

Baldones vidusskola

Reģ.N⁰ 4313901125

Iecavas iela 2, Baldone, LV 2125

www.baldonesvsk.lv

Tālrunis 67932713, 67932265

Skolas direktore Indra Šmite

Pašnovērtējuma ziņojums



Baldone 2020

Saturs

1. Vispārīgs skolas raksturojums	4
2. Skolas darbības pamatmērķis un uzdevumi	10
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	15
4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	15
4.1. pamatjoma Mācību saturs.....	15
4.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	15
4.2. pamatjoma Mācīšana un mācīšanās	16
4.2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte	16
4.2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte	19
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	21
4.3. pamatjoma Izglītojamo sasniegumi	22
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	22
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	35
4.4. pamatjoma Atbalsts izglītojamajiem	61
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	61
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	64
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	70
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	73
4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	80
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	81
4.5. pamatjoma Skolas vide.....	83
4.5.1. Skolas mikroklimate.....	83
4.5.2. Fiziskā vide	85
4.6. pamatjoma Resursi	87
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	87
4.6.2. Personālrresursi	88
4.7. pamatjoma Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .	90
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	90

4.7.2.	Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	91
4.7.3.	Skolas sadarbība ar citām institūcijām.....	94
5.	Citi sasniegumi	97
6.	Turpmākā attīstība	97
	Pielikumi	102

1. Vispārīgs skolas raksturojums

Baldones vidusskola ir Baldones pašvaldības dibināta mācību iestāde. Tās juridiskā adrese – Iecavas iela 2, Baldone, Baldones novads, LV – 2125. Skolas e – pasts: skola@baldonesvsk.lv. Skolas mājas lapas adrese: www.baldonesvsk.lv.

Baldones vidusskola atrodas 33 km no Rīgas. Skolas ēka celta 1935. gadā (vecais korpuss), toreiz tā bija Baldones sešgadīgā skola, bet 1955. gadā tā pārveidota par Baldones vidusskolu. Tai pašā gadā darbu uzsāka arī vakara vidusskola, kuru vēlāk pārdēvēja par konsultāciju punktu. 1961. gadā uzcelta skolas pirmā piebūve, 1999. gadā – otrā, trešajā piebūvē darbs uzsākts 2012. gadā. 2014. gadā te sāka darboties plaša skolas ēdnīca, 6 mācību telpas un bērnu pēcpusdienas centrs “Baltais ērglis”. 2015. gada 1. septembrī uzsākts mācību darbs visā 3. korpusā. 2016. gada vasarā vecā korpusa 2. stāvs tika kapitāli izremontēts, un 1. septembrī te darbu uzsāka Mākslas skola. 2016. gadā pabeigta skolas 3. korpusa celtniecība. 2017. gadā iesākti skolas vecā korpusa 1. stāva remontdarbi.

Pie skolas atrodas sporta komplekss, kurš atklāts 2007. gadā. Blakus skolai atrodas minifutbola laukums, pludmales volejbola laukumi, stadions, slidotava un āra treniņi. 2018. gada 1. februārī sporta centrs kļuva par patstāvīgu iestādi “Baldones sporta komplekss”. Šajā kompleksā skola darbojas no plkst. 8.00 līdz 17.00. Skolā darbojas arī medmāsas kabinets, muzejs, bibliotēka un lasītava. Skolas bibliotēka kopš 2010. gada decembra ir piesaistīta bibliotēku programmai “Alise”. 2019./2020. m. g. šajā programmā ievadītas vairāk nekā 16448 grāmatas un citi materiāli.

2018. gadā pabeigta vidusskolas stadiona rekonstrukcija. 2020. gadā tika uzbūvēts daudzfunkcionāls sporta laukums – futbola laukums un slidotava.

Sanitāri higiēniskie apstākļi skolas telpās atbilst noteiktajām normām. Skolas telpas ir estētiski, gaumīgi iekārtotas, daudz izglītojamo sienu gleznojumu. Skolas apkārtnē ir apzaļumota un sakopta. Pie skolas ir ierīkota autostāvvietā. 2017. gadā uzstādīti luksofori.

Skolai ir sava atribūtika: logo, karogs, skolas žetons.

Skolā darbojas Skolas padome, pedagogiskā padome, vecāku padome, izglītojamo pašpārvalde, skolēnu ekopadome un metodiskā padome.

Valsts finansētas brīvpusdienas saņem 1. – 4. kl. skolēni, Baldones novada pašvaldība finansē ēdināšanu visiem 5. – 12.klases skolēniem.

Skolā ir pieejams atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, divi pedagoga palīgi, logopēds, karjeras pedagogs, bibliotekārs.

2020./2021. mācību gadā skolā ir visi nepieciešamie pedagogi.

Izglītības programmas un izglītojamo skaits

Nr.	Izglītības programmas nosaukums	Programmas kods	Licencēšanas datums	Izglītojamo skaits mācību gadā						
				2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019/ 2020.	2020./ 2021.	2021/ 2022.
1	Pamatizglītības programma	21011111	18.01.2010.	377	390	398	426	469	338	174
2	Pamatizglītības programma	21011111	28.07.2020.	—	—	—	—	—	144	346
3	Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	18.01.2010.	6	0	0	10	16	11	5
4	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	18.01.2010.	46	44	51	67	63	38	15
5	Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	28.07.2020.	—	—	—	—	—	23	52
6	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	19.12.2019.	—	—	—	—	6	8	10
7	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	20.06.2012.	93	83	75	58	—	—	-

Izglītojamo skaita izmaiņu dinamika no 2014. gada līdz 2021. gadam.

Mācību gads	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2020./ 2021.
1. – 4.kl.	197	209	196	212	220	229
5. – 9.kl.	180	181	202	214	249	301
10. – 12.kl.	52	44	51	77	79	72
Speciālās izglītības klasēs	93	83	75	58	–	-
Neklāties grupās	16	7	6	0	–	-
Kopējais skaits	538	524	530	561	548	602

Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Mācību gads	Pedagogu skaits	Augstākā pedagoģiskā	Augstākā	Mācās	Maģistra grāds	Doktora grāds
2015./2016.	59	54	2	3	23	2
2016./2017.	61	60	0	1	28	2
2017./2018.	61	59	1	1	27	1
2018./2019.	58	54	2	2	27	1
2019./2020.	53	50	2	2	27	1
2020./2021.						

Pedagogi tiek aktīvi iesaistīti tālākizglītības procesā:

- apmeklē tālāizglītības kursus Latvijā un ārzemēs,
- notiek semināri un kursu nodarbības pedagogiem – klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem,
- pedagogiem tiek sniegtas sistemātiskas zināšanas un metodiskā palīdzība dažādās jomās: tematiskajā plānošanā, pārbaudes darbu sastādīšanā un analīzē,

interaktīvo darba metožu izmantošanā, audzināšanas darba organizēšanā, IT prasmju pilnveidē, projektu nedēļas plānošanā, vadīšanā un norisē,

- Baldones vidusskolā notiek Pierīgas novadu metodiskie un organizatoriskie pasākumi,
- pedagogi dalās pieredzē ar citu skolu pedagogiem,
- notiek pieredzes apmaiņas braucieni uz citām skolām.

No 2019./2020.m.g. metodiskās komisijas darbojas atbilstoši 7 mācību jomām – valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes. Darbojas arī sākumskolas metodiskā komisija 1. – 3. klasei un klašu audzinātāju metodiskā komisija.

Metodiskās komisijas vada jomu koordinatori.

Atbalsta komandā ietilpst izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa, 2 pedagoga palīgi un skolas vadības pārstāvis – direktora vietniece audzināšanas jomā, kopš 2016.gada sākuma – arī pedagogs karjeras konsultants, kopš 2017.gada – speciālais pedagogs.

Darbojas skolas vadības komanda: direktors un direktora vietnieki.

Baldones vidusskola iesaistās pedagoģisko kadru sagatavošanā, nodrošinot studentus ar prakses vadītājiem un iespēju veikt praksi atbilstoši augstskolas prakses mērķiem un uzdevumiem.

Skola piedalās dažādos projektos:

- Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas Latvijas vides aizsardzības fonda projekts “Esam atbildīgi par Ķekaviņas upes aizsardzību” (projekta reģistrācijas Nr.1 – 08/ 141/ 2014) .
- SIA “Data Pro Grupa” projekts sadarbībā ar Baldones vidusskolu “Sirds veselības monitorings”.
- Sadarbības projekts ar Vācijas Ziemeļfrīslandes evaņģēlisko bērnu un jauniešu biroju.
- ELFLA projekts “Radiopārraižu veidošanai un pārraidīšanai nepieciešamās sistēmas uzstādīšana Baldones vidusskolā”.
- Sadarbībā ar Lauku atbalsta dienestu iesaistīšanās programmā “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

- Junior Achievement Latvija dalībiskola.
- ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. (2017)
- Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” pasākums “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
- LOK Skolu projekts “Sporto visa klase”.
- Latvijas skolas soma.
- Erasmus+.
- ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” “PuMPuRS”.
- Biedrības MOT programma skolēniem dzīvotprasmes apguvei.
- Projekta PuMPuRS iniciatīvu projekts, ko organizē “Piedzīvojumu gars” – “Stipra klase – stipri jaunieši”.
- Ekoskola.

Baldones vidusskolas budžeta nodrošinājums

Finansētājs	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.
Valsts finansējums	669805	600388	831970	903092	813683	
Pašvaldības finansējums	683704	607771	611906	289447	683511	
Kopējais gada budžets	1353509	1185975	1443876	1192539	1497194	

Skolas īpašie piedāvājumi

- Skola piešķir Baldones vidusskolas Zelta, Sudraba, Bronzas un Skolas diplomus saskaņā ar “Diplomu piešķiršanas kārtību Baldones vidusskolas skolēniem”.

- Konkursa “Labākais vidusskolēns” 1.un 2. vietas ieguvējiem ir iespēja apmeklēt Itālijas pilsētu Milānu un Varesi. 1.vietas ieguvējs saņem arī naudas balvu.
- Konkursa “Labākā pamatskolas klase” un “Labākā vidusskolas klase” balvas ieguvēji brauc skolas apmaksātā ekskursijā.
- Mācību olimpiāžu un konkursu uzvarētāji un zinātniski pētniecisko darbuvalsts laureāti saņem naudas balvas.
- Baldones vidusskola piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas, kurās izglītojamie var attīstīt un izkopt savus talantus.
- Zinātniski pētniecisko darbu izstrāde 11.klases skolēniem. No 2015./2016.m.g. – pētniecisko darbu izstrāde un prezentācija arī 8.klases skolēniem.
- Fakultatīvā stunda programmēšanā.
- Robotikas pulciņš (kopš 2017. gada) .
- Projektu nedēļa skolā.
- Ekoskolas projekts kopš 2015. gada. Baldones vidusskolai piešķirts Zaļais karogs kopš 2016. gada katru gadu.
- No 2015./2016.m.g. 10.-12.klašu skolēniem ir iespēja saņemt skolas stipendiju.
- No 2015./2016.m.g. 2.klases skolēniem – pašvaldības finansēta peldētapmācība.
- Lego (konstruēšanas) kabinets kopš 2018./2019.m.g.

2. Skolas darbības pamatmērķis un uzdevumi

Skolas misija

Skola – ikviena bērna izaugsmei!

Skolas vīzija

Mūsdienīga vispārizglītojoša vidusskola, kas nodrošina izglītojamajiem kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un iespēju veidoties par konkurētspējīgiem un sociāli atbildīgiem cilvēkiem darba tirgū.

Skolas darbības mērķis ir veidot radošu izglītības vidi, sniegt atbalstu izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, organizēt un īstenot izglītības procesu,

kas nodrošinātu valsts pamatizglītības standarta un vispārējās vidējās izglītības standarta noteikto mērķu sasniegšanu un daudzpusīgas personības veidošanos.

Vērtības:

1. cieņa – attieksme, kurai ir raksturīga cilvēka spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības atzīšana; šādas attieksmes izpausme;
2. sadarbība – iespēja apzināti mācīties citam no cita, samazināt darbam nepieciešamo laiku, rodot radošus risinājumus problēmām un gandarījumu par kopā paveikto;
3. gudrība – atziņas, zināšanas un to kopums;
4. godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
5. atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Mācību darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā un galvenie to īstenošanas rezultāti.

1. Veicināt pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejas īstenošanu Baldones vidusskolā, organizējot pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu. *Metodiskās komisijas tika pārveidotas atbilstoši jomām. Otrdienās plkst. 8.00 pedagogi tikās, lai plānotu mācību saturu. Notika savstarpēja stundu vērošana.*
2. Veicināt un attīstīt digitālo kompetenci, medijpratību, līderību, vērtībizglītošanu un sadarbības prasmes, kas izglītojamiem ļaus veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanā mūsdienu apstākļos. *Notika pedagogu savstarpējas apmācības digitālo resursu izmantošanai skolā. COVID – 19 ārkārtas stāvokļa un attālinātu mācību procesa laikā pedagogi un izglītojamie apguva programmas Microsoft Teams lietošanu, notika tiešsaistes stundas. Skola sāka strādāt pie caurviju prasmes “Sadarbība”. Izglītojamie, kas bija izgājuši mācības debašu līderu skolā, uzturēja debašu kluba kustību, devās uz turnīriem. Īpaša uzmanība tika pievērsta karjeras izglītības veicināšanai. Prasmes tika pilnveidotas, realizējot skolas audzināšanas plānā iekļautos pasākumus.*

3. Veidot kopīgu mācību priekšmetu tematisko plānu katrai klašu grupai.
Vietnē Sharepoint tika izveidots kopīgs tematiskais plāns.
4. Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, veicinot dalību visu mācību priekšmetu olimpiādēs, diagnosticējošos darbos, sacensībās, konkursos un zinātniski pētniecisko darbu skatēs.
Skolā tika izstrādāta kārtība atbalstam talantīgajiem izglītojamajiem.
5. Pilnveidot atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.
Tika izstrādāta “Kārtība, kādā Baldones vidusskolā organizējama atbalsta pasākumu sniegšana izglītojamajiem”.
6. Veicināt augstu pedagogu kvalifikāciju un profesionālās meistarības pilnveidošanu.
Baldones vidusskolas pedagogi ieguva sertifikātu speciālajā izglītībā – “Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām”, noklausījās kursus “Starpdisciplinārās pieejas ieviešana pedagoga darbā – no teorijas līdz praksei”, pilnveidoja digitālās prasmes, darbojoties grupās u.c. 2019./2020. mācību gadā notika pirmā pedagogu supervīzija projekta PuMPuRS ietvaros.
7. Sekmēt ekoskolas principu ieviešanu skolas dzīvē, popularizējot ieradumus, kas saistīti ar ilgtspējīgu pārvietošanos; veidot izpratni par transporta ietekmi uz vidi, cilvēku veselību un drošību, mācību stundās aprobējot tēmu “Transports”.
Skola turpināja audzināt izglītojamajos atbildīgu attieksmi pret vidi, veica regulāru darbu visa gada garumā, īpaši koncentrējoties uz tēmu “Transports”, un atkārtoti ieguva Zaļo karogu.
8. Sekmēt izglītojamo līdzdalību Dziesmu un deju svētku procesā.
Izglītojamie gatavojās svētkiem un piedalījās skatēs līdz brīdim, kad tika izsludināts ārkārtas stāvoklis.
9. Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību un patriotismu.
Pilsoniskā līdzdalība tika veicināta, gatavojoties dalībai Dziesmu un deju svētkos, svinot latviešu gadskārtu svētkus un valsts svētkus. Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde un ekopadome, kas veicina izglītojamo līdzdalību lēmumu pieņemšanā.

10. Pilnveidot sadarbību ar uzņēmējiem un iesaistīties dažādos projektos, lai veicinātu interesi par tehnoloģijām.

Karjeras pedagogs organizēja tikšanos ar daudzveidīgu profesiju pārstāvjiem. Tehnoloģiju gada ietvaros notika robotikas nodarbības, tika plānots Ventspils digitālā centra apmeklējums.

11. Turpināt metodisko materiālu izstrādi sākumskolas un pamatskolas izglītojamajiem Lego kabinetā dažādos mācību priekšmetos.

Lego kabinetā ir ieviesta metodisko materiālu mape.

12. Uzsākt Sharepoint un uzdevumi.lv ieviešanu Baldones vidusskolā.

Baldones vidusskolas pedagogi arvien aktīvāk izmanto portālu uzdevumi.lv, soma.lv. 2019./2020. mācību gadā portālā uzdevumi.lv tika izveidoti 1862 pārbaudes darbi. Sharepoint ir kļuvis par skolas ikdienas darba sastāvdaļu.

13. Turpināt iesaistīšanos projektos, t.sk. Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai PuMPuRS, Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, Latvijas skolas soma u.c.

Skola turpina piedalīties minētajos projektos, darbojas projektā “Karjeras attīstības atbalsts vispārizglītojošās un profesionālās izglītības iestādēs”. Skola ir tikusi apstiprināta arī divos Erasmus+ projektos – A Multicultural Europe with Drama, Art, Music, Dance; Save the Nature through Education. Skola ir iesaistījusies projektā “MOT” bulinga, vardarbības, alkohola un narkotisko vielu lietošanas, sociālās atstumtības novēršanai.

14. Uzsākt speciālās pamatizglītības programmas 21015611 izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem ieviešanu.

Ir licencēta programma, izstrādāts mācību plāns, uzsākta īstenošana.

Mācību darba prioritātes 2020./2021. mācību gadā:

1. Ieviest pilnveidoto mācību saturu un īstenot kompetenču pieeju Baldones vidusskolas 1. 4., 7., 10. klasē.
2. Organizēt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu, veidojot kopīgus mācību priekšmetu tematiskos plānus vietnē Sharepoint.
3. Turpināt caurviju prasmes “sadarbība” ieviešanu skolā, veidot kopīgu izpratni par tās saturu.

4. Izstrādāt kritērijus labai stundai Baldones vidusskolā.
5. Veicināt sociāli emocionālās mācīšanās principu ievērošanu ikdienas darbā.
6. Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, veicinot dalību visu mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, konkursos un zinātniski pētniecisko darbu skatēs.
7. Pilnveidot atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.
8. Veidot drošu vidi, t.sk. ievērojot epidemioloģiskās drošības pasākumus.
9. Veicināt augstu pedagogu kvalifikāciju un profesionālās meistarības pilnveidošanu.
10. Sekmēt ekoskolas principu ieviešanu skolas dzīvē, veidot ieradumu samazināt atkritumu rašanos, atkārtoti izmantot un pārstrādāt tos; domāt radošus risinājumus, lai samazinātu atkritumu izmešanu tam nepiemērotās vietās; mācību stundās aprobēt tēmu “Atkritumi”.
11. Sekmēt izglītojamo līdzdalību Dziesmu un deju svētku procesā.
12. Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību un patriotismu.
13. Pilnveidot sadarbību ar uzņēmējiem un iesaistīties dažādos projektos, lai veicinātu karjeras attīstības atbalstu.
14. Turpināt iesaistīšanos projektos, t.sk. Erasmus+, Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai PuMPuRS, Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, Latvijas skolas soma u.c.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2014. gada 30.oktobrī ziņojumā par Baldones vidusskolas darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem ekspertu komisija akreditēja izglītības iestādi uz sešiem gadiem.

Ieteikumi	Izpilde
Akreditēt izglītības iestādi uz sešiem gadiem.	–

4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1.

pamatjoma Mācību saturs

4.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

Kvalitātes vērtējuma līmenis – ļoti labi

Skola īsteno piecas licencētas izglītības programmas. Programmu saturs atbilst mūsdienu prasībām, tiek ievērots izglītojamo pieprasījums un vajadzības. Jaunu izglītības programmu licencēšanas nepieciešamība un saturs tiek izvērtēts skolas vadības sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, apspriests ar domes speciālistiem. Skola izglītības programmās veic nepieciešamos grozījumus atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Vidusskola ir nodrošināta ar pedagogisko personālu, lai sekmīgi īstenotu licencētās izglītības programmas, pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolas pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus un mācību darbā ievēro programmu prasības.

Uzsākot jaunu mācību gadu, pedagogi jomu koordinātoru sanāksmēs pārrunā un izvērtē mācību priekšmetu satura tematisko plānojumu visam mācību gadam, kā arī plāno pārbaudes darbus, kas tiek atzīmēti kopējā kalendāra plānā katrai klasei Office 365 platformā *SharePoint*, lai mācību tēmas apguvei paredzētais laiks būtu optimāls un izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Mācību gada laikā pedagogi veic nepieciešamās korekcijas mācību satura apguves plānojumā, ņemot vērā iepriekš neparedzētus apstākļus. Pedagogiem nepieciešamo palīdzību un atbalstu

skolā sniedz metodiskā padome, jomu koordinatori, direktora vietnieki izglītības jomā.

Plānojot mācību priekšmeta satura apguvei nepieciešamo laiku, tiek ņemtas vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības. Skolā visos mācību priekšmetos ir noteikti konsultāciju laiki. Padziļinātai mācību vielas apguvei tiek paredzētas fakultatīvās un individuālās stundas. Mācību priekšmeta satura apguve ikdienā, kā arī konsultāciju tematika tiek fiksēta elektroniskajā skolvadības sistēmā “e – klase”.

Katra mācību gada sākumā tiek apstiprināts mācību priekšmetu un stundu plāns. Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Tiek apstiprināts mācību stundu, fakultatīvo nodarbību, interešu izglītības nodarbību saraksts. Šie saraksti ir publicēti skolas mājas lapā un pieejami skolas informācijas standos. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Mācību literatūras sarakstu trim gadiem pedagogi izvērtē metodiskajās komisijās, saskaņo ar skolas bibliotekāri, to apstiprina direktors. Mēnesi pirms mācību gada beigām ar to tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki, informācija ir ievietota skolas mājaslapā. Mācību grāmatas un mācību līdzekļus iegādājas skola, iepriekš tos izvērtējot metodiskajās komisijās un saskaņojot ar skolas administrāciju.

Stiprās puses

- Daudzveidīgs izglītības programmu piedāvājums.
- Stabils un kompetents pedagogu sastāvs, kas zina, izprot un ievēro standartu prasības, izmantojot inovatīvas metodes.
- Vienotas prasības pedagogiem mācību satura un pārbaudes darbu plānošanai visos mācību priekšmetos attiecīgajam mācību gadam.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pāriet uz kompetencēs balstītu mācību saturu.
- Veicināt pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņas grupas.

4.2. *pamatjoma Mācīšana un mācīšanās*

4.2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte

Kvalitātes vērtējuma līmenis – ļoti labi

Lai nodrošinātu augstu mācību kvalitāti, tiek ievēroti izglītības programmas parauga nosacījumi katrai klasei un tematiskā plānojuma sasaiste. Pedagogiem ir

atbilstoša izglītība, viņi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, ievieš savā praksē jaunas metodes, dalās savstarpējā pieredzē jomu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdē. Pedagogi pilnveido savas zināšanas, iesaistoties dažādos projektos. 2019./2020. mācību gadā skolā tika izstrādāti kritēriji, kas tiek saprasts ar vārdu “laba stunda” Baldones vidusskolā. Mācību stundās ir skaidra un izglītojamajiem saprotama sasniedzamo rezultātu formulēšana, plānotas un strukturētas stundas mācīšanas mērķu sasniegšanai, mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no dažādu pārbaudes darbu rezultātiem un izglītojamo mācību vielas uztveres spējām un vecumposmu īpatnībām, kā arī atbilstoši mācību satura apguvei.

Mācību stundu saturu pedagogi saista ar reālo dzīvi, īpaši veiksmīgi tas notiek dabaszinātņu stundās, veicot laboratorijas un pētnieciskos darbus, kā arī visās mācību stundās – projektu darbus. Mācību stundas notiek gan kabinetos, gan brīvā dabā, piemēram, sports, bioloģija, vizuālā māksla. Astronomijas stundās izglītojamie apmeklē observatoriju, literatūras stundās iestudē dramaturgu darbus, pasakas, sociālo zinību stundās apmeklē dažādas iestādes, lai iepazītu to darba specifiku, latviešuvalodas stundās strādā bibliotēkā, angļu valodā veic pētnieciskus darbus par izvēlēto tēmu utt. Mācību stundās lielākoties nav pedagoga lekcijas, bet notiek diskusijas starp izglītojamo un pedagogu, tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, tai skaitā interaktīvās. Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi rosina izglītojamos pētīt, salīdzināt, analizēt, skaidrot, izteikt savu viedokli, tādējādi sasniedzot izziņas mērķus – domāt, izprast, uztvert un spriest, kā arī spēju izmantot likumus, principus, idejas un metodes konkrētās situācijās. Pedagogi cenšas radīt labvēlīgu gaisotni, uzslavē par padarīto, mudina novērtēt savu darbu. Bieži tiek izmantotas kritiskās domāšanas metodes, pāru un grupu darbs.

