna vērtējums tiek fiksēts tajā pašā dienā, kad notikusi mācību stunda, informējot skolēnu par saņemto vērtējumu ne vēlāk kā nākamajā stundā.
27. Skolotājs pēc rakstiska pārbaudes darba rezultātu analīzes darbus savāc un uzglabā līdz mācību gada beigām.
28. Skolotājs nodrošina iespēju skolēnam un viņa vecākiem pēc viņu lūguma individuāli iepazīties ar izvērtēto mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu (oriģinālu), tā vērtēšanas kritērijiem un iegūto rezultātu.
29. Klases audzinātājs reizi mēnesī informē vecākus par skolēna mācību sasniegumiem, nosūtot e klasē sekmju izrakstus.
30. Mācību sasniegumi tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā "e-klase".

31. Mācību sasniegumu atspoguļošana:
    31.1. 1. un 2. klasē formatīvo un diagnosticējošo vērtējumu atspoguļo apguves līmeņos (S,T,A,P) vai procentos, summatīvo vērtējumu atspoguļo apguves līmeņos;
    31.2. 3.klasē latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā formatīvo un diagnosticējošo vērtējumu atspoguļo i/ni vai procentos, summatīvo vērtējumu 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos izmanto apzīmējumus (+,/,-);
    31.3. 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasē formatīvo un diagnosticējošo vērtējumu atspoguļo procentos, summatīvo vērtējumu atspoguļo 10 ballu skalā;
    31.4. 6., 9., 12.klasē formatīvo un diagnosticējošo vērtējumu atspoguļo procentos vai i/ni, summatīvo vērtējumu atspoguļo 10 ballu skalā.
32. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
    32.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
    32.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
    32.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
    32.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.
33. Attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtējuma īpatsvars ir 9% – 12% no kopējā punktu skaita pārbaudes darbā. Tas tiek fiksēts kā summatīvā vērtēšanas darba pēdējais uzdevums, e-klases žurnālā pārbaudes darba uzdevumu tabulā ierakstot *Attieksme un izaugsme* un iekavās norādot vērtēšanas kritērijus, kā arī atbilstošo punktu skaitu par katru kritēriju. Attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtējums veidojas no skolēna izaugsmes dinamikas, ko nosaka pēc formatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem, darba kultūras un izpildīto vai neizpildīto mājas darbu īpatsvara tēmas vai tās loģiskās daļas apguves laikā.
34. Veicot vērtēšanu 10 ballu skalā, skolotājs ievēro skolvadības sistēmā "e-klase" noteikto proporciju starp darba izpildes kopprocentu un vērtējumu ballēs.

VI. Mācību sasniegumu vērtējuma uzlabošana un apstrīdēšana

35. Skolēnam ir tiesības vienu reizi uzlabot iegūto vērtējumu, atkārtoti kārtojot pārbaudes darbu divu nedēļu laikā, par laiku vienojoties ar pedagogu. Elektroniskajā žurnālā tiek izlikts jauns vērtējums blakus iepriekšējam vērtējumam.
36. 4.-9.klasēs tiek ņemts vērā labākais vērtējums, 10.-12.klasēs vērā ņem pēdējo vērtējumu.
37. Pēc rakstiskā pārbaudes darba rezultātu paziņošanas skolēnam ir tiesības piecu darbdienu laikā iesniegt izglītības iestādes direktora vietniekam izglītības jomā rakstisku iesniegumu ar lūgumu pārskatīt darbā saņemto vērtējumu. Direktora vietnieks izglītības jomā pēc iesnieguma saņemšanas izveido komisiju, kura divu darbdienu laikā izskata saņemto iesniegumu, pārskata darbā piešķirto vērtējumu un pieņem lēmumu par piešķirtā vērtējuma atstāšanu spēkā vai tā paaugstināšanu. Komisijas lēmumu piecu darbdienu laikā rakstveidā paziņo iesniedzējam.

VII. Noslēguma jautājumi

38. Kārtība stājas spēkā 2021.gada 1.septembrī.
39. Kārtība saskaņota Baldones vidusskolas 2021.gada 26.augusta pedagoģiskās padomes sanāksmē, protokols Nr.1.
40. Kārtība ir pieejama izglītības iestādes mājas lapā.
41. No 2021.gada 1.septembra atzīt par spēku zaudējušu 2020.gada 1.septembrī apstiprināto "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību".

Direktore: Indra Šmite

Pielikums Nr.1

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas apkopojums ballēs un apguves rādītājos

Līmeņa raksturojums	Vērtējums līmeņos	Balles	Apgūts procentos	Mutvārdu vērtējums	Vērtējums 2.,3.klasē
Spēj mācību saturu tikai uztvert un atpazīt, bet iegaumē un reproducē nepietiekamu apgūstamā satura apjomu(mazāk nekā 33%), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; mācību saturu izklāsta citiem nesaprotami.	zems	1	0-10%	Ļoti, ļoti vāji	- vēl jāmācās
		2	11-20%	Ļoti vāji	
		3	21-32%	Vāji	
Ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus, var formulēt atpazīšanas noteikumus, risina tipveida uzdevumus; mācību priekšmeta saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi.	vidējs	4	33-45%	Gandrīz viduvēji	/ daļēji apgūts
		5	46-57%	Viduvēji	
Spēj reproducēt mācību saturu pilnā apjomā, to izprotot, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analoģijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; mācību priekšmeta satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi konstatācijas līmenī; ir ieguvis attīstītu sadarbības un saziņas prasmi.	optimāls	6	58-66%	Gandrīz labi	
		7	67-77%	Labi	+ apgūts
		8	78-86%	Ļoti labi	
Ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka mācību saturu uztver, iegaumē, reproducē, to izprot, kā arī spēj patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai; prot risināt dažādas problēmas, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.	augsts	9	87-94%	Teicami	
		10	95-100%	Izcili	

Pielikums Nr.2

Skolēnu mācību sasnieguma vērtēšana apguves līmeņos

Apguves līmenis	Apguve %	Līmeņa raksturojums
S (sācis apgūt)	0-32%	Vērtējumu "S" iegūst, ja : skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
T (turpina apgūt)	33-66%	Vērtējumu "T" iegūst, ja: skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
A (apguvis)	67-86%	Vērtējumu "A" iegūst, ja: skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu un zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
P (apguvis padziļināti)	87-100%	Vērtējumu "P" iegūst, ja: skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; skolēns ir sagatvots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.