Mācību satura apguvē aizvien vairāk tiek izmantotas informāciju tehnoloģijas. Pedagogi mācību stundās izmanto gan pašu veidotos, gan piedāvātos mācību materiālus vietnēs *uzdevumi.lv*, *soma.lv*. Tie ir apkopoti mapēs mācību kabinetos, pedagogu portfolio, skolas bibliotēkas metodiskajā kabinetā vai glabājas elektroniskā veidā vietnē *Sharepoint*. Izglītojamie tiek rosināti veidot savu darbu prezentācijas, izmantojot IT. Mācību kabineti ir apgādāti ar datoriem, projektoriem. Skolā ir arī divi informātikas kabineti, kuros notiek gan informātikas, gan citu mācību priekšmetu stundas. Lai veicinātu mācību kvalitāti, skolas bibliotēkā tiek organizētas alternatīvās

mācību stundas. Sākumskolas izglītojamajiem tādas ir notikušas arī pilsētas bibliotēkā. Mācību stundas notiek arī Lego kabinetā.

Dažādu metožu efektivitāte tiek analizēta un atspoguļota pedagogu pašvērtējumos un metodisko komisiju atskaitēs.

Mācību stundu kvalitāte tiek regulāri analizēta. Mācību stundu vērošanu veic skolas administrācija, jomu koordinatori, notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Lai uzlabotu mācīšanas kvalitāti, darbs mācību stundā tiek analizēts kopā ar vērotāju.

Lai radītu interesantāku, saistošāku mācību procesu, skolā visa gada garumā plānveidīgi tiek organizētas mācību jomu nedēļas, kurās uzmanība tiek pievērstakādam no mācību priekšmetiem. Notiek dažādi konkursi, radošo darbu izstādes, tiek organizētas tikšanās ar attiecīgās jomas speciālistiem, notiek praktiskas nodarbības, demonstrējumi, publiskās runas konkursi, mācību priekšmetu olimpiādes u.c. attīstoši un izglītojoši pasākumi. Izglītojamie zināšanas var papildināt alternatīvajās darba formās – mācību ekskursijās, praktiskā darbībā projektu nedēļas pasākumos.

Skolā ir izstrādāta “Kārtība par Baldones vidusskolas vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu”, lai nodrošinātu vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās sastāvdaļai. Katru gadu tā tiek aktualizēta.

Pedagogi sistemātiski analizē mācību sasniegumu dinamiku skolas pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos, ieviešot uzlabojumus un analizējot to efektivitāti.

Skolā tiek izmantota skolvadības sistēmas “e – klase”.

Lai veiksmīgi plānotu mācīšanas procesa pēctecību, sākumskolas metodiskā komisija sadarbojas ar pirmsskolas izglītības iestādi “Vāverīte”. Skola regulāri sadarbojas ar domes sociālo dienestu izglītojamo neattaisnoti kavēto mācību stundu iemeslu apzināšanā un kavējumu novēršanā.

Stiprās puses

- Plānveidīgs un mērķtiecīgs metodiskās padomes un metodisko komisiju darbs.
- Daudzveidīgu mācīšanas metožu izmantojums mācīšanas procesā.
- Atbalsta pasākumu sistēma skolā.
- Iesaistīšanās projektā “PuMPuRS”.
- IT un “Eduro” izmantošana vecāku, pedagogu un izglītojamo aptaujām attālināta mācību procesa nodrošināšanai.

- ZP darbu izstrāde.

Tālākās attīstības vajadzības

- Dažādot mācību metodes izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, iesaistot darbā pedagoga palīgu un speciālo pedagogu.
- Pilnveidot individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju ikdienas darbā.
- Organizēt regulāru dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību.
- Nodrošināt pedagogu apmācību un tehnoloģiju pieejamības risinājumus attālināta mācību procesa īstenošanai.

4.2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte

Kvalitātes vērtējuma līmenis – labi

Izglītojamajiem skolā ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu augstas kvalitātes izglītību. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos apzinīgam mācību darbam, sekmē viņos motivāciju mācīties, rosina mācību stundās attīstīt savas spējas un talantus. Izglītojamie tiek mācīti vērtēt savu un citu izglītojamo darbu. Pedagogi klasē rada pozitīvu gaisotni, kas sekmē cieņpilnas saskarsmes veidošanos.

Mācību process tiek organizēts, pamatojoties uz ārējiem un skolas iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Katra mācību gada sākumā izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām. Katra mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darbu grafiku un izskaidro vērtēšanas kritērijus.

Lai savlaicīgi konstatētu un novērstu problēmsituācijas, kas skar mācīšanās procesu, pedagogi un klašu audzinātāji regulāri seko ierakstiem skolvadības sistēmā “e-klase”. Reizi mēnesī izglītojamie un viņu vecāki saņem sekmju izrakstus. Izglītojamos ar zemu mācīšanās motivāciju un grūtībām mācību darbā pedagogi mudina apmeklēt konsultācijas, kurās notiek sistemātisks un laiktīlīgs darbs zināšanu un prasmju līmeņa paaugstināšanai. Mācību priekšmetu pedagogi un klases audzinātāji nepieciešamības gadījumā vēršas pie skolas atbalsta personāla, kas veic šī izglītojamo izpēti, ja nepieciešams, nosaka atbalsta pasākumus. Savukārt motivētākie

izglītojamie tiek mudināti piedalīties dažādos pasākumos: mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, radošo darbu izstādēs.

2016./2017.m.g. 2.klases, 2017./2018. m.g. 3. klases, 2018./2019. m.g. 4. klases tika sadalītas grupās, lai kvalitatīvāk apgūtu latviešu valodu, matemātiku, angļu valodu. 2019./2020.m.g. 5.klases tika sadalītas 3 līmeņu apmācības grupās matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā, ņemot vērā skolēnu skolas pārbaudes darbu vērtējumus un gada vērtējumus. Pirmā semestra beigās, analizējot šos rezultātus, notika skolēnu rotācija, atbilstoši uzrādītajiem rezultātiem. Sakarā ar COVID – 19 pandēmiju rotācija netika veikta 2019./2020. mācību gada beigās un līmeņu apmācība netika turpināta.

Mācību stundās uzmanība tiek pievērsta arī patstāvīgā darba iemaņu attīstībai – informācijas meklēšanai, atlasei, apstrādei – , kā arī pētnieciskajai darbībai, sevišķi rakstot referātus, projekta darbus, zinātniski pētnieciskos darbus. Izglītojamie tiek rosināti izteikt savu viedokli, uzklaut un respektēt citu viedokļus un uzskatus, veidot sadarbības dialogus, analizēt informāciju un secināt.

Izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas iespējas mācību mērķu sasniegšanai:

- konsultācijas visos mācību priekšmetos,
- plašs skolas bibliotēkas grāmatu klāsts,
- konsultācijas pie skolas atbalsta personāla,
- darbošanās labiekārtotos un tehniski nodrošinātos mācību kabinetos,
- regulāri sekmju izraksti sava darba izvērtēšanai,
- izglītojamo pašnovērtējumi.

Stiprās puses

- Labvēlīga mācīšanās vide.
- Izglītojamo komunikatīvās kompetences un prezentācijas prasmju veidošanās.
- Izglītojamo radošās un pētnieciskās darbības prasmju veidošanās.
- Labiekārtotu un ar jaunajām tehnoloģijām aprīkotu mācību kabinetu pieejamība.

Tālākās attīstības vajadzības

- Aktualizēt izglītojamo un viņu vecāku līdzatbildību veiksmīgam izglītošanās procesam.
- Motivēt izglītojamos regulāri apmeklēt konsultācijas un veikt pašnovērtējumu.

- Pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes.
- Pilnveidot tehnoloģiju izmantošanas prasmes attālināta mācīšanās procesa īstenošanā.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kvalitātes vērtējuma līmenis – ļoti labi

Skolā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvi un profesionāli izvērtēt izglītojamā sasniegumus mācību procesā, ievērojot Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu, MK noteikumus. Skolā 2020. gadā ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Papildinājumi un uzlabojumi vērtēšanas kārtībā tiek izstrādāti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē tie tiek apspriesti, saskaņoti un iesniegti direktoram apstiprināšanai.

Vērtēšanas procesa prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un pamatprincipiem. Skolas normatīvajā aktā ir izvirzīti uzdevumi:

- motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus,
- konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa intereses, vajadzības, veselības stāvokli,
- veicināt izglītojamo, pedagogu, vecāku sadarbību,
- veicināt izglītojamo pašizvērtējuma prasmju attīstību.

Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus atbilstoši minēto noteikumu prasībām detalizēti katrā klasē nosaka mācību priekšmeta pedagogs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta standartu, saturu un īstenoto izglītības programmu. Skolas administrācija uzrauga vienotu prasību ievērošanu vērtēšanas procesā.

Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir zināma vērtēšanas kārtība skolā.

Skolā ir noteikta kārtība vērtējumu uzskaitē, tās ievērošanu pārrauga un kontrolē skolas administrācija. Pedagogi regulāri veic ierakstus e – klases žurnālā, reģistrējot kavējumus un iegūtos vērtējumus. Vērtēšanas veidi, metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem.

Metodiskajās komisijās un metodiskajā padomē tiek apkopota informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem dažādos mācību priekšmetos, tiek veikta analīze, izvērtētas pozitīvās un negatīvās tendences un izvirzīti uzdevumi mācību procesa uzlabošanai. Izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu, tiek izstrādāti individuālie plāni.

Vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Katru gadu pirmajā semestrī vecāki klases sapulcēs tiek informēti par vērtēšanas kārtību skolā. Vienu reizi mēnesī (ja nepieciešams – arī biežāk) vecāki saņem sekmju izrakstus, kurus sagatavo klases audzinātājs.

Pedagoģiskās padomes sēdēs 1. semestrī un gadā tiek veikta mācību darba rezultātu analīze, kā arī mācību gada noslēgumā tiek plānots pagarinātais mācību gads un noteikti pēcpārbaudījumi.

Stiprās puses

- Mācību sasniegumu vērtēšanas regularitāte.
- E – klases iespējas sistemātiskai saziņai ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.
- Noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un analīzē. Izglītojamajiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji un rezultātu uzlabošanas iespējas.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pievērst uzmanību izglītojamo vecāku rūpīgai iepazīstināšanai ar vērtēšanas kārtību skolā.
- Veicināt izglītojamo pašnovērtējuma prasmes.

4.3. *pamatjoma Izglītojamo sasniegumi*

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Kvalitātes vērtējuma līmenis – labi

Baldones vidusskolā regulāri tiek apkopoti dati par izglītojamo ikdienas sasniegumiem, ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā. Tiek analizēti izglītojamo, klases un skolas mācību sasniegumi. Mācību gada laikā skolas administrācija un skolas atbalsta personāls regulāri tiekas ar izglītojamajiem, kuriem ir vairāk nekā divi nepietiekami vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem, pieaicinot arī viņu vecākus. Izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama papildus palīdzība mācībās,

tiek piemēroti atbalsta pasākumi ikdienas darbā, ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, t.sk. projekta PuMPuRS ietvaros. Izglītojamajiem ir tiesības, saskaņojot ar mācību priekšmeta pedagogu, divu nedēļu laikā uzlabot ieskaite un pārbaudes darba vērtējumu. Katru mēnesi uz skolas vadības sēdi tiek aicināti izglītojamie, kuru vērtējumi mācību priekšmetos ir nepietiekami un kam ir zema mācību motivācija. Sarunā piedalās klases audzinātājs, ja nepieciešams, atbalsta personāla pārstāvis vai mācību priekšmeta pedagogs, dažreiz arī izglītojamā vecāki. Par aicinājumu uz vadības sēdi vecāki tiek informēti. Sarunas rezultātā tiek meklēti nepietiekamo vērtējumu un motivācijas trūkuma cēloņi. Atsevišķos gadījumos skolas psihologs uzsāk izglītojamā psiholoģisko izpēti, un mācību priekšmeta pedagogs, ņemot vērā psihologa ieteikumus, izstrādā izglītojamajam individuālo atbalsta pasākumu plānu.

Ja nepieciešams, ja problēmu uzreiz neizdodas atrisināt, skolā tiek organizētas mazās pedagoģiskās sēdes. Tajās pieaicina izglītojamo, mācību priekšmetu pedagogus, administrācijas un atbalsta personāla pārstāvjus. Nepieciešamas gadījumā problēmas risināšanā tiek iesaistītas citas institūcijas.

Skolā mācību sasniegumu reģistrēšanai izmanto e – klasi. E – klase dod pedagogiem iespējas vienotu statistisko datu ieguvei, ir iespējas veikt vairāku radniecīgu mācību priekšmetu salīdzināšanu. Arī atskaišu sagatavošanas procesā ir iespējas izmantot e – klases arhīva resursus. Mācību sasniegumi tiek analizēti mācību jomu metodiskajās komisijās, skolas metodiskajā padomē, administrācijas apspriedēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, par galveno mērķi izvirzot ikdienas mācību procesa un rezultātu uzlabošanu.

Pārskats par mācību darba rezultātiem 1. – 3. klasēs no 2015./2016. m.g. līdz 2020./2021. m.g.

Ikdienā 1. – 3. klasē izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši MK noteikumiem un skolas normatīvajiem aktiem. Semestra beigās un mācību gada noslēgumā klašu audzinātāji sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem izvērtēkatrā izglītojamā mācību sasniegumu līmeni. Izglītojamie katrā klasē atšķiras pēc spējām, tādēļ, lai varētu izvērtēt mācību sasniegumu dinamiku, tika veikta izpēte, kā vieniem un tiem pašiem izglītojamajiem ir veicies 3 gadu laikā, pārejot no klases uz klasi.

Mācību gads		2018./2019.		2019./2020.		2020./2021.	
Klase		1.		2.		3.	
Izglītojamo skaits		66		69		70	
Apguves līmeņi	Augsts, optimāls	26	39%	28	41%		30%
	Nepietiekams	1	1,3%	2	3%		5%

Mācību gads		2017./2018.		2018./2019.		2019./2020.	
Klase		1.		2.		3.	
Izglītojamo skaits		41		40		44	
Apguves līmeņi	Augsts, optimāls	18	44%	21	53%	17	39%
	Nepietiekams	5	12%	3	8%	1	2%

Mācību gads		2016./2017.		2017./2018.		2018./2019.	
Klase		1.		2.		3.	
Izglītojamo skaits		50		52		53	
Apguveslīmeņi	Augsts, optimāls	29	58%	30	58%	36	68%
	Nepietiekams	2	4%	1	2%	0	0%

Mācību gads		2015./2016.		2016./2017.		2017./2018.	
Klase		1.		2.		3.	
Izglītojamo skaits		58		57		58	

Apguves līmeņi	Augsts, optimāls	37	64%	23	40%	25	43%
	Nepietiekams	0	0%	1	2%	0	0%

Pēc statistiskajiem rezultātiem vērojams, ka izglītojamo skaits klasē katrā mācību gadā ir atšķirīgs, jo notikusi skolēnu “kustība”. 2. klasē vērojama izglītojamo izaugsme un psiholoģiskā stabilitāte, samazinājies to izglītojamo skaits, kas mācās nepietiekamā līmenī. Līdz 3. klases beigām izglītojamo skaitam, kas mācās nepietiekamā līmenī, ir tendence samazināties vai vismaz palikt nemainīgam. Parasti nepietiekamo līmeni iegūst vieni un tie paši izglītojamie, kam ir novērotas mācīšanās grūtības ikdienas darbā kādā no mācību priekšmetiem, visbiežāk latviešu valodā, matemātikā vai dabaszinībās. Uzturētā augstā un optimālā līmeņa tendence ir stabila.

2. klasē ir jūtama izglītojamo spriedzes mazināšanās, jo veiksmīgi pārvarētas 1. klases adaptācijas perioda grūtības.

Māc.g.	Izglītojamo skaits 1. – 3. kl.	Izglītojamo skaits pa apguves līmeņiem%			
		Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
2020./2021.	173	19	12	63	6
2019./2020.	166	21	24	54	1
2018./2019.	159	21	34	42	3
2017./2018.	151	16	24	56	4
2016./2017.	153	16	36	45	3
2015./2016.	150	24	38	38	0

Salīdzinot pēdējo sešu gadu statistiskos rezultātus, vērojama samērā stabila uzturētā apguves līmeņa tendence. Sasniegumi ir atbilstoši ikdienas darbā uzturētajiem rezultātiem. Vērojams arī izglītojamo skaita pieaugums katru mācību gadu. 2018./2019. m.g. tika komplektētas trīs pirmās klases.

Nepietiekamā apguves līmeņa neesamība 2015./2016. m.g. nenozīmē, ka 1. – 3. klasēs nav izglītojamo ar zemāku mācīšanās līmeni. Sākumskolas darba specifika ļauj mācību priekšmetu pedagogiem, kas bieži ir bērna klases audzinātāji, veikt papildus darbu ar izglītojamajiem konsultāciju laikā. Ikdienas darbā mācību stundās tiek izmantots pedagoga palīga atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Sākumskolas izglītojamo zināšanu un prasmju līmeņa rādītājumus nenoliedzami ietekmē arī izglītojamo vecāku ieguldījums, cītīgi sekojot sava bērna skolas gaitām.

Regulāri analizējot mācību darbu metodiskajā sanāksmē, pedagogi norādīja uz grūtībām, ar kādām nācās saskarties. Tā, piemēram, 2015./2016.m.g. saskarsmes un uzvedības problēmas bija vērojamas skaitliski lielajās pirmajās klasēs, nevēlēšanās lasīt papildus literatūru – trešajās klasēs. Lai situāciju uzlabotu, notika sadarbība ar pedagoga palīgu un sociālo pedagogu.

Analizējot mācību darbu, pedagogi norāda, ka jāturpina pilnveidot patstāvīgā darba prasmes, prasme darboties ar laika un garuma mēriem, jāattīsta raitāks darba temps, jāstrādā pie dažāda veida diagrammu veidošanas un datu nolasīšanas no tām. 2. kl. pedagogi norāda, ka jāstrādā pie prasmes veidot teikumus, jāveicina interese lasīt papildus. Sākumskolas klases piedalās olimpiādēs un konkursos gan skolā, gan Pierīgas novadā: 2. kl. konkursā “Prāta banka”, 3. kl. konkursā “Erudīts”, 4. kl.kombinētajā olimpiādē un alternatīvajā dabaszinību olimpiādē.

2018. gada aprīlī 54 trešo klašu izglītojamie pildīja VISC izstrādāto diagnostikas darbu par drošu internetu. Uzrādītie rezultāti iepriecina. 31 izglītojamais (57%) darbu veicis 80% – 95% robežās. Pieciem izglītojamajiem (9%) uzrādīti rezultāti ir zem 50%. 3. a klases uzrādītais vidējais vērtējums ir 74%, bet 3. b klasei – 75%.

Pedagogi, analizējot mācību darbu, norāda, ka 1. klasē grūtības sagādā uzdevumi, kas jāveic saistītajā pierakstā. 2. klases pedagogi norāda, ka izglītojamie pavirši izlasa uzdevumu nosacījumus, bet 3. klases pedagogi atzīmē, ka izglītojamie ar grūtībām pilda nestandarta uzdevumus. Pozitīvi tiek vērtēta 3. klašu dalīšana grupās latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā, kā arī iespēja ES projekta ietvaros papildus strādāt ar talantīgākajiem izglītojamajiem.

Mācību procesā ietilpst arī fizisko prasmju attīstīšana un nostiprināšana. 2017./2018. m.g. projektā “Sporto visa klase” iesaistījās un aktīvi darbojās 3. a klase. 3. a klasei ir sekotāji, jo savu dalību šajā projektā nākamajā mācību gadā ir pieteikusi arī 2. a klase. Vēlmi aktīvi sportot ir veicinājusi iespēja otro klašu izglītojamajiem 2. semestrī apgūt peldēšanas prasmi Daugmales peldbaseinā.

2018./2019. m.g. augustā, optimālā līmenī mācījušies 55% izglītojamo. Nepietiekamu līmeni uzrādīja 3% izglītojamo. Četri izglītojamie apmeklēja papildus

mācību pasākumus jūnijā. Pēc pēcpārbaudījumu nokārtošanas vērtējumi latviešu valodā un matemātikā tika uzlaboti.

2019./2020. m.g. augstā, optimālā līmenī mācījušies 45% izglītojamo. Nepietiekamā līmenī 1%. Papildus mācību pasākumus jūnijā apmeklēja divi 2.c kl. izglītojamie angļu valodā un viens izglītojamais no 3.a klases angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās.

Ņemot vērā, ka 2019./2020. m.g. 2. semestrī COVID – 19 pandēmijas dēļ 10 nedēļas mācības notika attālinātā režīmā, svarīgi ir saprast, vai un kā šī situācija ietekmēja uzrādītos mācību sasniegumus. Tabulā veikta 2018./2019. m.g. un 2019./2020. m.g. iegūto apguves līmeņu salīdzināšana otrajās un trešajās klasēs.

	Augsts, optimāls		Pietiekams		Nepietiekams	
	2018./19.	2019./20.	2018./19.	2019./20.	2018./19.	2019./20.
1.a/2.a	41%	26%	55%	74%	4%	—
1.b/2.b	44%	83%	56%	17%	—	—
1.c/2.c	33%	13%	67%	78%	—	9%
2.a/3.a	47%	40%	48%	55%	5%	5%
2.b/3.b	57%	36%	34%	64%	9%	—

Augstā, optimālā līmeņa rādītāji 2 reizes pieauguši 2.b klasē. Pārējās klasēs vērojams šī līmeņa kritums apmēram par 1/3 (2.a, 2.c, 3.b) vai pavisam neliels (3.a).

Līdzīga situācija ir ar pietiekamā līmeņa rādītājiem. Pieaugums vērojams 2.a, 2.c, 3. a, 3. b kl. Nepietiekamā līmeņa rādītāji samazinājušies, un šogad nav 2.a, 3.b kl., savukārt 2.c kl. ir divi izglītojamie, kas mācījušies nepietiekamā līmenī. Bez nepietiekamā līmeņa rādītājiem abos mācību gados ir 2.b. Bet 3.a klasē abos gados nepietiekamais līmenis saglabājas vienam izglītojamajam.

Pēc apkopotajiem rezultātiem var secināt, ka attālinātā mācīšanās nav ļoti ietekmējusi un pazeminājusi izglītojamo sasniegumu līmeni. To sekmēja ģimeņu ieguldītais atbalsts un laba sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem. Iegūta atziņa, ka jāpaaugstina IT pielietošanas prasmes gan izglītojamajiem, gan pedagogiem.

Pandēmijas dēļ 4. kl. izglītojamajiem nebija iespēja piedalīties Pierīgas novadu latviešu valodas un matemātikas olimpiādēs. Savukārt 2. kl. izglītojamajiem notika tikai ½ no peldēšanas nodarbībām.

2020./2021. mācību gads vēsturē paliks, kā covid-19 pandēmijas gads. Mācību darbs noritēja kā pa viļņiem, jo atkarībā no epidemioloģiskās situācijas valstī un novadā, izglītojamajiem klātienē nodarbības skolā mijās ar attālinātajām nodarbībām MS Teams platformā. Ļoti būtiskas bija arī pašvadītās mācīšanās prasmes.

Pārskats par lasītprasmi sākumskolā

Īpaša uzmanība sākumskolā tiek pievērsta vienai no valodas pamatprasmēm – lasīšanai. Šīs prasmes attīstīšana ir ļoti būtiska jau no pirmsskolas, kad bērns sāk apgūt pirmās iemaņas lasītprasme, kas palīdz uztvert būtisko, lasīt, izprotot tekstā pausto jēgu. Šīs prasmes apguve sekmē visu mācību priekšmetu labāku apguvi. Pedagogi regulāri veic sākumskolas izglītojamo lasītprasmes dinamikas uzskaiti un analīzi.

1. klases izglītojamo lasītprasmes līmenis mācību gada sākumā un tā noslēgumā ir atšķirīgs. Ne visi izglītojamie pirmsskolā ir apguvuši lasītprasmes pamatus. Proporcioniāli izmainījušies rādījumi nepietiekamas un augstas lasītprasmes līmeņos.

Tā pamatā ir neatlaidīgs pedagogu un izglītojamo darbs ikdienā, individuālais darbs ar izglītojamo, kam ir lasīšanas grūtības, kā arī sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

Pedagogi veic regulāru skaidrojošu darbu izglītojamo vecākiem par lasītprasmes uzlabošanas un nostiprināšanas nepieciešamību. Lai stāvokli mainītu, mācību stundās tiek izmantotas dažādas metodes, kas veicina interesi par lasīšanu. Tā 3. un 4. klasē notiek lasīšanas semināri, 1. – 4. klašu pedagogi organizē dažādus pasākumus sadarbībā ar skolas un pilsētas bibliotēku.

Skolā lasītprasmes dinamika mācību gada noslēgumā tiek apkopota lasītprasmes dinamikas kartēs. Ārpusklases lasīšanas dinamika samazinās 3. un 4. klasē. Tas skaidrojams tā – jo lielāks aug bērns, jo vairāk jaunāko tehnoloģiju mājās iegādājas vecāki, jo vairāk laika tiek pavadīts pie datora. Diemžēl grāmatu lasīšanai izglītojamie velta arvien mazāk laika. Tāpēc pedagogi lasītprasmes attīstībai pievērš tik lielu uzmanību.

Izglītojamajiem 1. klasē, kam ir novērotas lasītprasmes grūtības, tiek piedāvātas intensīvās lasīšanas nodarbības pie skolas logopēda. Iesaistīšanās šajās nodarbībās dod pozitīvus rezultātus.

2016. gada pavasarī 4. a klase piedalījās LU veiktajā PIRLS lasītprasmes pētījumā Baldones vidusskola Latvijas skolu vidū ierindojās 103. – 106. vietā, uzrādot rezultātu 544 punkti. PIRLS skalas vidējais rādītājs ir 500 punkti.

Ar informāciju par pētījumu pedagogi tika iepazīstināti pedagoģiskajā sēdē.

Arī 2021. gada pavasarī skola saņēma piedāvājumu piedalīties Starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā PIRLS 2021. Pandēmijas dēļ pētījums pārcelts uz 2021./2022. m.g. rudeni.

Pārskats par 1.semestra mācību rezultātiem no 2015./2016.m.g. līdz 2020./2021.m.g. 4. – 12.klasei (procentos)

Māc.gads	Izglītojamo skaits	Izglītojamo skaits%			
		Augsts vērt. 8-10	Optimāls vērt. 6-10	Pietiekams vērt. 4 – 10	Nepietiek .vērt. <4
2020./2021.m.g.	388	5	34	41	20
2019./2020.m.g.	381	6	28	46	20

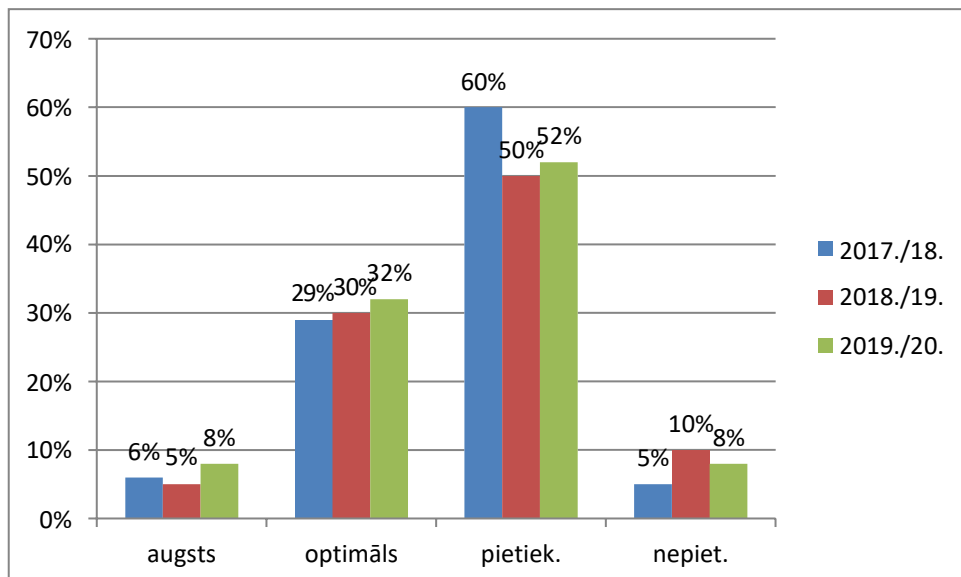
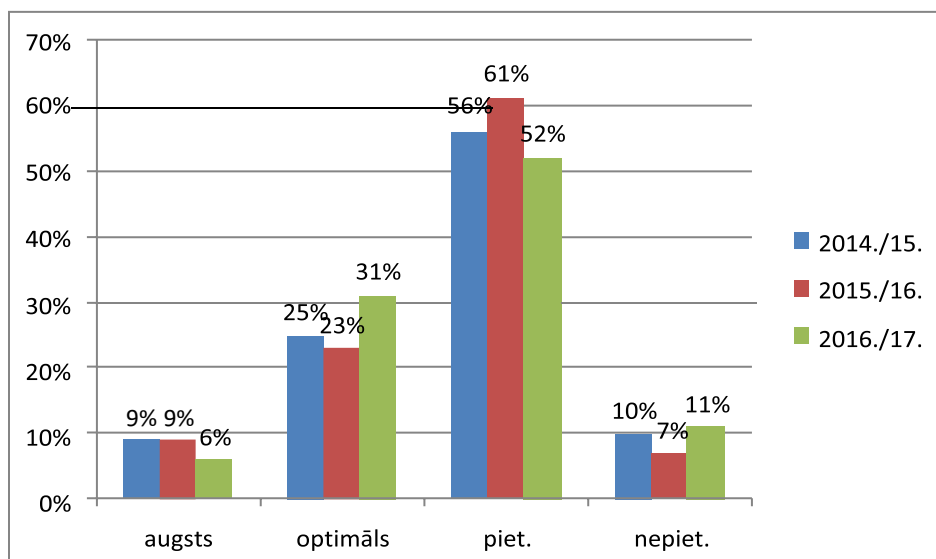
2018./2019.m.g.	344	3	30	48	19
2017./2018.m.g.	306	5	28	52	15
2016./2017.m.g.	282	6	25	51	18
2015./2016.m.g.	276	5	22	56	17

Pārskats par mācību rezultātiem no 2015./2016. m.g. līdz 2020./2021. m.g.

4. – 12.klasei mācību gada beigās (procentos)

Māc.gads	Izglītojamo skaits	Izglītojamo skaits%			
		Augsts vērt. 8-10	Optimāls vērt. 6-10	Pietiekams vērt. 4 – 10	Nepietiek. Vērt. <4
2020./2021.	385	8	30	51	11
2019./2020.	373	8	32	52	8
2018./2019.	344	5	30	50	10
2017./2018.	306	6	29	60	5
2016./2017.	281	6	31	52	11
2015./2016.	273	9	23	61	7

Pateicoties mērķtiecīgai mācību darba plānošanai, rūpīgam un analītiskam rezultātu izvērtējumam, pedagogu ieguldītajam darbam, izglītojamo motivēšanai mācību darbam, kā arī vecāku regulārai informēšanai par izglītojamo sekmēm, skolā ir vērojama tendence mācību gada beigās uzlaboties izglītojamo mācību sasniegumiem. Sešu gadu laikā procentuāli vairāk izglītojamo ieguva augstu un optimālu vērtējumu – no 34% 2014./2015. m.g. līdz 40% 2019./2020.m.g., kā arī ir nedaudz samazinājies nepietiekamo vērtējumu skaits procentos – no 11% 2016./2017. m.g. līdz 8% 2019./2020.m.g. Nepietiekamo vērtējumu skaits ir saistīts arī ar internātskolu likvidēšanu. Šo skolu izglītojamajiem ir zema mācību motivācija, bieži mācību stundu kavējumi, nepietiekamas rūpes un atbalsts no vecākiem. Ar šiem izglītojamajiem tiek daudz un regulāri strādāts, piesaistot atbalsta personālu un sociālo dienestu.



**4.– 12. klases izglītojamo 1. semestra un gada mācību rezultātu salīdzinājums%
(2015./2016. m.g. – 2020./2021. m.g.)**

Mācību gads	Izglītojamie% ar vērt.6 – 10 balles		Izglītojamie ar vērt. 4 – 10 balles		Izglītojamie ar vērt. <4	
	1.sem.	gadā	1.sem.	gadā	1.sem.	gadā
2020./21.m.g.						
2019./2020.m.g.	28	32	46	52	20	8
2018./2019.m.g.	30	30	48	50	19	10
2017./2018.m.g.	33	35	52	60	15	5
2016./2017.m.g..	31	37	51	52	18	11
2015./2016.m.g.	27	32	56	61	17	7

Salīdzinot pēdējo mācību gadu statistiskos rezultātus par 1. semestri un mācību gadu, vērojams, ka izglītojamo mācību sasniegumiem ir tendence uzlaboties. Skola lielu uzmanību velta darbam ar izglītojamajiem, kuri ir motivēti optimāli mācīties, sasniegt augstus rezultātus. Viņi tiek rosināti apgūt papildu zināšanas, prasmes un iemaņas, gatavojoties un piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, veicot pētniecisko darbu. Tiek veikts diferencēts darbs mācību stundās. Izglītojamie tiek rosināti lasīt daiļliteratūru latviešu un angļu valodā, tā tiek regulāri pārrunāta literatūras stundās. Tādējādi tiek attīstīta izglītojamo lasītprasme, paplašināts viņu redzesloks, radīta interese par Latvijas un pasaules kultūru, paaugstinot sociokultūras kompetenci. Lai sasniegtu labākus ikdienas mācību darba rezultātus, pedagogi cenšas radīt izglītojamajos interesi par dažādiem procesiem valstī un pasaulē, par dažādām zinātņu jomām utt., piemēram, klašu kolektīvi regulāri apmeklē teātra izrādes u.c. pasākumus.

Mācību gada laikā skolas administrācija kopā ar klases audzinātāju regulāri tiekas ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos, tiek veiktas pārrunas ar izglītojamo vecākiem. Šo sanāksmju un tikšanos laikā tiek meklētīcēloņi mācību procesa traucējumiem, motivācijas trūkumam. Kopā ar skolas psihologu, sadarbībā ar klases audzinātāju un priekšmetu pedagogiem tiek noteikti uzdevumi izglītojamajiem, izstrādāti individuāli plāni mācību procesa uzlabošanai. Sadarbojoties ar skolas logopēdi un psihologu, ir uzsākts darbs izglītojamo ar

mācīšanās traucējumiem diagnostikai. Tiek organizētas skolas administrācijas tikšanās, piedaloties atbalsta personālam un vecākiem, lai pārrunātu jautājumus, kas aktuāli izglītojamajiem ar zemu mācīšanās motivāciju vai uzvedības traucējumiem.

Izglītojamajiem ar nepietiekamu vērtējumu tiek dota iespēja apmeklēt konsultācijas un uzlabot mācību rezultātus. Pedagoģiskās padomes sēdē pedagogi tiek informēti par izglītojamajiem ar nepietiekamu vērtējumu gadā. Divas nedēļas pēc mācību gada beigām viņiem tiek organizētas konsultācijas un pēcpārbaudījumi, konsultāciju sarakstu veidošanā piedalās attiecīgo mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji. Par papildus mācību pasākumiem tiek informēti izglītojamo vecāki. Mācību priekšmetu metodiskās komisijas piedalās pēcpārbaudījumu darbu sastādīšanā, labošanā un rezultātu analizēšanā.

Salīdzinot datus izglītojamajiem ar nepietiekamu vērtējumu mācību gada beigās pēc pēcpārbaudījumiem kādā no mācību priekšmetiem, var secināt, ka šis skaits samazinās. Viens no biežākajiem saņemto nepietiekamo vērtējumu iemesliem ir neattaisnoti mācību stundu kavējumi, tāpēc tiem tiek pievērsta īpaša uzmanība. Ar izglītojamajiem, kas neattaisnoti kavē mācību stundas, strādā gan klases audzinātājs, gan atbalsta personāls, gan skolas administrācija. Nepieciešamības gadījumā informācija tiek nodota citām institūcijām.

Katru mācību gadu īpaša uzmanība tiek veltīta 9. un 12. klašu izglītojamajiem, analizējot viņu mācību rezultātus un mācību stundu apmeklējumu, iegūtās atziņas ņemot vērā turpmākā izglītības procesa plānošanā. Pēdējo sešu gadu laikā tikai viens izglītojamais beidza 12. klasi ar liecību, pārējie 100 izglītojamie saņēma atestātus par vispārējo vidējo izglītību.

Pēdējo sešu mācību gadu laikā astoņpadsmit 12. klases izglītojamajiem skolas izlaidumā ir pasniegti LR Ministru kabineta Pateicības raksti.

9.un 12. klašu beidzēju sadalījums no 2016. līdz 2021.gadam

Mācību gads	Beidza 9. klasi		Beidza 12. klasi	
	Ar apliecību	Ar liecību	Ar atestātu	Ar liecību
2020./2021.m.g.	46	0	25	0
2019./2020.	33	0	18	1
2018./2019.	29	2	18	0
2017./2018.	42	1	14	0

2016./2017.	32	1	12	0
-------------	----	---	----	---

2015./2016.	38	0	21	0
-------------	----	---	----	---

Lai izglītojamie gūtu labākus rezultātus, pedagogi cenšas dažādot mācību metodes un mācību stundās arvien vairāk izmantot jaunākās informāciju tehnoloģijas. Lai modernizētu mācību metodes un uzlabotu IT izmantošanu mācību procesā, skola izmanto *Office 365* platformu. Regulāri notiek pedagogu savstarpēja pieredzes apmaiņa tehnoloģiju izmantošanā stundās. Skolā tika organizēts apmācības seminārs pedagogiem “Portāla *uzdevumi.lv* iekļaušana skolas mācību procesā”. Šī portāla izmantošanā tiek iesaistīti visu klašu grupu izglītojamie. Katru gadu tiek atjaunota skolas un portāla sadarbība. Gan pedagogi, gan izglītojamie labprāt izmanto šī portāla piedāvātās iespējas.

Stiprās puses

- Noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un analīzē.
- Izglītojamajiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji un rezultātu uzlabošanas iespējas.
- Kvalitatīvas mācību priekšmetu konsultācijas izglītojamajiem.
- 1.semestra un mācību gada beigās mācību priekšmetu pedagogu metodiskajās komisijās veiktā analīze un izvērtējums par izglītojamo mācību sasniegumiem, iegūto atziņu izmantošana turpmākā izglītības procesa plānošanā.
- Regulāra vecāku informēšana par izglītojamo ikdienas sasniegumiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt pilnveidot izglītojamo mācīšanās stratēģijas apzinīgam mācību darbam ikdienā.
- Attīstīt pašvadītu mācīšanos, katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību.
- Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus, pilnveidojot vērtēšanas un pašnovērtēšanas sistēmu.
- Turpināt mācību priekšmetu pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu mācīšanās traucējumu diagnostikā.
- Pilnveidot mācību priekšmetu pedagogu un klašu audzinātāju sadarbību.

- Pilnveidot katra izglītojamā sasniegumu dinamikas izpēti katrā mācību priekšmetā, izmantojot to tālākā izglītības procesa plānošanā un realizēšanā.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Kvalitātes vērtējuma līmenis – labi

Skola veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodisko komisiju sanāsmēs, jūnija pedagogiskās padomes sēdē, nosakot sasniegumus un pilnveidojamās prasmes, salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus ar mācību gada rezultātiem, izvērtējot sasniegumu dinamiku, izvirzot uzdevumus turpmākajam mācīšanas un mācīšanās procesam. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti un salīdzināti ar citu Pierīgas novadu izglītības iestāžu pārbaudes darbu rezultātiem un vidējiem rādītājiem valstī. Tie tiek analizēti metodiskajās komisijās un skolas pedagogiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem, tiek veikti uzlabojumi mācību darba plānošanā un mācību procesa organizācijā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3. klasei latviešu valodā un matemātikā

Mācību gads	VPD izpilde% latviešu valodā	VPD izpilde% matemātikā
2020./2021.	71%	62%
2019./2020.	65%	51%
2018./2019.	72%	79%
2017./2018.	70%	69%
2016./2017.	76%	61%
2015./2016.	71%	63%

Rezultāti valsts pārbaudes darbos sešu gadu laikā parāda, ka latviešu valodā uzrādīti augstāki rezultāti. Matemātikā saņemtie vērtējumi pārsvarā ir zemākā līmenī. Atbilstoši savām spējām izglītojamie pārbaudījumus nokārto sekmīgi. Izņēmums bija 2015./2016. m.g., kad nepietiekamu vērtējumu latviešu valodā saņēma viens izglītojamais (2%), bet matemātikā 4 izglītojamie (8%). No 2016./2017. m.g.

intensīvāk skolā sāka ieviest atbalsta pasākumus. 2018./2019. m.g. viens izglītojamais saņēma nepietiekamu vērtējumu matemātikas pārbaudījumā, iespējams tādēļ, ka vecāki atteicās no atbalsta pasākumiem. Ievērojami zemāki apguves līmeņi VPD uzrādīti 2019./2020. m.g. Pedagogi, analizējot uzrādītos rezultātus, secināja, ka pozitīvi vērtējams latviešu valodā domrakstam dots plāns, kas palīdzēja izglītojamajiem nenovirzīties no tēmas. Grūtības radīja apjomīgais lasāmais teksts. Pedagogi konstatēja, ka izglītojamajiem ir nabadzīgs vārdu krājums, kas pazemināja vērtējumu mutvārdu daļā. Matemātikas darbs bija apjomīgs, balstīts uz loģisko domāšanu, kas izglītojamajiem radīja grūtības. Neskatoties uz minētajiem faktoriem, visi izglītojamie VPD nokārtoja sekmīgi.

2020./2021. m.g. covid-19 pandēmijas dēļ izglītojamie valsts pārbaudes darbus veica attālinātā režīmā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. klasei latviešu valodā

Māc. gads	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
2020./2021.	4%	49%	37%	10%
2019./2020.	2%	48%	48%	2%
2018./2019.	10%	54%	36%	0%
2017./2018.	11%	52%	35%	2%
2016./2017.	0%	45%	42%	13%
2015./2016.	21%	41%	38%	0%

Rezultāti valsts pārbaudes darbos gadu no gada atšķiras, jo arī izglītojamospējas un mācību motivācija katrā klasē ir atšķirīga. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6.klasē latviešu valodā ir augsti. Pēdējos sešos gados augsta un optimāla līmeņavērtējumus ir saņēmuši no 45% izglītojamo 2016./2017.m.g. līdz 64% izglītojamo 2018./2019.m.g. Latviešu valodas valsts pārbaudes darbā ir mazs izglītojamo skaits, kas saņem nepietiekamu vērtējumu – pēdējos trīs gados tas ir 0 – 2%. Turpmākajā darbā latviešu valodā jāattīsta prasmes un iemaņas izprast dažādu uzdevumu nosacījumus, tātad lielāka vērība jāpievērš lasītprasmei ar izpratni, kā arī jāsekmē izglītojamo loģiskās domāšanas attīstība. Turpmāk vēl vairāk uzmanības jāpievērš pareizrakstībai un domrakstu mācībai.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. klasei matemātikā

Māc. gads	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
2020./2021.	10%	44%	34%	12%
2019./2020.	10%	52%	24%	14%

2018./2019.	2%	33%	46%	19%
2017./2018.	2%	34%	25%	39%
2016./2017.	0%	25%	25%	50%
2015./2016.	26%	35%	32%	7%

Valsts pārbaudes darbu matemātikā 6. klases izglītojamie kārtojuši sliktāk nekā latviešu valodu, ir vairāk nepietiekama līmeņa vērtējumu, jo ne visiem šis mācību priekšmets padodas. Taču pēdējos trīs gados ir vērojama tendence 6.klases matemātikas rezultātiem uzlaboties, ir vairāk augsta un optimāla līmeņa vērtējumu un mazāk nepietiekama līmeņa vērtējumu. Īpaši labi rezultāti valsts pārbaudes darbos matemātikā ir 2019./2020.m.g., kad 62% izglītojamo ir saņēmuši augstu un optimālu vērtējumu. Tomēr turpmāk vairāk vērības jāpievērš izglītojamiem, kam ir nepietiekams vērtējums. Matemātikā tas ir diezgan augsts – no 7% 2015./2016.m.g. līdz pat 50% 2016./2017.m.g. Iepriecina tas, ka arī šis skaits pamazām turpina samazināties.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. klasei dabaszinībās

Māc. gads	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
2020./2021.	2%	40%	37%	21%
2019./2020.	0%	27%	58%	15%
2018./2019.	2%	52%	40%	6%
2017./2018.	2%	43%	48%	7%
2016./2017.	0%	52%	42%	6%
2015./2016.	6%	59%	35%	0%

Pārsvārā valsts pārbaudes darbus dabaszinībās 6.klases izglītojamie nokārtoja labi. Piecos iepriekšējos gados ir daudz augsta un optimāla līmeņa vērtējumu. 2020./2021. mācību gadā, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, ir pasliktinājušies valsts pārbaudes darba dabaszinībās rezultāti. Par 6% pieaudzis skolēnu skaits, kuri uzrādīja nepietiekamu vērtējumu. Tas ir saistīts gan ar pedagogu maiņu, gan arī ar izglītojamo mācību motivācijas pazemināšanos. Rezultāti ir apspriesti un analizēti metodiskajā komisijā un izvirzīti mērķi tālākās mācību darbības uzlabošanai.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasei latviešu valodā

Māc. gads	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
2020./2021.	2%	59%	35%	4%
2018./2019.	0%	66%	34%	0%
2017./2018.	17%	60%	23%	0%
2016./2017.	7%	70%	20%	3%
2015./2016.	3%	57%	40%	0%

Rezultāti valsts pārbaudes darbos latviešu valodā ir līdzīgi katru gadu, vērojamas pavisam nelielas izmaiņas. 9. klases izglītojamie regulāri ļoti labi kārto valsts pārbaudes darbus latviešu valodā. Pēdējo piecu gadu laikā augsta un optimāla līmeņa vērtējumus ieguvuši no 60% izglītojamo 2015./2016.m.g. līdz 77% 2016./2017. m.g. un 2017./2018.m.g. Latviešu valodā tikai vienu gadu viens izglītojamais ir saņēmis nepietiekamu vērtējumu valsts pārbaudes darbā. Tas ir pateicoties nesavtīgam un regulāram pedagogu ieguldītajam darbam ikdienā un gatavojoties valsts pārbaudes darbiem.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasei krievu valodā

Māc. gads	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
2020./2021.	25%	31%	44%	0%
2018./2019.	20%	20%	60%	0%
2017./2018.	75%	25%	0%	0%
2016./2017.	50%	50%	0%	0%
2015./2016.	67%	33%	0%	0%

Valsts pārbaudes darbu krievu valodā izvēlas kārtot neliels skaits izglītojamo, vairums kārto angļu valodu. Krievu valodas valsts pārbaudes darbā ir vērojama stabilitāte. Tie izglītojamie, kuri kārto šo eksāmenu, pārsvarā iegūst augstu vai optimālu vērtējumu. Kā redzams no vērtējumu tabulas, trīs gadus pēc kārtas krievu valodas valsts pārbaudes darbā izglītojamie ir ieguvuši tikai augstu un optimālu vērtējumu. Pēdējo sešu gadu laikā neviens izglītojamais nav saņēmis nepietiekamu vērtējumu.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasei angļu valodā

Māc. gads	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
2020./2021.	41%	46%	11%	2%
2018./2019.	45%	50%	5%	0%
2017./2018.	44%	40%	16%	0%
2016./2017.	35%	50%	12%	3%
2015./2016.	33%	48%	19%	0%

Arī angļu valodas eksāmenu izglītojamie pārsvarā kārto atbilstoši savām spējām, saņemot augstus un optimālus vērtējumus. Ļoti labi angļu valodas rezultāti valsts pārbaudes darbos ir bijuši 2014./2015.m.g un 2018./2019.m.g. Šo vērtējumu skaits pēdējā gadā ir nedaudz pieaudzis. Pieaugusi izglītojamo motivācija, pateicoties arī tam, ka izglītojamajiem ir iespēja reāli dzīvē lietot angļu valodas zināšanas, iesaistoties dažādos projektos ar citu valstu jauniešiem. Izglītojamie daudz tiek rosināti skatīties filmas un klausīties mūziku angļu valodā, piedalīties publiskās runas konkursos, kas palīdz komunikatīvās kompetences attīstīšanas procesā. Angļu valodā piecu gadu laikā tikai viens izglītojamais ir saņēmis nepietiekamu vērtējumu valsts pārbaudes darbā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasei matemātikā

Māc. gads	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
2020./2021.	2%	47%	27%	24%
2018./2019.	0%	21%	79%	0%
2017./2018.	13%	37%	47%	3%
2016./2017.	3%	48%	42%	7%
2015./2016.	17%	43%	40%	0%

Matemātika lielai daļai izglītojamo sagādā lielas grūtības, tādēļ šajā pārbaudes darbā rezultāti ir zemāki nekā pārējos. Ne visi izglītojamie spēj izprast sarežģītās formulas un to lietošanu nestandarta situācijās. Zemāki rezultāti matemātikas valsts pārbaudes darbos ir uzrādīti 2018./2019.m.g., kad tikai 21% izglītojamo saņēma optimālu vērtējumu. Dabaszinību metodiskajā komisijā ir izanalizēti šie rezultāti un izvirzīti mērķi turpmākās mācību motivācijas uzlabošanai. Zemie rezultāti daļēji ir

saistīti arī ar pedagogu maiņu. Neviena izglītojama nav saņēmis nepietiekamu vērtējumu matemātikas valsts pārbaudes darbā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasei Latvijas vēsturē

Māc. Gads	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
2018./2019.	0%	58%	38%	4%
2017./2018.	15%	38%	47%	0%
2016./2017.	10%	60%	27%	3%
2015./2016.	3%	57%	40%	0%
2014./2015.	0%	58%	38%	4%

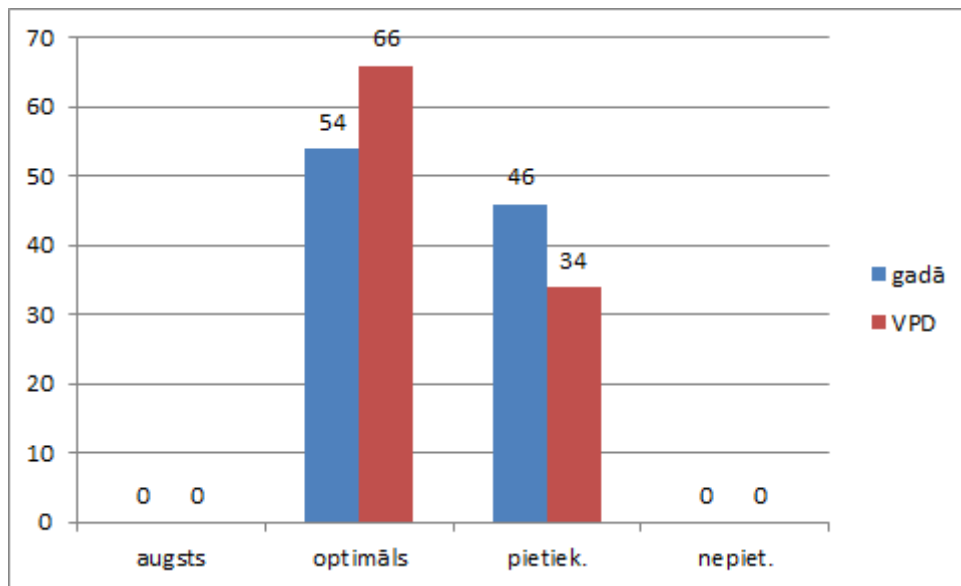
Valsts pārbaudes darbu Latvijas vēsturē izglītojamie kārto savu spēju līmeni, pēdējos sešos gados pārsvarā saņemot augsta un optimāla līmeņa vērtējumus. Ir maz nepietiekama līmeņa vērtējumu.

2019./2020.m.g. valsts pārbaudes darbi 9. klašu izglītojamiem tika atcelti sakarā ar COVID – 19 pandēmiju valstī.

2020./2021. mācību gadā tika noteikti divi obligātie diagnosticējošie darbi 9.klasei matemātikā un latviešu valodā. Visi diagnosticējošie darbi notika attālināti. Svešvalodā un Latvijas vēsturē izglītības iestāde varēja izvēlēties kārtot diagnosticējošo darbu vai nē. Latvijas vēsturē darbs netika kārtots, bet svešvalodā (angļu, krievu valodā) skolēni diagnosticējošo darbu pildīja.

9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātu un mācību gada vērtējumu salīdzinājums 2018./2019. m. g.

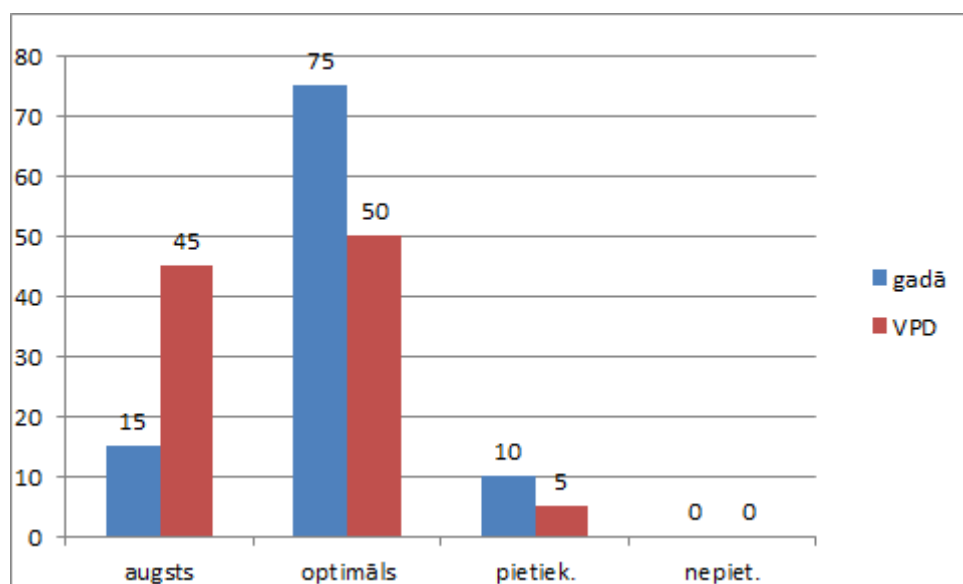
9.klase, latviešu valoda



Valsts pārbaudes darbu latviešu valodā 2018./2019. mācību gadā kārtoja 18 izglītojamie. 66% izglītojamo eksāmenā saņēma augstu un optimālu vērtējumu. 34%

saņēma pietiekamu vērtējumu. Nepietiekamu vērtējumu nesaņēma neviens izglītojamais. Valsts pārbaudes darbā latviešu valodā ir nedaudz augstāki rezultāti nekā mācību gada beigās, jo, vērtējot izglītojamo ikdienas darbu, tiek ņemta vērā arī izglītojamo attieksme pret mācību darbu, tāpēc mācību gada rezultāts nedaudz atšķiras no valsts pārbaudes darba rezultātiem. Visaugstākos rezultātus izglītojamie uzrādīja runāšanas daļā, jo bija ņēmuši vērā pedagoga ieteikumus, mērķtiecīgi un pilnvērtīgi apliecinot savas runas un saziņas spējas. Vairāk grūtību izglītojamajiem sagādājuši valodas sistēmas kompetences uzdevumi. Vairākiem izglītojamajiem ir nabadzīgsvārdu krājums, daudz pareizrakstības un stila kļūdu.

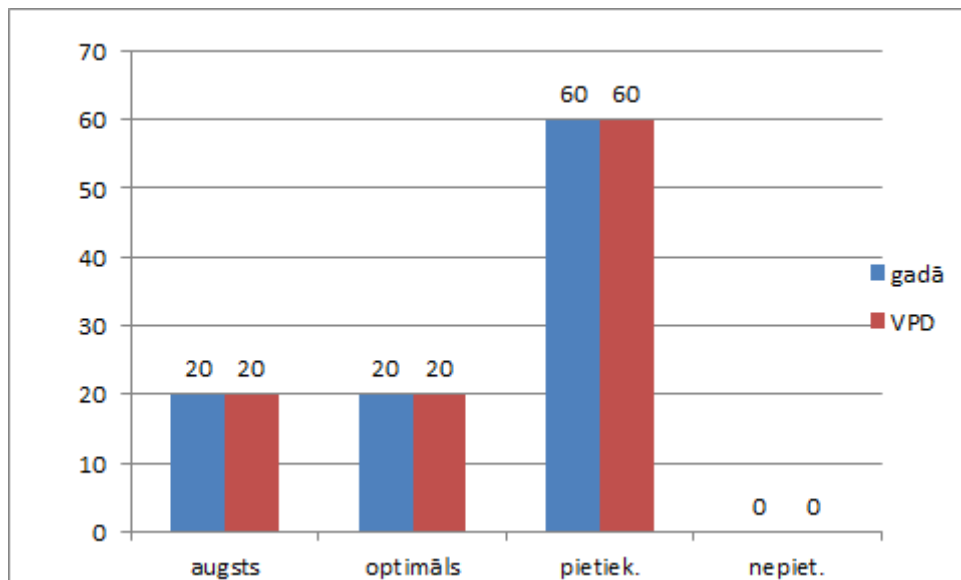
9.klase, angļu valoda



2018./2019. m.g. valsts pārbaudes darbu angļu valodā kārtoja 13 izglītojamie. 45% izglītojamo valsts pārbaudes darbā angļu valodā ieguva augstu vērtējumu, 50% – optimālu vērtējumu, 5% – pietiekamu vērtējumu, nepietiekama vērtējuma nav nevienam izglītojamajam. Šie vērtējumi ir daudz augstāki nekā ikdienas darbā, tas liecina par to, ka izglītojamie atbildīgi, ar izpratni gatavojušies valsts pārbaudes darbam. Lielākā daļa izglītojamo labi tika galā ar lasīšanas, klausīšanās un runāšanas uzdevumiem, jo šīs prasmes viņi attīsta arī ārpus tiešā stundu darba. Dažiem izglītojamajiem radušās grūtības ar teksta izpratni nepietiekamā vārdu krājuma dēļ. Rakstīšanas uzdevums nav sagādājis grūtības, jo mācību gada laikā ir rakstītas daudzas esejas par programmas tēmām. Valodas lietojuma uzdevumu pildīšanu apgrūtina nepietiekams vārdu krājums un nepilnīgas zināšanas gramatikā, jo

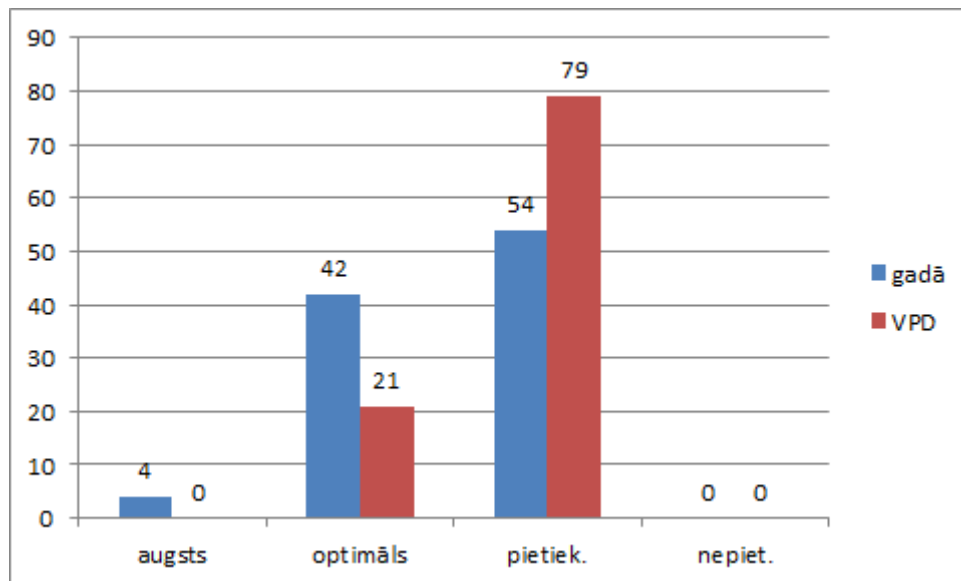
lingvistiskās kompetences pilnveides procesā īpaši svarīgs ir dalītās atbildības princips.

9.klase, krievu valoda



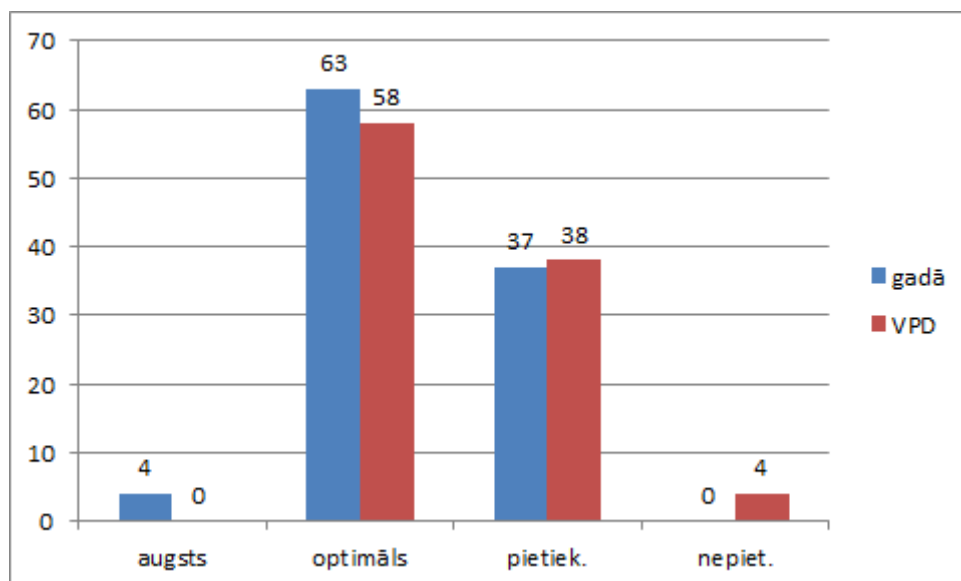
Valsts pārbaudes darbu krievu valodā bija izvēlējušies kārtot tikai 5 izglītojamie. 20% saņēma augstu vērtējumu, un 20% – pietiekamu vērtējumu. Nebija neviena nepietiekama vērtējuma krievu valodas valsts pārbaudes darbā. Salīdzinot šo izglītojamo gada vērtējumu ar valsts pārbaudes darbā iegūtajiem vērtējumiem, var secināt, ka izglītojamo zināšanas ikdienas darbā ir vērtētas objektīvi, vērtējumi valsts pārbaudes darbā un ikdienas darbā neatšķiras. Izglītojamajiem visvairāk grūtību ir sagādājuši rakstīšanas uzdevumi, daudz gramatisko kļūdu. Turpmāk ikdienas darbā jāpievērš vairāk uzmanības darbības vārdu locījumu formu pareizrakstībai, kā arī jāpilnveido darbs ar tekstu.

9.klase, matemātika



Visvairāk 9. klases izglītojamie valsts pārbaudes darbā matemātikā ir uzrādījuši pietiekamu zināšanu līmeni – 79% izglītojamo, optimāls līmenis ir 21% izglītojamo. Augstu līmeni nav sasniedzis neviens izglītojamais. Arī nepietiekama līmeņa nav nevienam. Salīdzinot izglītojamo vērtējumus valsts pārbaudes darbā un mācību gadā, var secināt, ka izglītojamo zināšanas ikdienas darbā, iespējams, nedaudz pārvērtētas, jo vērtējumi valsts pārbaudes darbā ir krietni zemāki. Lielāka vērība turpmāk jāpievērš nestandarta uzdevumu risināšanai, kā arī ģeometrijas tēmām.

9.klase, vēsture



Valsts pārbaudes darbā Latvijas un pasaules vēsturē 58% izglītojamo ir sasnieguši optimālu līmeni, pietiekamu vērtējumu saņēmuši 38% izglītojamo, bet

augsta līmeņa vērtējumu nav saņēmis neviens izglītojamais. Nepietiekama līmeņa vērtējumi 4% izglītojamo. Salīdzinot valsts pārbaudes darba vērtējumus ar gada vērtējumiem, var secināt, ka 2018./2019. mācību gada vērtējumi ir nedaudz augstāki nekā vērtējums valsts pārbaudes darbā, taču būtiski neatšķiras. Turpmāk vairāk uzmanības jāpievērš darbam ar spējīgākajiem un ieinteresētākajiem izglītojamajiem, lai veicinātu izglītojamo augstāka mācību rezultāta sasniegšanu arī valsts pārbaudes darbos.

Centralizēto eksāmenu analīze 2015./2016.m.g.

2015./2016. m. g. centralizētos eksāmenus kārtoja 21 izglītojamais. 6 izglītojamie jeb 7.7% uzrādījuši zināšanas no 90 – 100%. Visvairāk – 5 izglītojamajiem – šāds zināšanu līmenis ir angļu valodā un 1 krievu valodā. 40.3% izglītojamo ir parādījuši zināšanas no 70 – 89%, visvairāk – 12 – angļu valodā, 10 – latviešu valodā, un 31.16% izglītojamo ir zināšanas no 50 – 69%. 1 skolēnam – tas ir 0.12% izglītojamo – zināšanu līmenis ir no 16 – 29% matemātikas eksāmenā. Zemākazināšanu līmeņa par 16% nav nevienam izglītojamajam.

Izglītojamie vislabāk kārtojuši angļu valodu un latviešu valodu. Baldones vidusskolas vidējais vērtējums ir 65.4%, ieskaitot neklātieni. Valstī vidējais – 49, 9%.

Izvērtējot centralizēto eksāmenu rezultātus katrā mācību priekšmetā atsevišķi, var secināt, ka šajā gadā rezultāti ir uzlabojušies angļu valodā un latviešu valodā. Ļoti labi izglītojamie ir nokārtojuši izvēles centralizētos eksāmenus – krievu valodu, ķīmiju un vēsturi, kur apguves līmenis virs 50% ir simt procenti visiem izglītojamajiem.

Salīdzinot centralizēto eksāmenu rezultātus pēc līmeņiem un apguves procentiem, var secināt, ka iegūto augstāko līmeņu skaits ar katru gadu palielinās. Izglītojamie arvien vairāk centralizētajos eksāmenos uzrāda rezultātus no 50 līdz 100%, arvien mazāk tiek uzrādīti rezultāti zem 30%, un nevienam izglītojamajam pēdējo četru gadu laikā zināšanu līmenis nav bijis zem 16%.

Analizējot centralizēto eksāmenu sasniegumu dinamiku, var secināt, ka skolā laika periodā no 2014./2015. m. g. līdz 2019./2020. m. g. augsts un optimāls līmenis vienmēr pārsniedz 55% robežu. Ar katru gadu CE rezultāti uzlabojas. Ir iegūta 2.vieta starp Pierīgas novadu skolām pēc CE rezultātiem, no 1. vietas atpaliekot par 0.4%. Angļu valodu un latviešu valodu Baldones vidusskolas izglītojamie starp Pierīgas

novadu skolām ir nokārtojuši vislabāk, angļu valodā iegūstot 82.89%, kas ir 2. augstākais sasniegums valstī pēc Rīgas Humanitārās ģimnāzijas (vid. valstī – 60.0%), latviešu valodā – 66.93.% (vid. valstī – 51.3%), matemātikā ir 2.vieta ar rezultātu 52.69% (vid.valstī – 36.2%). Salīdzinot ar vidējiem rezultātiem valstī, 2015./2016.m.g. tie ir augstāki gandrīz visos mācību priekšmetos, izņemot bioloģiju un fiziku.

Skolas 12. klases centralizēto eksāmenu līmeņu statistika 2015./2016.m.g.

Mācību priekšmets	Zināšanu līmeņi						Izglīto – jamo skaits
	90 – 100	70 – 89	50 – 69	30 – 49	16 – 29	0 – 15	
Latviešu val.		10	7	3			20

Angļu val.	5	12	1				18
Krievu val.	1	1	2				4
Vēsture			1				1
Bioloģija		2	4	1			7
Ķīmija		1	1				2
Matemātika		5	6	8	1		20
Fizika			2	3			5
Kopā	6	31	24	15	1		77

Izvērtējot centralizēto eksāmenu rezultātus katrā mācību priekšmetā atsevišķi, var secināt, ka rezultāti ir uzlabojušies angļu valodā (82.89%) un latviešu valodā (66.93%), abos šajos mācību priekšmetos ierindojoties 1.vietā starp Pierīgas novadu skolām. Ļoti labi izglītojamie ir nokārtojuši izvēles centralizētos eksāmenus – krievu valodu, ķīmiju un vēsturi, kur apguves līmenis virs 50% ir simt procenti visiem izglītojamajiem.

Pierīgas novada apvienības vidusskolas

12. klase

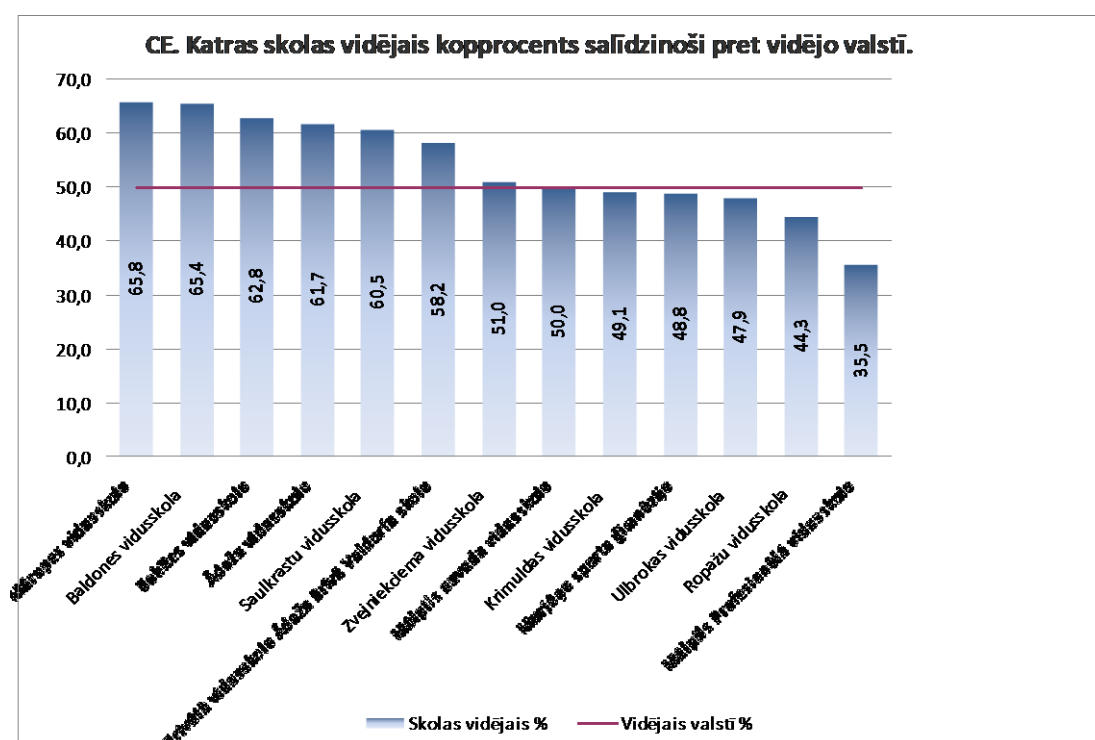
CE. Katras skolas vidējais kopprocents salīdzinoši pret vidējo valsti

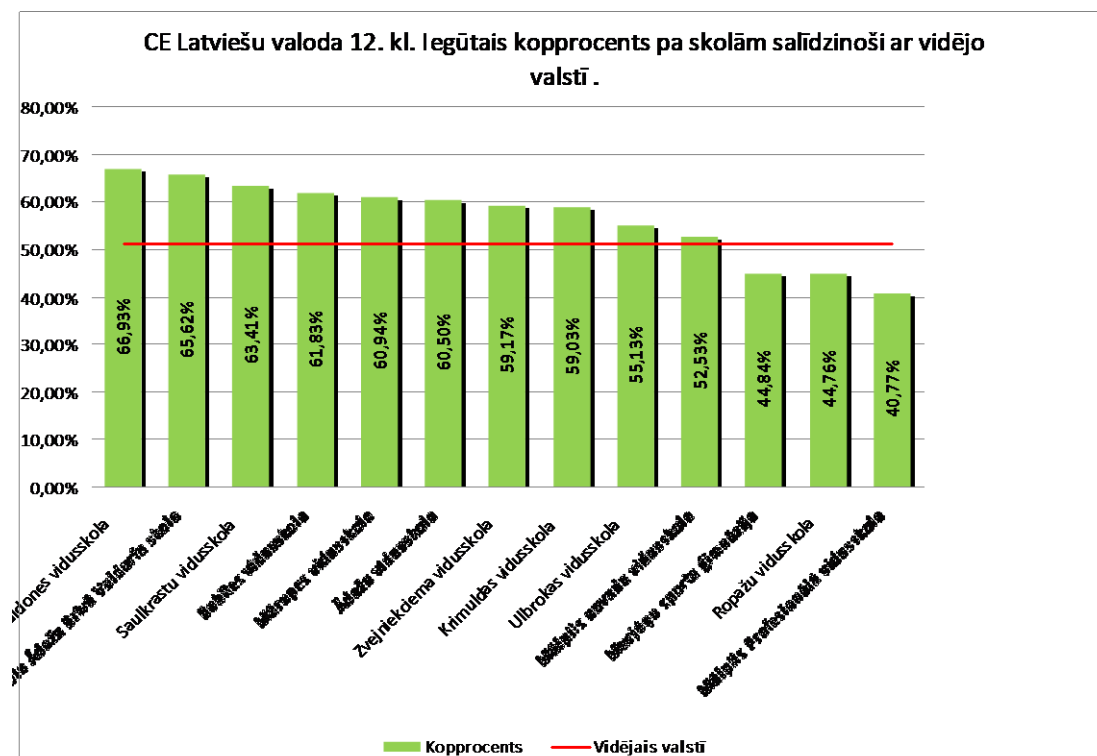
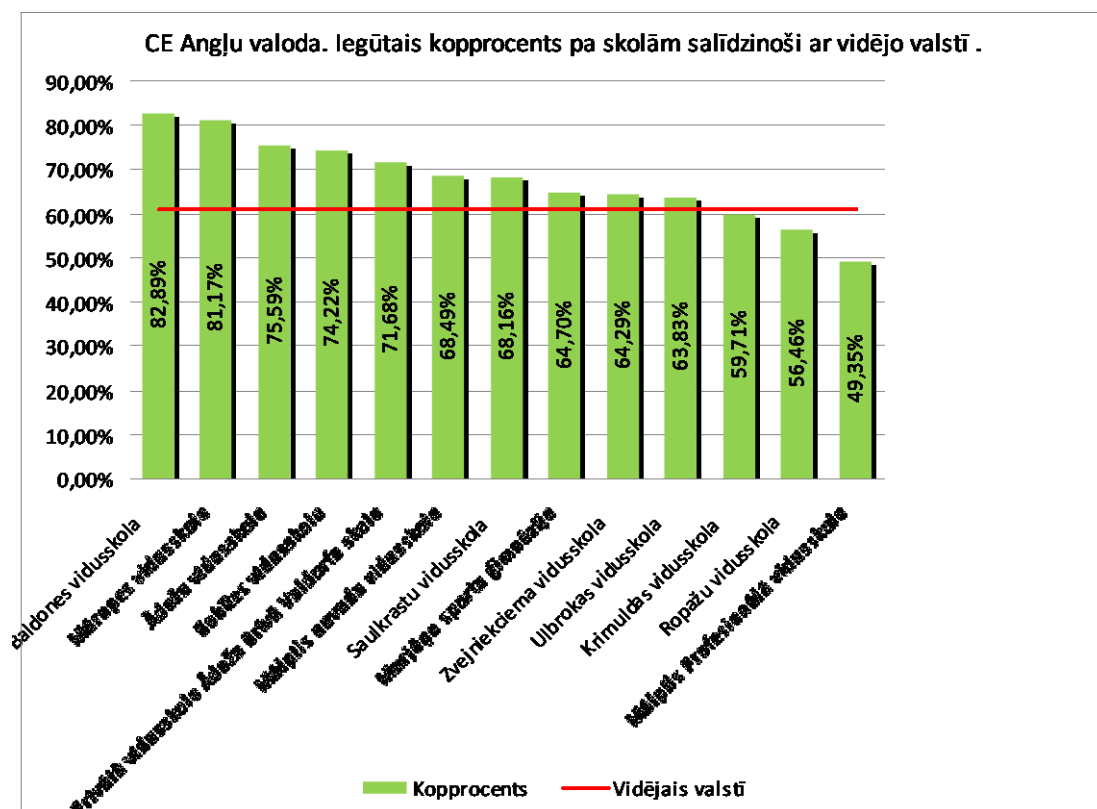
2015./2016. m.g.

(Dati saņemti no VISC)

Skola	Skolas vidējais%	Vidējais valstī%
Mārupes vidusskola	65.8	49, 9
Baldones vidusskola	65.4	49, 9
Babītes vidusskola	62.8	49, 9
Ādažu vidusskola	61.7	49, 9
Saulkrastu vidusskola	60.5	49, 9
Privātā vidusskola Ādažu Brīvā Valdorfa skola	58.2	49, 9

Zvejniekciema vidusskola	51.0	49, 9
Mālpils novada vidusskola	50.0	49, 9
Krimuldas vidusskola	49, 1	49, 9
Murjāņu sporta ģimnāzija	48.8	49, 9
Ulbrokas vidusskola	47.9	49, 9
Ropažu vidusskola	44.3	49, 9
Mālpils Profesionālā vidusskola	35.5	49, 9





Latvijas skolu reitingā mazo pilsētu skolu grupā pēc centralizēto eksāmenu rezultātiem jau otro gadu Baldones vidusskola ir ierindojusies 3.vietā.

Skolas 12. klases centralizēto eksāmenu līmeņu statistika 2016./2017.m.g.

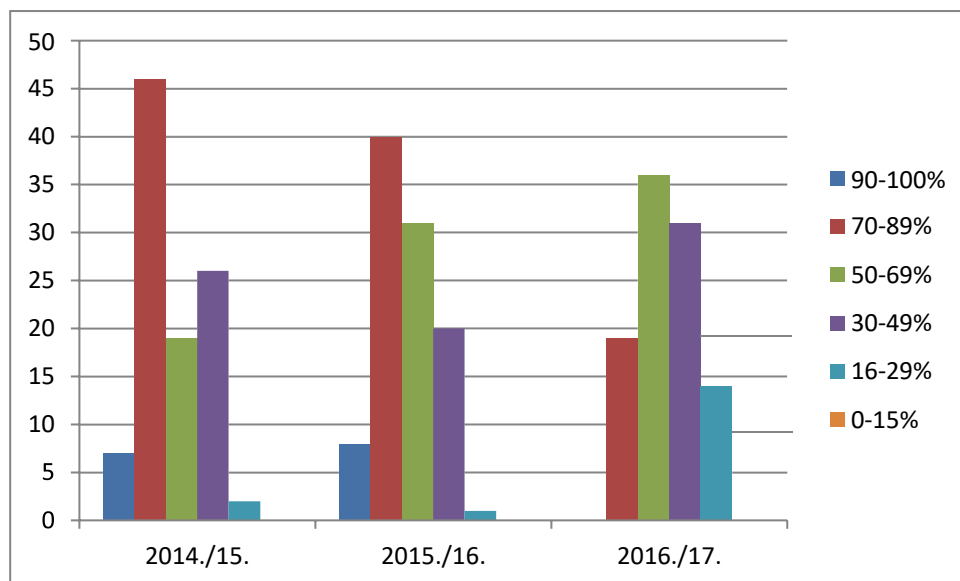
2016./2017.m.g. CE kārtoja 12 dienas grupas izglītojamie.

Šajā mācību gadā izglītojamie ir uzrādījuši ne visai augstus rezultātus mācību gada noslēguma valsts pārbaudes darbos, nevienā mācību priekšmetā neviens izglītojama nav ieguvis augstākos 90 – 100% vērtējumus. 70 – 89% vērtējumus ieguvuši 8 izglītojamie (19.4%) – 4 angļu valodā, 3 – latviešu valodā, 1 krievu valodā. Taču, izanalizējot centralizēto eksāmenus rezultātus, varam secināt, ka tie atbilst izglītojamo mācību sasniegumu līmenim un gada vērtējumiem.

Tomēr Baldones vidusskolas izglītojamie labāk nekā vidēji valstī ir nokārtojuši centralizētos eksāmenus angļu valodā – 64.00% (vidējais valstī – 59.7%) un latviešu valodā – 54.64% (vidējais valstī – 50.9%) centralizētos eksāmenus.

Baldones vidusskolas vidējais vērtējums CE ir 51.84%, valstī vidējais – 49.1% .

Mācību priekšmets	Zināšanu līmeņi						Izglīto – jamo skaits
	90 – 100	70 – 89	50 – 69	30 – 49	18 – 29	0 – 15	
Latviešu val.		3	4	5			12
Angļu val.		4	5	2			11
Krievu val.		1	2				3
Bioloģija			1	2			3
Ķīmija			1	1			2
Matemātika			2	3	6		11
Kopā		8	15	13	6		42



Skolas 12. klases centralizēto eksāmenu līmeņu statistika 2017./2018.m.g.

2017./2018.m.g. CE kārtoja 13 dienas grupas izglītojamie.

Rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir uzlabojušies. 2 izglītojamie ir ieguvuši vērtējumu virs 90%, 1 latviešu valodā 98%, 1 angļu valodā 91%, 70 – 89% vērtējumus ieguvuši 15 izglītojamie (36.5%) – 9 angļu valodā, 4 – latviešu valodā, 2 krievu valodā.

Baldones vidusskolas vidējais vērtējums CE ir 61.39%, ierindojoties 3.vietā starp Pierīgas novadu skolām. Valstī vidējais – 54.84%. Baldones vidusskolas izglītojamo CE rezultāti angļu valodā ir 75.36% (vid. valstī – 61.65%), latviešuvalodā – 67.69% (vid. valstī – 52.56%) un krievu valodā – 80.52% (vid. valstī – 70.33%), tie ir daudz augstāki nekā valstī, matemātikā – 34.06% (vid. valstī – 34.63%), atpaliekot no valsts vidējā rādītāja par dažām desmitdaļām.

Salīdzinot centralizēto eksāmenu rezultātus pēc līmeņiem un apguves procentiem, var secināt, ka 2016./2017.m.g. mācību gadā rezultāti ir vājāki, iegūto augstāko līmeņu skaits ir samazinājies, bet tas atbilst šī mācību gada izglītojamo spēju līmenim. 2017./2018.m.g. rezultāti centralizētajos eksāmenos ir labāki. 2 skolēni ir ieguvuši vērtējumu virs 90%, viens 91% angļu val. un 1 98% latviešu valodā. Nevienam izglītojamajam pēdējo gadu laikā zināšanu līmenis nav bijis zem 16%. 42% izglītojamo ir nokārtojuši centralizētos eksāmenus virs 70%, tas ir 2. labākais rezultāts starp Pierīgas novadu skolām.

Mācību priekšmets	Zināšanu līmeņi						Izglīto – jamo skaits
	90 – 100	70 – 89	50 – 69	30 – 49	18 – 29	0 – 15	
Latviešu val.	1	4	7	1			13
Angļu val.	1	9	3				13
Krievu val.		2					2
Ķīmija				1			1
Matemātika			2	4	6		12
Kopā	2	15	12	6	6		41

Skolas 12. klases centralizēto eksāmenu līmeņu statistika 2018./2019.m.g.

2018./2019.m.g. CE kārtoja 18 izglītojamie.

2 izglītojamie ir ieguvuši vērtējumu virs 90%, 1 latviešu valodā 92%, 1 angļu valodā 92%, 70 – 89% vērtējumus ieguvuši 12 izglītojamie (36.5%) – 9 angļu valodā, 2 – latviešu valodā, 1 matemātikā.

Baldones vidusskolas vidējais vērtējums CE ir 54.33% . Vidējais vērtējums Baldones vidusskolā angļu val. – 72.64% (vid.valstī – 62.72), latviešu val. – 59.11% (vid.valstī – 49.86%), matemātikā – 39, 05% (vid.valstī – 32.74%), krievu val. – 34%(vid.valstī – 74.42%), fizikā – 52% (vid. valstī – 37.5%), ķīmijā 69% (vid. valstī – 62.82%), bioloģijā – 54.5% (vid.valstī – 57.08%) .

Mācību priekšmets	Zināšanu līmeņi						Izglīto – jamo skaits
	90 – 100	70 – 89	50 – 69	30 – 49	18 – 29	0 – 15	
Latviešu val.	1	2	12	3			18
Angļu val.	1	9	7				17
Matemātika		1	4	6	6		17
Krievu val.				1			1
Fizika			1				1
Ķīmija			1				1
Bioloģija			2				2
Kopā	2	12	27	10	6		57

Skolas 12. klases centralizēto eksāmenu līmeņu statistika 2019./2020.m.g.

2019./2020.m.g. CE kārtoja 17 izglītojamie.

Lai gan sakarā ar valstī noteikto COVID – 19 pandēmiju obligāti bija jākārt CE eksāmeni latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā, daži izglītojamie izvēlējās vēl kārtot CE krievu valodā (2), fizikā (1), bioloģijā (3) un ķīmijā (3) .

2019./2020.mācību gadā izglītojamie ir uzrādījuši augstākus rezultātus nekā iepriekšējā gadā. 5 izglītojamie (8%) ir ieguvuši vērtējumu virs 90%, 1 krievu valodā 93% un 4 angļu valodā, no kuriem viens izglītojamais ir saņēmis 95% jeb C1 līmeni. 70 – 89% vērtējumus ieguvuši izglītojamie 16 (28%) – 11 angļu valodā, 4 – latviešu valodā, 1 matemātikā.

Baldones vidusskolas vidējais vērtējums CE ir 56.05%. Valstī vidējais – 55.21%. Ļoti augstus vērtējumus izglītojamie saņēmuši angļu valodas CE. Vidējais vērtējums Baldones vidusskolā angļu valodā – 75.88% (valstī – 70.02%). Jāatzīmē, ka angļu valodā tikai vienam izglītojamajam ir 63% vērtējums, visiem pārējiem virs 70%. Latviešu valodas CE Baldones vidusskolas izglītojamajiem – 61.18% (valstī – 52.85%), matemātikas CE – 37.11% (valstī – 35.44%), krievu val. – 56.5% (valstī – 73.26%), fizikā – 58% (valstī – 41.86%), ķīmijā 52.67% (valstī – 59.98%), bioloģijā – 51%. (valstī – 53.07%) .

Mācību priekšmets	Zināšanu līmeņi						Izglītojamo skaits
	90 – 100	70 – 89	50 – 69	30 – 49	16 – 29	0 – 15	
Latviešu val.		4	10	3			17
Angļu val.	4	11	1				16
Matemātika		1	5	5	5	1	17
Krievu val.	1				1		2
Fizika			1				1
Ķīmija			2	1			3
Bioloģija			1	2			3
Kopā	5	16	20	11	6	1	59

**Centralizēto eksāmenu salīdzinājums pēc izglītojamo skaita
2015./2016.m.g. – 2020./2021.m.g.**

Mācību gads	90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	30 – 49%	16 – 29%	5 – 15%
2015./2016.	6	31	24	15	1	0
2016./2017.	0	8	15	13	6	0
2017./2018.	2	15	12	6	6	0
2018./2019.	2	12	27	10	6	0
2019./2020.	5	16	20	11	6	1
2020./2021.						

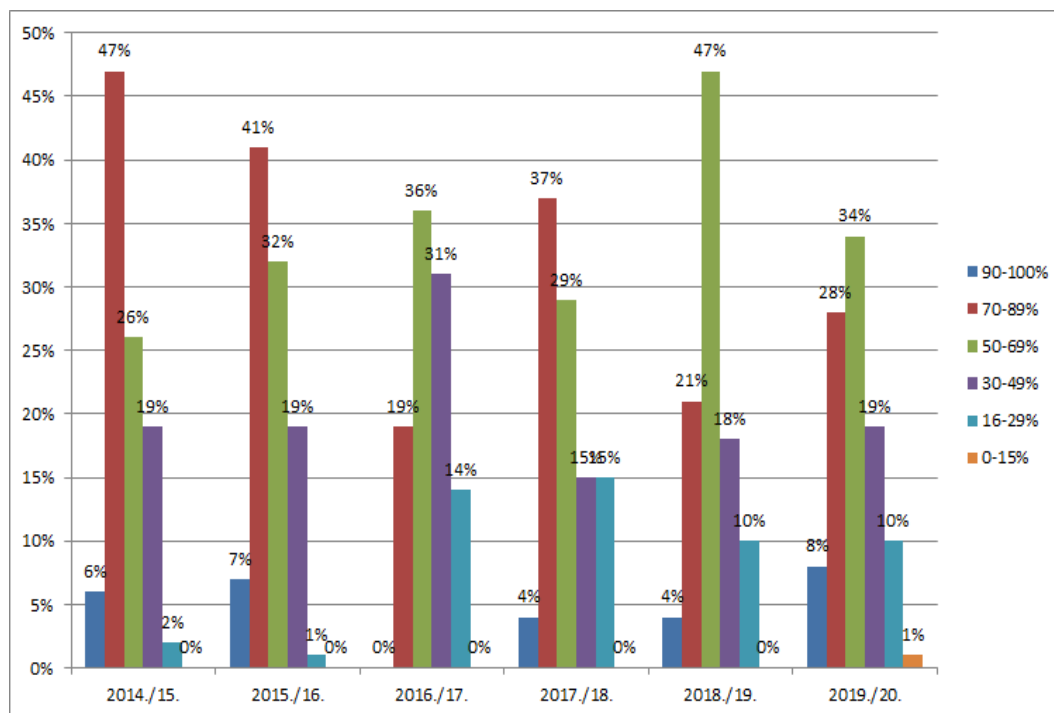
**Centralizēto eksāmenu salīdzinājums (procentos)
2015./2016.m.g. – 2020./2021.m.g.**

Mācību gads	90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	30 – 49%	16 – 29%	5 – 15%
2015./2016.	7	41	32	19	1	0
2016./2017.	0	19	36	31	14	0
2017./2018.	4	37	29	15	15	0
2018./2019.	4	21	47	18	10	0

2019./2020.	8	28	34	19	10	1
2020./2021.						

Centralizēto eksāmenu salīdzinājums no 2014./2015.m.g. – 2019./2020.m.g.

Mācību gads	90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	30 – 49%	16 – 29%	5 – 15%
2014./2015.	4	27	15	11	1	0
2015./2016.	6	31	24	15	1	0
2016./2017.	0	8	15	13	6	0
2017./2018.	2	15	12	6	6	0
2018./2019.	2	12	27	10	6	0
2019./2020.	5	16	20	11	6	1



Salīdzinot centralizēto eksāmenu rezultātus pēc līmeņiem un apguves procentiem, var secināt, ka laika posmā no 2014./2015.m.g. līdz 2019./2020.m.g. Baldones vidusskolas izglītojamie ir uzrādījuši labus un pat ļoti labus rezultātus centralizētajos eksāmenos. 2014./2015.m.g. un 2015./2016.m.g. Baldones vidusskola

ieguva 3.vietu skolu reitingā mazo vidusskolu grupā. Vienīgi 2016./2017.m.g. mācību gadā rezultāti bija vājāki, iegūto augstāko līmeņu skaits ir samazinājies, bet tas atbilst

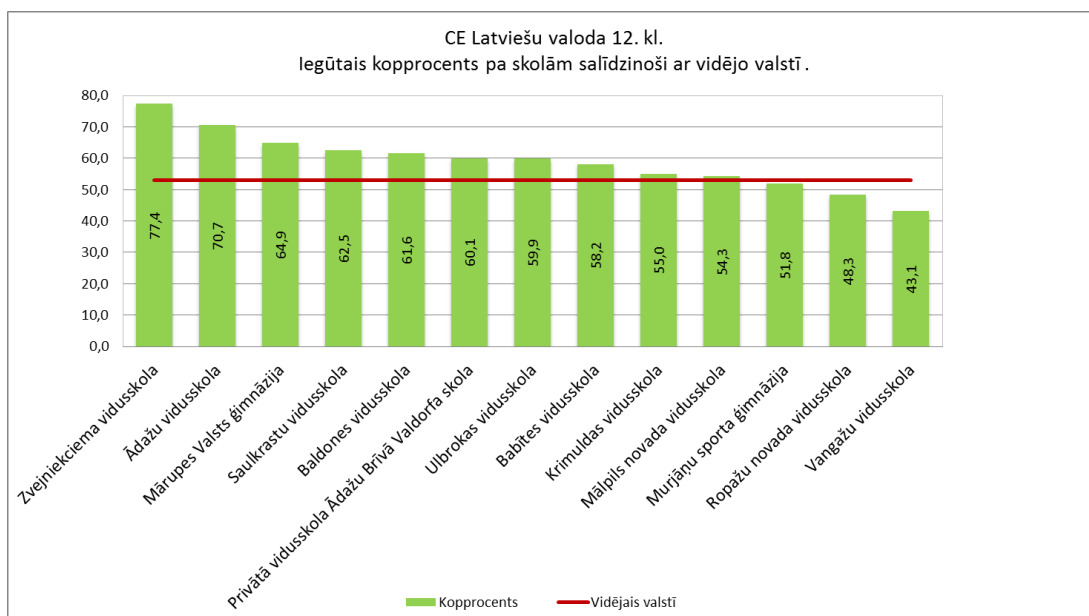
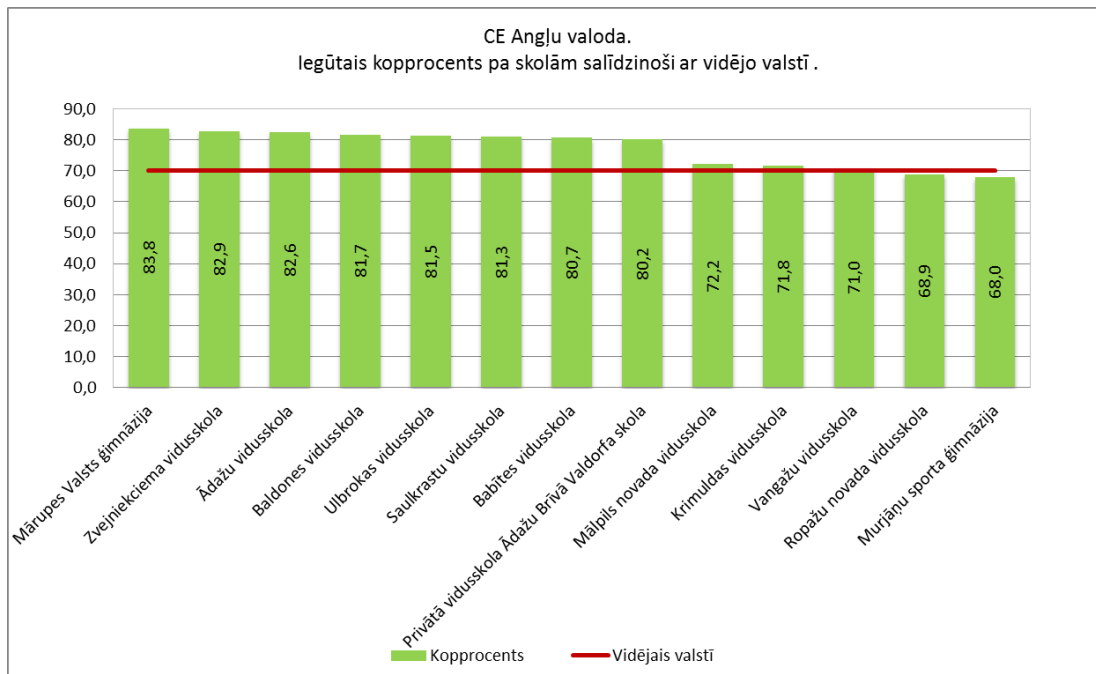
attiecīgā mācību gada izglītojamo spēju līmenim. Pārējos gados vairāk nekā 70% izglītojamo ir uzrādījuši 50 – 100% apguves līmeni. Pēdējos sešos gados tikai viens izglītojamais ir saņēmis vienu vērtējumu, kas ir zemāks par 15% (2019./2020.m.g. matemātikā). Ļoti neliels izglītojamo skaits ieguvis vērtējumu no 16 – 29%. Obligātajos CE Baldones vidusskolēnu iegūtais vērtējums gandrīz vienmēr ir augstākspar valsts vidējo vērtējumu, izņemot 2016./2017.m.g. un 2017./2018.m.g., kad matemātikas CE rezultāti par dažām desmitdaļām atpalika no valsts vidējā rādījuma. Salīdzinot Baldones vidusskolas rezultātus ar citām Pierīgas novadu skolām, Baldones vidusskolas izglītojamie gandrīz visus gadus ierindojas augstākajās vietās. Var secināt, ka Baldones vidusskolas izglītojamie tiek labi sagatavoti eksāmeniem un tos kārtoti atbilstīgi spējām un augstākā līmenī.

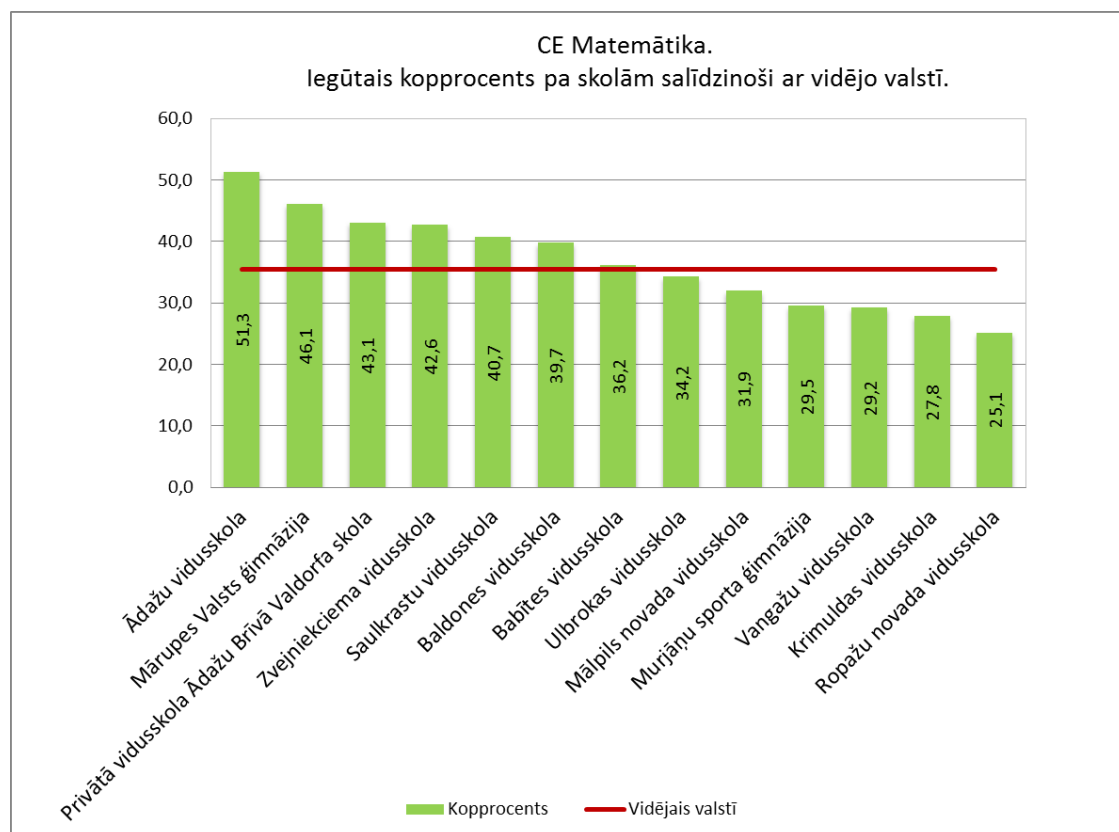
Apguves līmeņi procentos 50 – 100% pa mācību priekšmetiem
2015./2016.m.g. – 2020./2021.m.g.

Mācību priekšmets	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Matemātika	55	18	17	29	35	63
Latviešu valoda	85	58	92	83	82	92
Angļu valoda	100	82	100	100	100	100
Krievu val.	100	100	100	0	50	100
Vēsture	100	–	–	–	–	-
Bioloģija	86	33	–	100	33	50
Ķīmija	100	50	0	100	67	100
Fizika	40	–	–	100	100	100

Salīdzinājums ar Pierīgas novadu skolām pa mācību priekšmetiem

2019./2020. m.g.





Skolas 12. klases centralizēto eksāmenu līmeņu statistika 2020./2021.m.g.

2020./2021. Mācību gadā 12.klases izglītojamie uzrādīja ļoti labus rezultātus centralizētajos eksāmenos. Starp Pierīgas novada skolām Baldones vidusskolai ir otrs labākais rezultāts.

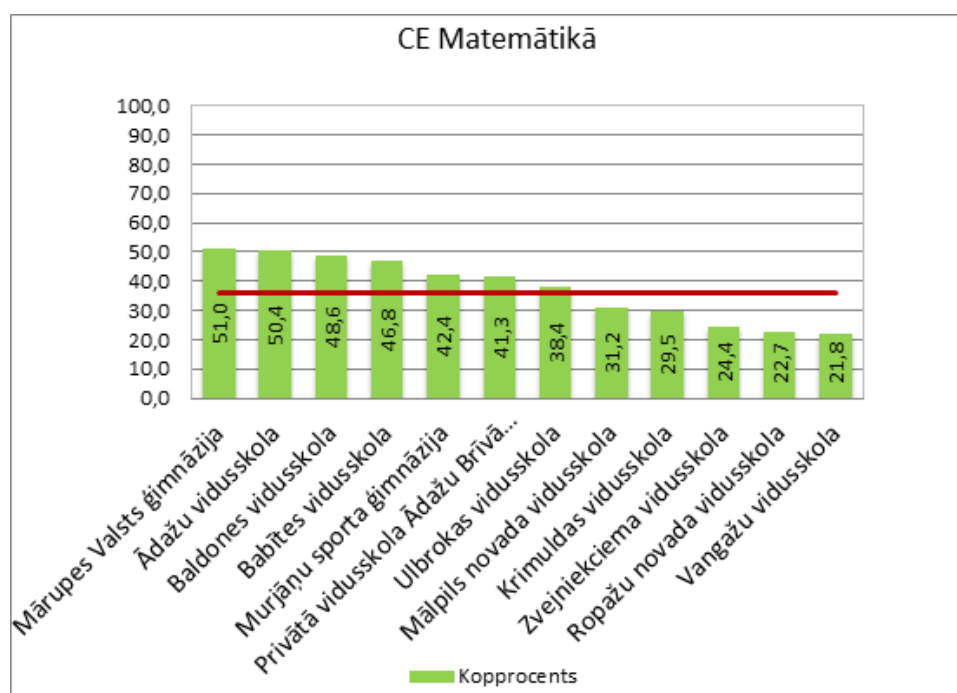


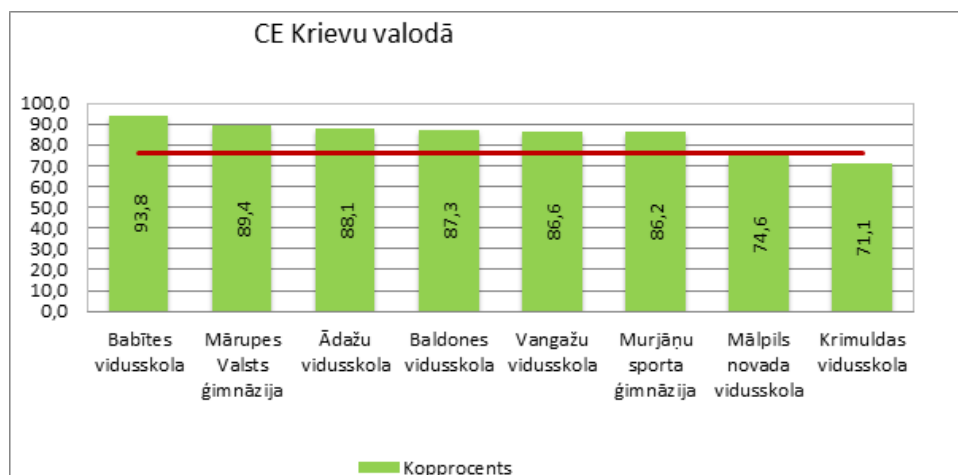
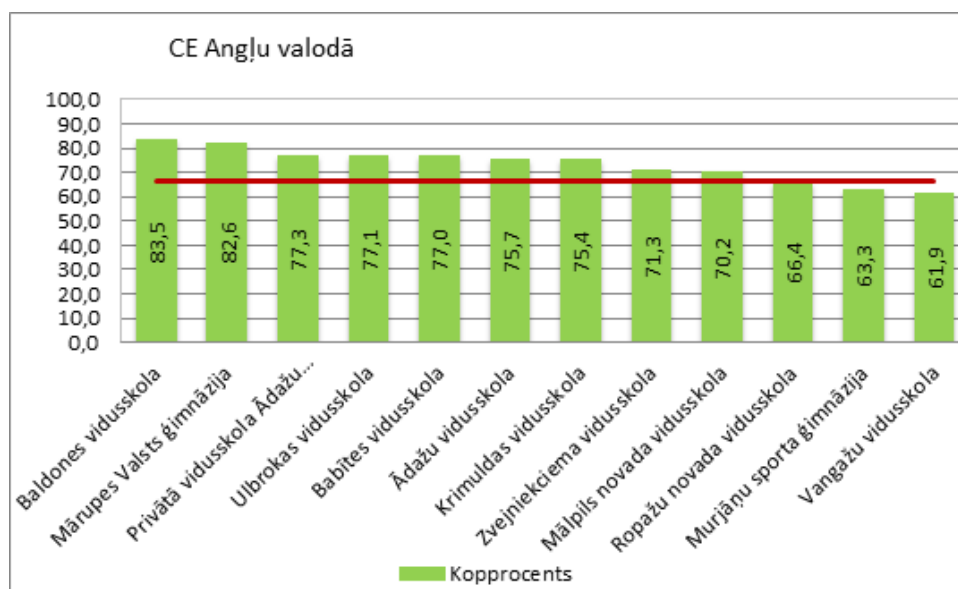
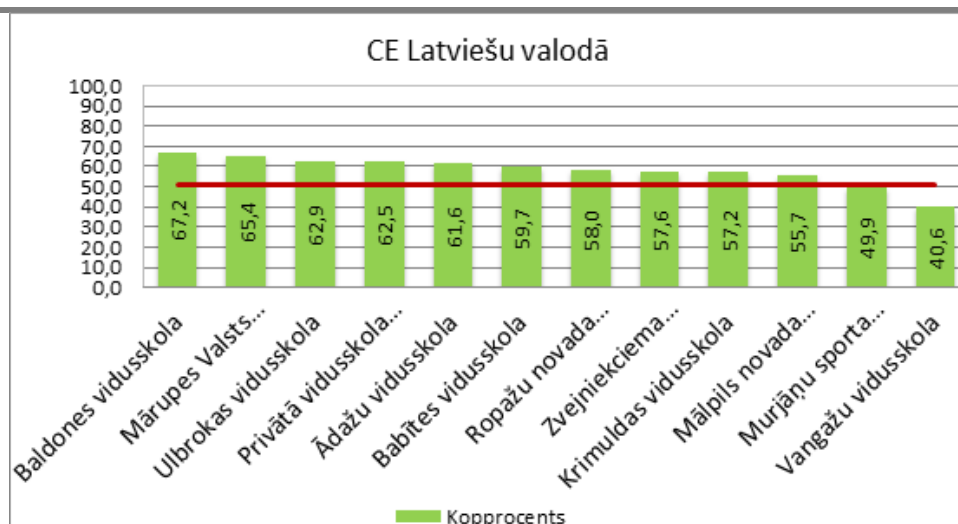
Skolēnu skaita sadalījums atbilstoši kārtotajiem centralizētajiem eksāmeniem

N.p. k.	Eksāmens	Skolēnu skaits, kas kārtoja CE	Skolēnu skaits, kas atbrīvoti no eksāmeniem	Iegūtais kopprocents eksamenā	Valstī vidējais kopprocents
1.	Angļu valoda	25		83.5%	66.6%
2.	Krievu valoda	2		87.3%	76.4%
3.	Latviešu valoda	24	1	67.2%	51.2%
4.	Matemātika	24	1	48.6%	36.1
5.	Bioloģija	4		52.7%	50.4%
6.	Fizika	2		80.0%	48.8%
7.	Ķīmija	1		54.7%	55.2%

Kopumā visos eksāmenos iegūtais kopprocents pārsniedz valstī vidējo kopprocentu, izņemot ķīmijas eksāmenu, kurā rezultāti ir nedaudz zemāki (0,5%) par valsts vidējo kopprocentu.

Centralizēto eksāmenu rezultāti salīdzinājumā ar Pierīgas novadu skolām pa mācību priekšmetiem





Stiprās puses

- 1.semestra un mācību gada beigās mācību priekšmetu pedagogu metodiskajās komisijās veiktā analīze un izvērtējums par izglītojamo mācību sasniegumiem, iegūto atziņu izmantošana turpmākā izglītības procesa plānošanā.
- Kvalitatīvas mācību priekšmetu konsultācijas izglītojamajiem.
- Pedagogu, izglītojamo un vecāku veiksmīga sadarbība, kurā tiek atrastas pilnveides iespējas un apzinātas problēmas.
- Pedagogu rosinājums motivēt izglītojamos dažādiem papildus darbiem ar augstāku grūtības pakāpi augstāku rezultātu sasniegšanai.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt pilnveidot izglītojamo mācīšanās stratēģijas apzinīgam mācību darbam ikdienā, attīstot katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību.
- Turpināt uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus, pilnveidojot formatīvās vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmu.
- Pilnveidot katra izglītojamā sasniegumu dinamikas izpēti katrā mācību priekšmetā, izmantojot to tālākā izglītības procesa plānošanā un realizēšanā.

- Dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem un ar tiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē.

4.4.

pamatjoma Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Kvalitātes vērtējuma līmenis – ļoti labi

Baldones vidusskolā tiek sniegts vispusīgs atbalsts izglītojamajiem, apzinot un iespējami ņemot vērā katra psiholoģiskās, sociāli emocionālās, fizioloģiskās vajadzības, tiek radīta droša vide izglītojamo veselībai un dzīvībai. Izglītojamajiem atbalstu un drošību atbilstīgi profesionālajai kompetencei sniedz skolas administrācija, klašu audzinātāji, pedagogi un atbalsta personāls: sociālais pedagogs, psihologs, medmāsa, logopēds, karjeras pedagogs, speciālais pedagogs un pedagoga palīgs. Atbalsta personāls darbu plāno un strādā vienoti Atbalsta metodiskās komisijas ietvaros, ievērojot komandas darbības vērtības un principus, kā arī individuāli īstenojot aktivitātes atbilstīgi profesionālajai kompetencei. Atbalsta personāla sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem tiek apzinātas izglītojamo grūtības un atbalsta vajadzības.

Atbalsts izglītojamajiem tiek īstenots plānošanas preventīvā līmenī, kā arī atbilstīgi rīcības mehānismiem konkrētos, specifiskos gadījumos, ko reglamentē skolā izstrādātie normatīvie akti.

Izglītojamie, vecāki un pedagogi ir informēti par atbalsta saņemšanas kārtību.

Atbalsts izglītojamajiem tiek īstenots šādās jomās:

- Izglītojamo grūtības mācību satura apguvē.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek veikta psiholoģiskā vai logopēdiskā izpēte, un atbilstīgi konstatētajām stiprajām pusēm tiek nodrošināti pedagoģiskā atbalsta pasākumi ikdienā un pārbaudes darbos. Atbalsta pasākumu nodrošināšanā izglītojamajiem palīdz speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, asistējot mācību stundās vai organizējot individuālās nodarbības. Izglītojamie pēc nepieciešamības saņem logopēda konsultācijas.

- Izglītojamo neattaisnotie skolas kavējumi.

Notiek saziņa ar izglītojamo un izglītājamo likumiskajiem pārstāvjiem klašu audzinātāju, sociālā pedagoga, administrācijas darbības līmeņos. Tiek izvērtēti izglītojamo kavējumu iemesli un cēloņi, meklēti risinājumi. Nepieciešamības gadījumā skola sadarbojas ar Baldones novada sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju un pašvaldības sadarbības grupu bērnu tiesību aizsardzībā.

- Izglītojamo uzvedības un socializācijas grūtības iekļauties noteikumu sistēmā.

Notiek sociālpedagoģiska reakcija akūtos problēmsituāciju, uzvedības pārkāpumu, vardarbības, atkarību izraisošo vielu lietošanas u.c. gadījumos. Pēc situācijas apzināšanas, iesaistīto viedokļu uzklaušanās izglītojamajiem tiek sniegts motivējošs sociāli emocionāls, morāls un tiesisks skaidrojums. Par situāciju un risinājumiem skolā informēti izglītojamā likumiskie pārstāvji. Izglītojamie zina, kā rīkoties problēmsituācijās. Nepieciešamības gadījumā skola sadarbojas ar citām, augstāk minētajām institūcijām un Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas konsultatīvo padomi.

- Izglītojamo veselība un drošība.

Skolas vide iekārtota atbilstīgi normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā izstrādātas instrukcijas un noteikumi atbilstīgi mācību priekšmeta telpu un materiāli tehnisko līdzekļu specifikācijām. Ar tām iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, izglītojamo likumiskie pārstāvji. Skolas gaitēnos un garderobē izvietotas novērošanas kameras, kas daļēji aptver skolas telpu. Skolā ir dežurants, kurš kontrolē apmeklētāju plūsmu. Starpbrīžos par izglītojamo drošību un kārtību atbild dežūrējošie pedagogi. Nepieciešamības gadījumā palīdzība tiek lūgta Baldones novada pašvaldības policijā. Skolā nodrošināts medicīnas kabinets. Medicīnas māsa vajadzības gadījumā sniedz neatliekamo palīdzību izglītojamam, pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem, nepieciešamības gadījumā tiek izsaukts neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests. Izglītojamo likumiskie pārstāvji tiek informēti par mediķu tālāko rīcību.

Skolā ir nodrošināta pilnvērtīga ēdināšana. No 2015./2016. mācību gada 2.semestra Baldones novada dome piešķir izglītojamajiem brīvpusdienas.

Par Baldones vidusskolas sniegto individuālo vai grupu atbalstu izglītojamajiem preventīvi vai specifiskā un kombinētā grūtību jomā liecina skolas īstenotā darbība.

- Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un nepietiekamu vērtējumu tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni.

- Baldones vidusskola iesaistījies Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" "PuMPuRS". 2019./2020.mācību gadā izstrādāti 56 individuālie atbalsta plāni, sniedzot iespēju individuālajās konsultācijās papildus apgūt matemātiku, latviešu valodu, informātiku, saņemt sociālā pedagoga konsultācijas, izglītojamajiem nodrošinātas pedagoga palīga individuālās konsultācijas atsevišķu mācību stundu laikā.
- Lai palīdzētu pusaudžiem, Baldones vidusskola 2019./2020.m.g. uzsākusi dalību biedrības MOT programmā izglītojamiem dzīvotprasmes apguvei. Notikušas 12 nodarbības 7. a un 7. b klasēs, katrā pa sešām.
- Sākumskolas jaunāko klašu izglītojamajiem katru gadu tiek organizētas pašvaldības finansētas izzinošas mācību ekskursijas uz centru "DARDEDZE" Rīgā, kur bērni apgūst personiskās drošības iemaņas saskarsmē ar citiem cilvēkiem – pazīstamiem, svešiem, vienaudžiem vai pieaugušajiem.
- Skolā tiek realizēta programma "Skolas auglis" un "Skolas piens".
- 2019./2020. m.g. otrajā semestrī Baldones vidusskolā norisinājās kampaņa "Veselīgs dzīvesveids – kvalitatīva mūža pamats". Tās laikā sadarbībā ar Baldones novada pašvaldības policiju un Valsts policiju notika narkotisko unpsihotropo vielu kontroles reids, izmantojot kinologu apmācītus suņus. Notika veselīga dzīvesveida popularizēšanas reklāmas saukļu kampaņa. Notika 8. – 11.klašu meiteņu komandu florbola turnīrs: "Puiši! Mēs – meitenes – pret narkotikām!".
- 8. klases iesaistījās ESF projektā "Izglītojošo nodarbību (pasākumu) kopumi pusaudžiem par smēķēšanas, alkoholisko dzērienu un narkotiku lietošanas kaitīgo ietekmi un sekām".
- Sadarbībā ar Valsts policiju, VUGD, Baldones novada pašvaldības policiju, nevalstiskajām organizācijām izglītojamajiem tiek organizētas lekcijas un interaktīvas nodarbības par personisko drošību, par atkarību izraisošo vielu postošo ietekmi, drošu interneta lietojumu.
- Baldones vidusskola piedalījās 2020. gada Erasmus+ projektu konkursā. Pēc pieteikumu izvērtēšanas tika apstiprināti divi Eiropas Savienības (ES) Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekti. "Multikulturāla Eiropa" – teātrī, mākslā, mūzikā, dejā (A Multicultural Europe with

Drama, Art, Music, Dance). Projekta Nr. 2020-1-ES01-KA229-081959_2.

“Saglabājam dabu izglītojot” (Save the Nature through Education). Projekta Nr. 2020-1-PL01-KA229-082301_4

Stiprās puses

- Mērķtiecīga skolas atbalsta sistēma izglītojamajiem ar daudzpusīgu profesionālu atbalsta speciālistu komandu.

- Skolas vide – droša izglītojamajiem.
- Palīdzība un atbalsts izglītojamajiem.
- Aktivitāšu iespējas skolas gaitēnos.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt aprīkot skolu ar novērošanas kamerām.
- Pilnveidot pedagoģisko procesu un darba organizāciju, īstenojot iekļaujošās izglītības principus.
- Ap skolu uzstādīt žogu.

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Kvalitātes vērtējuma līmenis – ļoti labi

Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstīgi valstī noteiktajiem galvenajiem uzdevumiem un skolas attīstības virzieniem un skolas darba plānam, iepriekšējā gada analīzei, atbilstīgi skolā izstrādātajai audzināšanas darba programmai un audzināšanas darba plānam. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu saistītus jautājumus, sniedz atbalstu savas klases izglītojamajiem, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Skolā ir noteikti klašu audzinātāju pienākumi un tiesības. Skolā ir izstrādāta plānveida klases audzinātāju stundu programma. Audzināšanas darbībā īstenojami šādi prioritāri virzieni: sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā; sabiedriskā līdzatbildība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība u.c. Audzināšanas stundās tiek apspriesti skolas iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi, izskatīts evakuācijas plāns utt. Skolā aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde. 2020.gadā tika izstrādāts un apstiprināts jaunais darbības reglaments, kas nosaka, ka izglītojamo pašpārvaldesdarbības mērķis ir panākt demokrātisko ideju virzību izglītojamo un skolasadministrācijas interešu saskaņošanā un izglītojamo iesaistīšanos mācību procesa, audzināšanas un ārpusstundu darba organizēšanā. Izglītojamo pašpārvalde sastāv no vēlētiem 8. – 12. klašu izglītojamajiem. Pašpārvalde iekšējās vēlēšanās ievēl prezidentu un tā vietnieku. Pašpārvaldes darbība tiek organizēta, solidāri vienojoties par veicamajiem uzdevumiem un demokrātiski sadalot atbildību un pienākumus. Regulārās sanāksmes notiek vienu reizi nedēļā, un tās tiek protokolētas. Svarīgākā

informācija izglītojamajiem tiek paziņota skolas radiomezglā. Darbojoties pašpārvaldē, izglītojamie attīsta plānošanas, pasākumu organizēšanas un vadīšanas iemaņas, mācās uz klausīt citus un pieņemt kopīgus lēmumus. Divi pašpārvaldes pārstāvji darbojas Skolas padomē.

Skola ir lepna par savām tradīcijām un pasākumiem, kas sekmē pozitīvas personības veidošanos, pašapziņas un atbildības izjūtas rašanos, piederību savai skolai, pilsētai, valstij. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem klasē un skolā, iesaistīties skolas videssakopšanā, piedalīties dažādos radošajos konkursos. Jau daudzus gadus izglītojamie izdod skolas avīzi "Mirklis". Ir izveidota redkolēģija un sadalīti pienākumi. Šis darbs mudina izglītojamos paplašināt redzesloku, attīstīt un uzlabot komunikācijas un valodas prasmes.

Skolā notiek šādi tradicionālie skolas pasākumi: Zinību diena, ziedu paklāja veidošana skolas pagalmā, rudens kross, Skolotāju dienas pasākumi, kurus organizē 12. klases izglītojamie, Mārtiņdienas gadatirgus, Lāčplēša dienai veltītais lāpu gājiens un kopābūšana pie ugunskura, Latvijas Republikas Proklamēšanas diena, Barikāžu piemiņas diena, konkurss "Mans talants Latvijai", Ziemassvētku sarīkojumi, makulatūras vākšanas konkurss, Valentīndienas pasākumi, basketbola un florbola turnīri, Žetonu vakars, Ielu stafetes, Lielā talka, konkurss "Labākā klase", konkurss "Labākais vidusskolēns", Interesu diena, Pieņemšana pie direktores, Pēdējais zvans un izlaidumi. 9. klases izglītojamie vairākkārt piedalījušies laikraksta "Diena" rīkotajā konkursā "Kas notiek?". Kopš 2016./2017. gada ir atjaunots konkurss "Labie darbi", kurā izglītojamajiem ir iespēja saņemt atzinību ne tikai par sekmēm, bet arī ieguldījumu skolas un līdzcilvēku labā. 2017. gadā notika konkurss "Mirdzi ar skolotāju", kurā izglītojamajiem un pedagogiem bija iespēja kopīgi demonstrēt savus talantus. 2020. gadā "Mirdzi ar skolotāju" tika papildināts ar modes skati, dodot iespēju uz skatuves uziet visiem.

Kā skolas prioritāte pēdējos gados ir izvirzīta valstiskā audzināšana. Patriotismam un valstiskajiem un gadskārtu svētkiem tiek veltītas audzināšanas stundas. Klases stundās izglītojamie ar pedagogu pārrunā, kas ir tēvu zeme, kas tajā dzīvo un kāpēc Latvija ir nozīmīga – izglītojamie veido izpratni par sevi kā Latvijas pilsoni un Latvijas patriotu. Pārrunā notikumus Latvijā 11. Novembrī un 18.

Novembrī, Barikāžu atceres dienā, pieraksta izglītojamo vecvecāku un vecāku atmiņas par skolu, skatās filmas par Latviju un prezidentiem, runā par latviešu gadskārtu svētkiem, gatavo Latvijas karodziņus, izsaka vai raksta novēlējumus Latvijai, rotā klases telpas, mācās dziesmas un dzejoļus. Latviskās tradīcijas tiek koptas Miķeļdienas, Mārtiņdienas, Ziemas saulgriežu, Lieldienu pasākumos. Sākumskolas un pamatskolas izglītojamie katru gadu piedalās dažādos daiļrunas konkursos. Vidusskolēni veido dzejas kompozīcijas. Lāčplēša dienā Baldones vidusskolas izglītojamie piedalās Baldones novada domes organizētajā lāpu gājienā un ar svecītēm rotā skolas apkārtni. Skolā tradicionāli notiek fotoizstāde – konkurss “Mana Latvija”, konkurss “Mans talants Latvijai”. To apmeklē arī izglītojamo vecāki. Skolā viesojās Barikāžu muzeja Muzeobuss. Skolā ar koncertlekcijām viesojusies Inta Paleja, grupa “Vilki”, “Iļģi”. E.Lipors un V.Muktupāvels stāstīja par senajiem latviešu mūzikas instrumentiem. Izglītojamie apmeklē koncertlektorijus un teātra izrādes, regulāri dodas uz “Dinamo Rīga” spēlēm, skatās skolai organizēto filmu seansus – “Bermontiāde”, “Sapņu komanda 1935”, “Rīgas sargi”, “Dvēseļu putenis” u.c. 2016. gada martā un 2019. gada novembrī vidusskolas klases noklausījās lekciju “Kā mēs sargājam Latviju?” Lekciju vadīja NATO paplašinātās klātbūtnes kaujas grupas karavīri Latvijā. Karavīri stāstīja par Latvijas aizsardzības aktualitātēm, visaptverošo valsts aizsardzību un NATO nozīmi valsts drošības nodrošināšanā.

2015. gadā Jelgavā norisinājās Latvijas Kultūras kanona konkursa pirmā kārtā, kurā piedalījās arī Baldones vidusskolas 12.klases komanda un sīvā konkurencē izcīnīja 1.vietu, un ieguva balvu par “Citādā” tēmas atspoguļojumu. 2. kārtā valstī Baldones vidusskolas komanda ieguva 1. vietu un speciālo jauno aktieru balvu.

Baldones vidusskola ir iesaistījusies Izglītības atbalsta programmā “Atpakaļ uz skolu”, kur skolas absolventi izglītojamajiem stāsta par savu darba pieredzi.

Skolai vairāk nekā 20 gadus ir sadarbības pieredze ar organizāciju “Junior Achievement Young Enterprise Latvija”. Šai sadarbībai ir liela nozīme skolas izglītojamo uzņēmējprasmju attīstīšanā un finanšu prasmes veidošanā. Baldones vidusskolā ar panākumiem darbojas izglītojamo mācību uzņēmumi. Ar lielu interesi izglītojamie ir piedalījušies reklāmas konkursos un ir saņēmuši arī godalgotas vietas un atzinības. Mācību uzņēmums “Perle” 2016./2017.m.g. saņēma nomināciju “Labākā reklāma”. Kopš 2017. gada mūsu vidusskolēni piedalās Domina Shopping Junior

Achievement Latvia organizētajā CITS BAZĀRS. Izglītojamo mācību uzņēmumi pārdod savus ražotos izstrādājumus. Pasākumā piedalījās arī Baldones vidusskolas SMU ELIVA. SMU ELIVA piedalījās Bauskas Ziemassvētku tirdziņā Bauskas autoostā. Baldones vidusskolu pārstāvošais uzņēmums ieguva nomināciju UZ ZINĀŠANĀM BALSTĪTS PRODUKTS un Swedbank simpātiju balvu, kā arī ļoti vērtīgu pieredzi.

2017./2018. m.g. Baldones vidusskola bija viena no 15 Latvijas skolām, kura piedalījās Erasmus+ atbalstītā projektā, kura viens no galvenajiem mērķiem bija radīt aplikācijas viedtelefoniem, ko varētu izmantot mācību procesā. Lai pedagogi no visām projektā iesaistītajām dalībvalstīm dalītos novadīto pilotstundu pieredzē undiskutētu, cik nepieciešamas mobilās aplikācijas mācību procesā, Itālijas pilsētā Domēnā notika starptautiska konference, kurā piedalījās skolas karjeras pedagogs.

2018./2019. m.g. katru mēnesi vidusskolēni devās uz Debašu līderu skolu Stokholmas Ekonomikas augstskolā, lai mācītos paši un vēlāk nodotu savas zināšanas citiem.

2018./2019.m.g. skolā tika nodibināts jaunsardzes pulciņš kaprāļa Jāņa Kušnera vadībā. Skolā notika Jaunsardzes centra ievadlekcijas. 2019./2020. m.g. Baldones vidusskolas jaunsargi kopā ar 5. novada nodaļas jaunsargu instruktoru Jāni Kušneru devās mācību ekskursijā uz Padomju slepeno bunkuru Līgatnē.

2020./21.m.g. atzīmējot Barikāžu 30.gadadienu 1.-12. klases skolēni un pedagogi virtuāli apmeklēja Barikāžu muzeju. Līdz janvāra beigām Baldones vidusskola, pēc vēstures skolotāja iniciatīvas, aicināja ikvienu dalīties atmiņās par 1991. gada janvāra barikāžu laiku. Baldones vidusskolas astronomijas un fizikas skolotājs Juris Kauliņš dalījās ar stāstu par tā laika notikumiem. 11. klases skolēns Rolands Širmelis dalījās ģimenes atmiņās, un 9. klases skolniece Anna Bērziņa dalījās ar tēva un vectēva stāstiem par barikāžu laiku, visi trīs raksti tika atspoguļoti Baldones novada avīzes februāra izdevumā.

2020./21.m.g. no 19. februāra līdz 4. martam notika Latvijas skolu Ziemas festivāls, skolēniem sacenšoties virtuāli un rezultātus fiksējot speciāli Ziemas festivālam izveidotā digitālā platformā. Šajā Ziemas festivālā veiksmīgi piedalījās 30 (15 zēni un 15 meitenes) Baldones vidusskolas skolēni no otrās līdz divpadsmitajai klasei. Kopvērtējumā starp 108 skolām Baldones vidusskolas komanda izcīnīja augsto 4. vietu, veicot 4691.64 km.

8.maijā notika lekcija "Dabas saglabāšana Latvijai un Eiropai" 5.-11. klases skolēniem. Ar jauniešiem savās zināšanās un darba pieredzē dalījās Andris Širovs, ģenerāldirektora vietnieks dabas aizsardzības jomā. Viņš iepazīstināja ar dabas aizsardzību Latvijā, tās sasaisti ar zaļo kursu un kopējām ES nostādnēm dabas daudzveidības saglabāšanā. 1.-12. klases skolēni kārtoja Eiropas eksāmenu. Par skolēnu aktivitāti Eiropas eksāmenā 2021 skola saņēma Goda rakstu un trīs galda hokeja komplektus, iekļūstot TOP 3 starp 436 Latvijas skolām.

Katru gadu maijā tiek organizēta Pieņemšana pie direktores, kur tiek apbalvoti un cildināti izglītojamie – mācību olimpiāžu, zinātniski pētniecisko darbu konferences, dažādu konkursu un sacensību laureāti. Uz pasākumu tiek aicināti visu apbalvojamo vecāki un Vecāku padomes pārstāvji, Baldones novada domes pārstāvji. Izglītojamie, kuri mācību olimpiādēs ieguvuši godalgotas vietas, saņem skolas diplomus un naudas balvas. Pasākumā tiek paziņoti konkursa "Labākā pamatskolas klase" un "Labākā vidusskolas klase" uzvarētāji. Balvā tiek piedāvāta iespēja klasēm doties bezmaksas ekskursijā. Tiek paziņoti arī konkursa "Labākais vidusskolēns" uzvarētāji. 1.un 2.vietas ieguvēji, pateicoties sponsorei – Baldones vidusskolas absolventei Ilzei Baltmanei – , brauc pilnībā atmaksātā ekskursijā uz Varesi un Milānu Itālijā. 2019./2020.m.g. uzvarētājam pandēmijas dēļ ceļojums tika pārcelts uz nenoteiktu laiku. Informācija par izglītojamo sasniegumiem Pierīgas novadu un valsts

olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajos darbos tiek atspoguļota skolas mājas lapā un “Baldones Ziņās”.

Izglītojamajiem un vecākiem skolas mājas lapā ir pieejama informācija par interešu izglītības nodarbību laikiem. Izglītojamie brīvprātīgi darbojas pulciņos, pamatojoties uz vecāku iesniegumu. Lai izkoptu savas spējas, daudzi Baldones vidusskolas izglītojamie darbojas Baldones mākslas vai mūzikas skolā. Daļa 12. klases izglītojamo apmeklē augstskolu rīkotos kursus.

Baldones vidusskola piedāvā dažādu veidu interešu izglītības programmas: kultūrizglītībā (tautisko deju kolektīvi, mūsdienu dejas, estrādes – balles dejas, koris, 1. kl. popgrupa, vokālā studija, dizains un grafika), sportā (sporta spēles, sportapulciņš, dambrete un citas prāta spēles), tehniskajā jaunradē (kombinēto tehnoloģiju pulciņš, tradicionālie rokdarbi, kokapstrāde un datorpulciņš), vides interešu izglītības programmās (ekoskola) un citās izglītojošās programmās (lasīšanas pulciņš, labo manieru skoliņa, novadpētniecība, ekonomika, debašu klubs un skolas pašpārvalde) . Katru pavasari skolā ir Interesu diena, kad Baldones vidusskolas izglītojamie unvecāki var iepazīties ar gada laikā paveikto interešu izglītības pulciņos. Interesu dienā starpbrīžos skolā tiek organizētas radošās darbnīcas. Izglītojamie izmēģina prāta un roku veiklību, min mīklas, spēlē dambreti un šahu, veido smilšu bides, loka origami. Izglītojamo darbu izstādes ir aplūkojamas bibliotēkā, mājturības un tehnoloģiju kabinetā un skolas gaitenīs. Interesu dienas koncertā dziedātāji, dejojāji un runas meistari priecē izglītojamos, vecākus un pedagogus.

Katru mācību gadu izglītojamajiem tiek piedāvāts darboties sporta pulciņos, skolā notiek dažādi sporta pasākumi un sacensības. Regulāri notiek sacensības vieglatlētikā, basketbolā, krosā un regbijā. Tiek organizētas sacensības futbolā, galda tenisā, šahā, dambretē, orientēšanās sacīkstēs. Skolas tradīcija ir kvalitatīvi organizētās ielu stafetes, kuru aizsākumi meklējami 20. gs. 70. gados. Ielu stafetēs piedalās visu klašu komandas, pedagogu komanda un vecāku komanda. Komandu sastāvs ir bijis dažāds, kopā startējuši gan pedagogi un vecāki, gan izglītojamie un klašu audzinātāji. 2015./2016. pirmo reizi ar savu komandu Ielu stafetēs piedalījās Baldones novada dome. Par ielu stafetu norisi skola ziņo ceļu policijai un Latvijas Valsts ceļiem.

Vairākus gadus skolā ir notikušas Jautrās stafetes, kurās sacenšas izglītojamie, klases audzinātājs un vecāki. Regulāri tiek rīkotas sporta dienas. Izglītojamie piedalās arī dažādos Baldones sporta centra organizētajos pasākumos un sacensībās.

Baldones vidusskolas izglītojamie regulāri piedalās Pierīgas novadu sacensībās: rudens krosā, olimpiskajā stafēšu dienā, basketbolā, vieglatlētikas 3 – cīņā, krosa stafetēs.

2017./18. m.g. Baldones vidusskolas Tehniskās jaunrades pulciņa dalībniekivisu janvāri cītīgi strādāja pie projekta – kaķu mājas. Tagad kaķu mājas jau izmanto mūsu novada mazie iemītnieki – kaķi.

Lepojamies ar mūsu skolas panākumiem 2021. gada zīmējumu konkursā skolēniem „Sibīrijas bērni 1941/1949”, kur pirmo vietu un skatītāju simpātiju saņēma 6.a klases skolniece Marta Adamoviča (skolotāja Juta Antone). Liels prieks par dalību vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā „Zeme manās rokās”, kur mūsu skolu pārstāvēja 11.klases skolniece Anda Viška (skolotāja Juta Antone).

Kopš Baldones sporta centra nodošanas ekspluatācijā ir uzlabojusies materiāli tehniskā sporta bāze, izglītojamajiem ir kvalitatīvas sporta nodarbību telpas, pieejama trenāžieru zāle, āra trenāžieri, minifutbola laukums, pludmales volejbola laukumi, āra basketbola laukumi, stadions.

Baldones vidusskolas izglītojamie ir iesaistījušies arī ārpusskolas sporta komandās, ar panākumiem piedalās boksa, regbija, florbola, basketbola, airēšanas, krosmintona u.c. nodarbībās. Izglītojamajiem ir iespēja nodarboties ar ziemas sporta veidiem – slēpošanu, jo Baldones apkārtnē ir daudz meža trašu, kalnu slēpošanu, jo ir Riekstukalna slēpošanas bāzes, slidošanu, hokeju, jo pie skolas ir ierīkota slidotava, kura atjaunota un uzlabota 2020.gadā.

No 2014./2015. m.g. skola ir iesaistījies Ekoskolas programmā, pievēršot skolas uzmanību videi aktuāliem jautājumiem. Kopš 2016. gada skolai tiek piešķirts Zaļais karogs.

Ekoskolas gada tēmas:

- 2015./2016. – “Veselīgs dzīvesveids”
- 2016./2017. – “Skolas vide un apkārtnē”
- 2017./2018. – “Ēdam atbildīgi”
- 2018./2019. – “Ūdens”

- 2019./2020. – “Transports”
- 2020./2021. - “Atkritumi”

Katru gadu norisinās Ekoskolas rīcības dienas, kas tiek saistītas ar gada tēmu. Tiek organizētas radošas aktivitātes.

Kopš 2016. gada skolas foajē ir izvietoti SIA “Marss” atkritumu šķirošanas konteineri. Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji aicina skolasbiedrus būt rūpīgiem pret

skolas vidi, šķirot atkritumus – papīru, PET pudeles un baterijas, piedalīties makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.

2018. gadā Ekoskola izvirzīja mērķi atteikties no plastmasas pudeļu dzeramā ūdens izmantošanas skolā, uzstādot ūdens filtru dzeramajam ūdenim, kā arī vērst izglītojamo uzmanību ūdens taupīšanas nozīmei, kas palīdzētu samazināt ūdens patēriņu skolā un mājās.

2020. gadā, ņemot vērā pasaules notikumus, uzmanība tika pievērsta klimata krīzei un COVID – 19 pandēmijai. Ekopadome kopā ar Vides izglītības fondu Pasaules Ūdens dienā galveno uzmanību vērta mūsu roku higiēnai cīņā ar COVID – 19.

Informāciju par paveikto var atrast skolas mājaslapā www.baldonesvsk.lv, un Facebook <https://www.facebook.com/baldonesvsk/> portālā.

Stiprās puses

- Skolas tradīcijas.
- Aktīvs izglītojamo pašpārvaldes un ekopadomes darbs.

Tālākās attīstības vajadzības

- Aktu zāles labiekārtošana.
- Vecāku iesaiste klases un skolas pasākumos.
- Aktīvāka dalība ārpusskolas pasākumos un konkursos.

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Kvalitātes vērtējuma līmenis – ļoti labi

Izglītības iestādē atbilstīgi Karjeras izglītības programmai tiek organizēts mērķtiecīgs atbalsts karjeras attīstībā. Karjeras izglītība tiek īstenota, nodrošinot izglītojamo informēšanu, izglītošanu un konsultēšanu par karjeras jautājumiem. Galvenie īstenotāji ir pedagogs karjeras konsultants, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi atsevišķu mācību satura tēmu ietvaros, bibliotekārs, interešu izglītības programmu vadītāji.

Karjeras izglītība tiek īstenota, izmantojot dažādas darba organizācijas formas – mācību priekšmetu stundas, klases stundas, individuālās un grupu nodarbības, ārpusstundu pasākumus u.c. Ikgadējie ārpusstundu pasākumi karjeras izglītībā:

- mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, lai iepazītu konkrētās profesijas, amata darba vidi. Visbiežāk apmeklētie uzņēmumi ir Latvijas Bankas “Naudas pasaule”, maizes ceptuve “Lāči”, ražotnes “Skrīveru saldumi”, “Laima”, Ādažu čipsi” u.c.;
- atvērto durvju dienas citās izglītības iestādēs (visbiežāk apmeklētās – Latvijas Universitāte, Rīgas Tehniskā universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Paula Stradiņa medicīnas koledža u.c.);
- Ēnu diena, kuras laikā 1. – 4.klašu izglītojamie ar savām klases audzinātājām dodas iepazīt dažādas profesijas un to pārstāvjus Baldonē, iepazīstoties ar vietējo uzņēmēju un valsts iestāžu darbu: namdaru un galdniecības izstrādājumu ražotni “Dzenis”, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Baldones novada domi, bibliotēku, kūkotavu u.c.; 5. – 12.klašu izglītojamie “ēno” paša izvēlētas profesijas pārstāvi;
- izglītības izstādes “Skola” apmeklējums interesentu grupai;
- tikšanās ar dažādu nozaru speciālistiem, tai skaitā izglītības iestādes absolventiem, izglītojamo vecākiem, lai uzklausītu viņu pieredzes stāstus karjeras attīstībā;
- pašizpētes pasākumi Karjeras nedēļas laikā;
- dalība Zinātnieku nakts pasākumos;
- individuālās konsultācijas.

Kopš 2016.gada izglītības iestāde ir iesaistījusies Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Projekta ietvaros īstenotie spilgtākie karjeras attīstības atbalsta pasākumi:

- tikšanās ar “prakse.lv” pārstāvjiem, kuras mērķis – iepazīstināt vidusskolas izglītojamos ar nākotnes darba tirgus perspektīvām, profesiju daudzveidību, kā arī iespējām izvēlēties sev piemērotu profesiju (2016);
- ar mežu saistītu profesiju pārstāvju iepazīšana (mežzinis, ornitologs, dabas fotogrāfs, biologs, dabas skaņu ierakstītājs) . Praktiska darbošanās darbnīcās, izzinošu uzdevumu veikšana (2017);
- “Randiņš ar profesijām”, kur īsu interviju laikā, izglītojamie, uzdodot jautājumus, iepazīna vairākas profesijas – TV diktors, mūziķis, domes priekšsēdētājs, uzņēmējs, programmētājs (2018);

- 15 Latvijas augstskolu izstāde Baldones vidusskolā, kuru apmeklēja vairāk nekā 500 izglītojamie no Baldones, Iecavas, Ķekavas un Daugmales skolām. Augstskolu pārstāvji iepazīstināja ar mācību programmām, studentu dzīvi ārpus mācībām un iespējām studēt ārzemēs (2018);
- profesiju darbnīcas, kuru mērķis bija tikšanās ar vairāku jomu profesionāļiem (pasākumu vadītājs, loģistikas speciālists, kosmetologs) un šo profesiju iepazīšana (2018);
- pasākums “Mans pašvērtējums”, kura laikā izglītojamie mācījās izprast, iepazīt sevi un citus caur kustību uzdevumiem, caur sajūtām – tausti, redzi, dzirdi u.c. Tika attīstīta sapratne par to, kas es esmu, jo, lai izvēlētos profesiju, vispirms jāiepazīst un jāizprot sevi un citus (2019);
- nodarbība “Iepazīsti profesijas”, kuras laikā kopā ar improvizācijas aktieriem interesantā un aizraujošā veidā izglītojamie iejutās un iepazīna 5 profesijas, to pārstāvjus – IT speciālists, uzņēmējs sabiedriskās ēdināšanas jomā, blogeris – videooperators, ķirurgs, pasākuma vadītājs (2019).

Katru gadu sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek apkopota informācija par 9. un 12.klašu absolventu tālākizglītību. 50 – 70% izglītības iestādes 9.klašu absolventu turpina izglītību Baldones vidusskolā, pārējie izvēlas mācīties Rīgas ģimnāzijās un vidusskolās, koledžās, tehnikumos. Vidēji 70% 12. klases absolventu turpina izglītību augstskolās. Populārākās augstskolas ir Rīgas Tehniskā universitāte, Latvijas Universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Lauksaimniecības universitāte, Latvijas Sporta un pedagoģijas augstskola u.c. Daļa 12. klašu absolventu turpina tālākizglītību arī Rīgas Celtniecības tehnikumā, Alberta koledžā, Latvijas Biznesa koledžā, 1. medicīnas koledžā, Jūrmalas koledžā u.c. Neliels skaits izglītojamo turpina mācības citās valstīs, piemēram, Dānijā, Norvēģijā, Anglijā u.c. Daļa izglītojamo dažādu iemeslu dēļ, visbiežāk ekonomisko, izvēlas darba gaitu uzsākšanu gan Latvijā, gan citās valstīs.

Informācija par tālākizglītības iespējām pieejama izglītības iestādes bibliotēkā, pedagoga karjeras konsultanta kabinetā, tā tiek izvietota pie izglītības iestādes ziņojumu dēļa un ievietota e – klasē, dažkārt izsūtīta personīgi klašu audzinātājiem un nepieciešamības gadījumā arī izglītojamajiem.

Stiprās puses

- Mērķtiecīgi sniegts daudzveidīgs atbalsts karjeras izglītībā projekta ietvaros.
- Karjeras izglītības integrēšana mācību priekšmetu stundās un mērķtiecīgi un plānveidīgi organizēta karjeras izglītība klases stundās.
- Laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem viņu profesiju iepazīšanā un popularizēšanā.
- Izglītojamo ieinteresētības un pieprasījuma pēc individuālajām konsultācijām pieaugums.

Tālākās attīstības vajadzības

- Paplašināt izglītojamo sadarbību ar novada darba devējiem.
- Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem bērnu karjeras attīstības atbalstam.

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kvalitātes vērtējuma līmenis – ļoti labi

Baldones vidusskolas pedagoģiskais kolektīvs mērķtiecīgi, plānveidīgi un metodiski strādā, lai attīstītu izglītojamo spējas un talantus. Lai motivētu spējīgākos izglītojamos atsevišķu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei, skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes atsevišķos mācību priekšmetos, sporta pasākumi, konkursi, projektu nedēļas, metodiskās nedēļas, mācību ekskursijas un citi izglītojoši mācību un audzināšanas pasākumi. Skolā ir izstrādāta "Kārtība darbā ar talantīgajiem skolēniem".

Mācību priekšmetu metodiskās komisijas saturiski un organizatoriski sagatavo skolas olimpiādes. Katra mācību gada sākumā izglītojamajiem ir iespējas iepazīties ar olimpiāžu piedāvājumu, kā arī gatavošanās laikā apmeklēt pedagogu organizētās tematiskās konsultācijas un izvēlēties savām spējām un interesēm atbilstošāko piedāvājumu. Skolas olimpiādes notiek pēc noteikta grafika, lai varētu saskaņot to norisi ar mācību darbu un dotu iespēju tajās iesaistīties visiem interesentiem. Izglītojamajiem regulāri tiek piedāvāts piedalīties Pierīgas novadu organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, sacensībās, izstādēs un skatēs. Izglītojamajiem ir augsti sasniegumi tehnoloģiju un zinātņu jomas mācību priekšmetu (katru gadu Baldones vidusskolas izglītojamie iegūst godalgotas vietas Pierīgas

novadu fizikas, ķīmijas, bioloģijas, informātikas un matemātikas olimpiādēs), kā arī valodu jomas mācību priekšmetu olimpiādēs (godalgotas vietas Pierīgas novadu latviešu, krievu, vācu un angļu valodas olimpiādēs). Katru gadu maija pirmajā nedēļā skolā tiek organizēts svinīgais pasākums Pieņemšana pie direktores (no 2018./2019.m.g. – Baldones vidusskola lepojas), kurā tiek apbalvoti Pierīgas novadu un valsts olimpiāžu, konkursu, sporta sacensību un zinātniski pētniecisko darbu laureāti un viņu pedagogi.

Kopš 2014./2015.m.g. audzis apbalvoto izglītojamo skaits Pierīgas novadu skolu olimpiādēs – 2014./2015.m.g. tas bijis 22, bet 2019./2020.m.g. – 33.

Skolas laureātu skaits 2. posma olimpiādēs un ZPD no 2014./2015.m.g. līdz 2019./2020.m.g.

Mācību gads				
	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
2019./2020.	7	8	6	12
2018./2019.	6	3	4	11
2017./2018.	2	4		14
2016./2017.	6	1	8	5
2015./2016.	6	8	3	12
2014./2015.	7	7	6	2

Skolas laureātu skaits 3. posma olimpiādēs un ZPD no 2014./2015.m.g. līdz 2019./2020.m.g.

Mācību gads	3.posms			
	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
2019./2020.	1	2		
2018./2019.		1		
2017./2018.				1
2016./2017.		1		1
2015./2016.	1	1		2
2014./2015.	1	2		2

Skolā tiek veicināta un atbalstīta izglītojamo līdzdalība zinātniski pētnieciskajā darbībā. Jau vairākus gadus visi 11. klases un citu klašu interesenti mācību gada laikā izstrādā zinātniski pētniecisko darbu kādā zinātņu jomā. Visiem 11. klases izglītojamajiem tiek piedāvāta viena fakultatīvā stunda zinātniski pētnieciskā darba izstrādē, lai iegūtu prasmes zinātniski pētnieciskā darba rakstīšanā un aizstāvēšanā. Katram izglītojamajam ir pedagogs – konsultants un fakultatīvās stundas vadītājs – konsultants. Darbu regulāri pārbauga arī direktora vietniece izglītības jomā. Ir izstrādāti norādījumi zinātniski pētnieciskā darba izstrādē un aizstāvēšanā Baldones vidusskolā. Vispirms tiek organizēti zinātniski pētniecisko darbu lasījumi skolā un labākie darbi tiek izvirzīti uz Rīgas reģionālo skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferenci. Jau daudzus gadus mūsu skolas izglītojamie regulāri tiek izvirzīti uz Latvijas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferenci un gūst augstus rezultātus.

2019./2020.m.g. 11. klases skolniece Samanta Lankovska ieguva 1.pakāpi un 3 skolēni – Valters Kalcenaus, Madara Stolere un Marta Balode ieguva 2.pakāpi Rīgas reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē. Visu skolēnu darbi tika izvirzīti uz Latvijas 44. Skolēnu zinātnisko konferenci, kurā Samanta Lankovska ar zinātniski pētniecisko darbu pedagogijas nozarē “Sākumskolas skolēnu attieksme pret personvārdu izmantojumu mācību līdzekļos” ieguva 1.pakāpi, Valters Kalcenaus ar darbu plašsaziņas līdzekļu un komunikācijas nozarē “Reklāmās izmantotie līdzekļi jauniešu auditorijas piesaistei sociālajā tīklā FACEBOOK” un Madara Stolere ar darbu psiholoģijas nozarē “Vienaudžu vardarbība skolā: pusaudžu un jauniešu pieredze” ieguva 2.pakāpi Latvijas 44. Skolēnu zinātniskajā konferencē.

2018./2019.m.g. 11.klases skolnieks Ričards Rasums ieguva 2.vietu Latvijas 43. Skolēnu zinātniskajā konferencē ar darbu “Traumas florbolā” medicīnas un veselības sekcijā. 2017./2018.m.g. četras 11. klases skolnieces Paula Dance, Viktorija Amanda Antone, Elīna Ivanova un Diāna Kučika ieguva 1.pakāpi Rīgas reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē. Visu meiteņu darbi tika izvirzīti uz Latvijas 42. Skolēnu zinātnisko konferenci.

2016./2017.m.g. 11.klases skolnieces Kristīne Počepko ieguva 2. vietu un Līva Krūziņa – atzinību Latvijas 41. Skolēnu zinātniskajā konferencē. 2015./2016.m.g. Latvijas 40.skolēnu zinātniskajā konferencē 11.klases skolniece Gledisa Vitka ieguva 2.vietu valstī astronomijas sekcijā, 2014./2015.m.g. 39.Latvijas skolēnu zinātniskajā

konferencē 11.klases skolniece Dana Esteri Damlamajana ieguva 1.vietu valstī astronomijas sekcijā, Laura Čerāne – 1.vietu pedagogijas sekcijā, Ernests Einbergs un Vents Feldmanis – 2.vietu fizikas sekcijā un Sanda Cielava un Anna Smeltere – 2.vietu kulturoloģijas sekcijā. No 2015./2016.m.g. arī 8. klases izglītojamie katru gadu raksta nelielus pētnieciskos darbus. Izglītojamie jau septembrī izvēlas vienu no pedagogu piedāvātajām tēmām un visa mācību gada laikā sava pētnieciskā darba vadītāja vadībā raksta pētniecisko darbu, kuru prezentē aprīļa beigās. Daudzi izglītojamie ļoti nopietni un apzinīgi veic šo darbu un gūst labu pieredzi turpmākā pētnieciskā darba izstrādē un prezentācijā.

Tāpat kā daudzus gadus iepriekš, arī 2014./2015.m.g, 2015./2016.m.g. un 2016./2017.m.g. Pierīgas novadu skatē Baldones vidusskola ieguva 1.vietu par augstākajiem sasniegumiem zinātniski pētniecisko darbu konkursā. Ata Kronvalda fonds katru gadu novērtē Latvijas skolu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, kas “nākotnē būs valsts intelektuālais balsts” un sastāda skolu reitingu. 2014./2015.m.g. un 2015./2016.m.g. un 2019./2020. m.g. Baldones vidusskola ierindojās 8.vietā Latvijas skolu reitingā mazo skolu grupā. Tas ir ļoti augsts rādītājs un parāda, ka Baldones vidusskolas pedagogi prot ļoti prasmīgi, pašreizējā strādāt ar talantīgajiem izglītojamajiem. Šis novērtējums ceļ skolas prestižu un pierāda, ka skola ir konkurētspējīga un regulāri atrodas labāko skolu vidū.

2015./2016.m.g. Baldones vidusskolas 12. klases komanda piedalījās Kultūras kanona konkursā un ieguva pirmo pakāpi valstī.

Skolā katru gadu tiek organizēta projektu nedēļa, kuras mērķis ir ļaut izglītojamajiem mērķtiecīgi un radoši izpausties, īstenot izglītojamo praktiskas, izzinošas un pētnieciskas aktivitātes, veidojot izpratni par aktuālām tēmām. Projektu nedēļas organizēšanā tiek izmantotas dažādas metodes un darba formas. Pēdējos gadus projektu nedēļa skolā tiek organizēta maija pēdējā nedēļā. Veicot izglītojamoun pedagogu anketēšanu, tika secināts, ka tas ir optimāls variants, jo var doties brīvā dabā, pētīt, vērot, analizēt. Sākot ar 2014./2015. m.g., projektu nedēļa tika organizēta atšķirīgi no iepriekšējām – katra metodiskā komisija bija atbildīga par vienu projektu nedēļas dienu – bija valodu diena, dabaszinību diena, mākslu diena un sporta diena. Tika organizētas dažādas sacensības, viktorīnas, spēles un radošās darbnīcas. Katru gadu projektu nedēļai tiek izvirzīta tēma. Metodiskā komisija var izvēlēties savu

apakštēmu. Projektu nedēļas laikā tiek organizētas lekcijas, izstādes, mācību ekskursijas, pētnieciskie darbi, tikšanās ar dažādu profesiju un organizāciju pārstāvjiem. Noslēgumā skolā tiek organizētas tematiskās prezentācijas pa klašu grupām. Projektu nedēļas aktivitātes tiek atspoguļotas skolas mājas lapā. Prezentācijās piedalās arī vecāki. Ļoti interesants 2015./2016.m.g. bija dabaszinību metodiskās komisijas organizētais eko pārgājiens, kā arī sporta metodiskās komisijas stafetes dažādās sporta disciplīnās. 2016./2017.m.g.projektu nedēļas tēma bija “Mežs”. 2017./2018.m.g – “Ūdens”, 2019./2020.m.g. – “Transports”.

Baldones vidusskolā līdz 2014./2015. m.g. darbojās 10 metodiskās komisijas, kuras bija apvienotas metodiskajā padomē. Mācību gada laikā katra metodiskā komisija organizē metodisko nedēļu, kurā visu klašu izglītojamajiem ir iespējas padziļināt savas zināšanas kādā mācību priekšmetā, apgūt jaunas prasmes un iemaņas, piedaloties dažādos pasākumos, piemēram, par tradīciju ir kļuvusi dabaszinātņu MK organizētā piedalīšanās Zinātnieku nakts pasākumos Rīgā. Metodisko nedēļu ietvaros ir apmeklēti dažādi uzņēmumi un iestādes. Ar lielu interesi izglītojamie vienmēr dodas uz LU Cietvielu fizikas institūtu, RSU Anatomijas un antropoloģijas institūtu, Ķīmijas, Bioloģijas un Ģeogrāfijas fakultāti, RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centru, arī RTU Celtniecības fakultāti, Farmācijas muzeju, LU Botānisko dārzu un Eiropas māju. Izglītojamie anketās atzinīgi vērtē šos pasākumus un atzīst, ka bieži vien tas ir pirmais stimuls tālākizglītības izvēlei. Saturīgas ir dabaszinātņu MK organizētās metodiskās nedēļas – erudītu konkursi, konkurss 10. – 12.klašu izglītojamajiem “Jautā pamatskolēns”, dabaszinību sprints 8. klašu izglītojamajiem. Lai veicinātu vecāku sadarbību ar skolu, tiek rīkotas atvērto durvju dienas vecākiem, kā arī dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma un tehnoloģiju prezentācijas.

Latviešu valodas MK rīko dažādas tikšanās ar rakstniekiem un dzejniekiem.

Sabiedrisko zinātņu MK rūpējas par patriotisko audzināšanu skolā. 10. klases izglītojamie ar vēsturisku montāžu piedalās Latvijas Proklamēšanas dienas pasākumā skolā. Katras klases izglītojamie apmeklē tematiskās nodarbības gan Daugavas muzejā Doles salā un Latvijas Nacionālajā vēstures muzejā, gan Okupācijas muzejā un strēlnieku cīņu vietās. Skolā regulāri tiek organizētas tikšanās ar dažādiem speciālistiem. Par tradīciju kļuvušas spēles un konkursi, kurus vada vidusskolēni jaunākajām klasēm, piemēram, “Vēsturiskā prāta banka”, “Ko tu zini par Latviju?”,

“Mans Latvijas vēstures stāsts”. Piedalīšanās šādos pasākumos veicina izglītojamo radošumu, atraktivitāti, spēju un prasmi izteikties un aizstāvēt savu viedokli, paplašina angļu valodas zināšanas, attīsta sadarbības prasmes un spēju uz klausīt un pieņemt citu viedokli.

Radoši strādā sākumskolas MK, katru gadu gan saglabājot tādus tradicionālus pasākumus kā tematiskā ziedu paklāja veidošana, izstāde “Dārza Miķelis”, 4. klases izglītojamo organizētā svētku līnija par godu Latvijas dzimšanas dienai, Mārtiņdienas gadatirgus, Ziemassvētku balle – karnevāls, Labdarības diena, Burtniņu svētki 1. klasēm, erudītu konkurss, orientēšanās pasākums, gan ienesot skolas dzīvē kādas inovācijas, piemēram, dabaszinību olimpiāde 2. klasēm, jautrās stafetes kopā ar vecākiem, viktorīna “Matemātikas triki un loģiskie spriedumi”, skolas piktogrammu konkurss, Adventes rītu rituāls un Adventes vainagu konkurss, Ziemassvētku eņģeļu izstāde – konkurss, Ziemassvētku eglīšu skate un citas.

Tradicionālie pasākumi, kurus organizē Valodu MK, ir skolas svešvalodu lielkoncerts trijās svešvalodās un daiļrunas konkurss 4. – 8. klases izglītojamajiem, tas notiek ik pēc 3 gadiem, ikgadējais publiskās runas konkurss 9. – 12. klasei, pētnieciskais projekts angļu valodā 10. – 12. klasēm. Katru gadu tiek meklētas jaunas inovatīvas un alternatīvas darba formas, lai motivētu izglītojamos labāk apgūt svešvalodas un lietot tās ikdienas dzīvē. 2015./2016., un 2016./2017.m.g. notika tikšanās ar ASV vēstniecības diplomātiem, kuri skolai dāvināja grāmatas angļu valodā, interesanta izvērtās A. Puškina dzejas pēcpusdiena. Svešvalodu apguvi veicinošs faktors ir sadarbības projekts ar Vācijas Ziemeļfrīslandes bērnu un jauniešu organizāciju, kura ietvaros Baldones vidusskolas izglītojamie katru gadu dodas uz Vāciju, kā arī uzņem vācu draugus Baldonē, gan organizējot ar viņiem kopējus pasākumus pēcpusdienās un vakaros Baldonē, gan vadot ekskursijas angļu un vācu valodā pa Baldoni, uz observatoriju un uz Rīgu. Valodu MK rīko dažādas tikšanās ar rakstniekiem un dzejniekiem.

Mākslu MK veido izstādes un sniedz izglītojamo koncertus visos pasākumos.

Dabaszinību, matemātikas un informātikas MK organizē dažādus konkursus un viktorīnas izglītojamajiem, kuriem ir interese par matemātiku.

2019./2020.m.g. skolā tika izveidotas septiņas metodiskās komisijas pēc jaunajām mācību jomām – valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratnes un

pašizpausmes mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju un veselības un fiziskās aktivitātes metodiskās komisijas. Pedagogi regulāri tiek komisijās, lai pārrunātu un apgūtu “Skola 2030” jaunās tendences kompetenču izglītībā, dalītos pieredzē, veidotu kopīgas mācību stundas, vērotu kolēģu atklātās stundas un mācītos cits no cita.

Individuālajām nodarbībām paredzēto laiku pedagogi izmanto diferencēti – strādājot gan ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās, gan arī ar talantīgajiem izglītojamajiem. Plānojot darbu mācību stundā, pedagogi cenšas sekmēt talantīgo izglītojamo izaugsmi un ievērot viņu vajadzības. Mācību priekšmetu stundās talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāts diferencēts mācību saturs un diferencēti uzdevumi, kas veicina viņu spēju attīstību.

Ikdienu darbā mācību stundās un pārbaudes darbos izglītojamie, kuriem ir mācīšanās traucējumi, speciālas vajadzības, logopēda vai psihologa slēdziens, izmanto atbalsta materiālus, ilgākas pauzes vai laika pagarinājumu darba veikšanai.

Skolā ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Kopā ar klases audzinātāju, mācību priekšmeta pedagogu, izglītojamo, viņa vecākiem, skolas psihologu un administrāciju tiek panākta vienošanās par turpmāko sadarbību, individuālo stundu apmeklējumu un individuālā plāna izpildi.

Pēc nepieciešamības tiek organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes, ja kādai klasei vai izglītojamajiem ir zema mācību motivācija un nepietiekams mācību darbs. Kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem tiek lemts par iespējām, kā šiem izglītojamajiem uzlabot mācību sasniegumus. Tiek organizētas arī vecāku sapulces ar mācību priekšmetu pedagogu, skolas administrācijas un atbalsta personāla piedalīšanos. Skolā notiek regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem problēmsituāciju risināšanā.

Katra mācību gada sākumā skolas psihologs veic 1., 5. un 10. klases izglītojamo adaptācijas izpēti, analizē pēctecības principu ievērošanu un izglītojamo iekļaušanos jaunā izglītības posmā.

Skolā tiek organizētas individuālas pārrunas ar vecākiem – vecākiem ir iespēja izrunāties par savu bērnu ar katru mācību priekšmeta pedagogu, atbalsta personālu un skolas administrāciju.

Stiprās puses

- Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu konkursos.
- Daudzveidīgas un regulāri organizētas projektu nedēļas un radošas metodiskās nedēļas.
- Noteikta kārtība atbalsta pasākumu nodrošināšanā ikdienā un valsts pārbaudes darbos izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot mācību metodes darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem mācību stundās.
- Turpināt iesaistīt skolas un klases dzīvē izglītojamos ar mācīšanās grūtībām, tādējādi paaugstinot viņu pašvērtējumu un motivējot mācību un sabiedriskajam darbam.

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Kvalitātes vērtējuma līmenis – ļoti labi

Baldones vidusskolā ir licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911). 2019. gada pavasarī VSAC “Rīga” filiāle ‘Baldone’ tika likvidēta. Visi speciālās izglītības izglītojamie tika atskaitīti no Baldones vidusskolas skolēnu skaita.

2019./2020. mācību gadā tika licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611). 2020./2021. mācību gadā programmā mācās 9 izglītojamie.

Stiprās puses

- Labvēlīgs mikroklimats speciālās izglītības izglītojamo attīstībai un integrācijai.
- Visiem pedagogiem, kas strādā ar speciālās izglītības izglītojamajiem, ir atbilstoša izglītība.

Tālākās attīstības vajadzības

- Palielināt pedagogu palīgu skaitu.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm

Kvalitātes vērtējuma līmenis – labi

Lai gūtu labus rezultātus izglītojamo mācību un audzināšanas darbā, ir svarīga saskaņota skolas un vecāku sadarbība. Skolā saziņai ar izglītojamo ģimenēm tiek izmantotas dažādas formas: telefonsarunas, e – pasts, e – klases saziņa, individuālas tikšanās un pārrunas, ziņojumi, informatīvās lapas, anketēšana, informācija skolas mājas lapā, vecāku sapulces un kopīgi pasākumi.

Katra mācību gada sākumā klases audzinātājs organizē pirmo vecāku sapulci, kurā tiek izvirzīti pārstāvji skolas vecāku padomei. Tie turpmāk pārstāvēs klases vecāku intereses un sadarbosies ar citu klašu vecākiem. Tajās pēc vajadzības piedalās arī skolas atbalsta personāla pārstāvji – psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa, reizēm tiek aicināti arī mācību priekšmetu pedagogi un skolas administrācijas pārstāvji. Ja vecāki nevar piedalīties sapulcē, viņi tiek uzaicināti uz individuālām pārrunām ar klases audzinātāju. Tiek rīkotas arī vecāku sapulces kopā ar izglītojamajiem.

Skolā darbojas vecāku padome, kurā tiek ievēlēti 1 – 3 vecāku pārstāvji no katras klases un kurai ir savs reglaments. Padomē vecākiem ir iespēja uzklaut administrācijas skolas darba atskaiti, budžeta izlietojumu, lemt par izglītojamajiem būtiskiem un aktuāliem jautājumiem, ierosināt priekšlikumus darba uzlabošanai. Vecāki kopā ar skolu cīnījās par braukšanas ātruma ierobežošanu pie skolas. Vecāki uzskatīja, ka bērnu drošību uz ielām apdraud pieļaujamā braukšanas ātruma pārkāpēji, un rosināja vērsties ar iesniegumu Baldones novada pašvaldībā, lai lūgtu uzstādīt ātrumu ierobežojošu zīmi uz Rīgas un Iecavas ielām skolas tuvumā darba dienās līdz 30 km stundā, kā arī izvietot brīdinājuma ceļa zīmes “Bērni”. Prasības tika izpildītas.

Vecāku padomes pārstāvji darbojas Skolas padomē, kuru arī vada vecāku padomes priekšsēdētājs. Skolas padomei ir savs reglaments. Padomē darbojas ne tikai katras klašu grupas vecāku pārstāvji, bet arī pedagogu, izglītojamo pašpārvaldes, skolas administrācijas un Baldones novada domes pārstāvji. Skolas padomes sēdēs tiek risināti jautājumi par skolas ikdienas problēmām, par izglītojamo drošību, par skolas attīstības plāna izpildi. Vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli, ierosināt dažādus uzlabojumus skolas tālākajā attīstībā.

Katru gadu novembrī un martā vecākiem tiek piedāvāts konkrēts laiks, kad ir pieejami visi skolas pedagogi, lai tiktos ar izglītojamo vecākiem individuāli. Vecāku dienā vecāki vadīja mācību stundas, stāstīja par savām profesijām. Tas izglītojamajiem ļoti patika.

Vecāki tiek aicināti uz individuālām pārrunām ar mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, atbalsta personālu un skolas administrāciju. Vecāki piedalās arī pedagogu vadītajās atklātajās mācību stundās.

Ja izglītojamais tiek uzaicināts uz skolas vadības sēdi, par to tiek rakstiskipaziņots viņa vecākiem.

Reizi mēnesī tiek veikta izglītojamā sekmju un kavējumu uzskaite, tiek izsniegti sekmju izraksti.

Katru gadu pavasarī tiek rīkotas informatīvas topošo 1. klašu vecāku sanāksmes.

Skolā ir izstrādāta “Kārtība, kādā Baldones vidusskola informē vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi” un “Kārtība, kādā vecāki iepazīstināmi ar skolēnu mācību sasniegumiem un citiem aktuāliem skolas dzīves jautājumiem”. Skola cenšas pateikties vecākiem par atbalstu bērnu audzināšanā un sadarbībā ar skolu, ir izstrādāta “Kārtība par pateicības izteikšanu vecākiem”.

Vecāki savlaicīgi tiek informēti par mācību satura jautājumiem, skolas noteiktajiem pārbaudes darbiem, valsts pārbaudījumu kārtības procesu. Vecāku sapulcē vecāki tiek iepazīstināti ar attiecīgajiem MK noteikumiem un VISC sniegto informāciju par pārbaudījumiem. Ar e-klases starpniecību izglītojamo ģimenēm ir iespēja regulāri saņemt informāciju par mācību stundu apmeklējumu, mācību rezultātiem, apgūtajām tēmām, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Skolas mājas lapā vecāki var atrast mācību stundu sarakstu katrai klasei, pedagogu

konsultāciju laikus, pulciņu nodarbību laikus, katras nedēļas dienas ēdienkarti un citu noderīgu informāciju. Informācija par skolu tiek publicēta arī laikrakstā “Baldones Ziņas”.

Vecāki vienmēr tiek aicināti piedalīties skolas organizētajos pasākumos: Zinību dienā, Ziemassvētku, Māmiņu dienas pasākumos, Žetonu vakarā, Interesu dienā, Pieņemšanā pie direktores, izlaidumos, sporta spēlēs un Baldones vidusskolas tradicionālajās ielu stafetēs. Vecāki dežūrē skolā diskotēku laikā.

Vecāku iniciēts un ierosināts ir valsts mēroga pasākums “Sporto visa klase”. Tika noformēta komanda, iegādātas vienotas formas. Klases intensīvi sporto – piecas reizes nedēļā, sk. E.Šefanovska vadībā.

Skola organizē izglītojošas lekcijas vecākiem. 2017.gadā tika organizēta tikšanās ar psiholoģi Ainu Poišu, ar narkologiem par tēmu “Atkarības un to atpazīšana”.

Pateicoties vecāku gādībai, skolai tika uzdāvināti divi novusa galdi un materiāli mācību līdzekļu izgatavošanai – papīra kārbas, auduma atgriezumi, stieplītes u.c.

Stiprās puses

- Cieša sadarbība un informācijas apmaiņa starp vecākiem un skolu – klases audzinātāju, mācību priekšmeta pedagogu, atbalsta personālu, vadību.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot sadarbību ar ģimenēm izglītojamo mācību motivācijas celšanā, neattaisnoto mācību stundu kavējumu novēršanā, kā arī mācību sasniegumu uzlabošanā.
- Aktīvāk iesaistīt vecākus skolas pasākumos.

4.5. *pamatjoma Skolas vide*

4.5.1. Skolas mikroklimate

Kvalitātes vērtējuma līmenis – ļoti labi

Baldones vidusskolā valda labvēlīgs mikroklimate, ko veido galvenokārt izpratne par skolas mērķiem un uzdevumiem, tradīcijas, izglītojamo, viņu vecāku un skolas darbinieku savstarpējās attiecības un spēja risināt konfliktus un pārvarēt grūtības. Skola veicina izglītojamajos, skolas darbiniekos un vecākos lepnumu par savu izglītības iestādi. Jaunākie notikumi skolā regulāri tiek atspoguļoti skolas mājas

lapā, laikrakstā “Baldones Ziņas”. Skolā ir sakārtota dokumentācija, izstrādātas dažādas Kārtības, tāpēc darbs rit noteiktā sistēmā. Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti demokrātiski, tos zina izglītojamie, pedagogi, vecāki. Mācību gada sākumā klašu stundās iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti un pārrunāti. Skolai ir sava simbolika: karogs, logo, žetons.

Kolektīvu saliedē skolas tradīcijas un kopīgi pasākumi. Katru gadu Zinību dienā kolektīvs pulcējas skolas pagalmā, kur svinīgi sagaida un sveic mazos pirmklasniekus, vislielāko izturību vēl 9. un 12. klases izglītojamajiem, sveic uzaicinātos Baldones vidusskolas pensionētos pedagogus. Skolotāju dienas pasākumā 12. klases izglītojamiem ir iespēja iejusties pedagogu lomā. Izglītojamie kopā ar vecākiem un pedagogi aktīvi piedalās Lāčplēša dienas lāpu gājienā un pasākumā pie kopīga ugunsкура. Interesanti un saturīgi tiek svinēta Latvijas valsts gadadiena, gadskārtu svētki. Pedagogus un izglītojamus tuvina radošs, interesants, daudzveidīgs mācību pedagoģiskais process, skolas pasākumi un dalība dažādos projektos.

Par labvēlīgu mikroklimatu liecina arī tas, ka apmēram 30% pedagogu ir Baldones vidusskolas absolventi, kuri atgriezušies strādāt savā skolā, tas, ka skolā bieži iegriežas bijušie pedagogi. Skolas administrācija un arodbiedrība rīko atpūtas pasākumus pedagogiem, piemēram, Zinību dienas kafijas pēcpusdienu, ikgadējo Ziemassvētku rītu ar piparkūku un sveču smaržu. Pozitīvu gaisotni skolā palīdz radīt dažādas ekskursijas – gan izglītojamo, gan pedagogu. Pedagogu ekskursijās tiek aicināti arī vidusskolas tehniskie darbinieki. Daudz ierosmju pedagogi parasti gūst pieredzes apmaiņas braucienos, piemēram, uz Ērgļu, Nīcas, Talsu, Druvas vidusskolu, kā arī uzņemot viesus un stāstot par savu skolu.

Skola cenšas iesaistīt dažādos pasākumos arī izglītojamo vecākus, piemēram, tika rīkotas Jautrās stafetes, lekcijas vecākiem un pedagogiem, klašu pasākumi utt.

Problēmsituācijas skolā tiek risinātas nekavējoties, profesionāli un taisnīgi, iesaistot atbalsta komandu, skolas administrāciju, izglītojamo vecākus. Skola cenšas nepieļaut jebkādu vardarbību, pedagogi ievēro skolas izstrādāto “Vardarbības novēršanas plānu”. Skolas darbinieki un izglītojamie var justies vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, tautības, reliģiskās piederības.

Lai radītu mājīgumu un pozitīvu gaisotni skolā, daudz tiek domāts par vides sakārtošanu. Īpaši rotaļīgs vienmēr ir sākumskolas klašu telpu iekārtojums, jo

pedagogi daudz domā par to, lai mazie izglītojamie varētu justies kā mājās. Anketās gan izglītojamie, gan pedagogi atzīst, ka skola ir kārtīga, tīra, mājīga.

Vidusskola zināmā mērā ir Baldones kultūras centrs – te notiek vairākas mācību stundas Baldones mūzikas pamatskolai, skolas aktu zālē rīko pasākumus Baldones novada dome, te notiek Baldones novada deju kolektīvu, kora, teātra kolektīva mēģinājumi, pasākums “Dziesmu ziedi”.

Stiprās puses

- Labvēlīgs mikroklimats un pozitīva sadarbība.
- Kolektīva piederības apziņa un lepnums par skolu.
- Daudzveidīgās skolas tradīcijas.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt sekmēt katra izglītojamā atbildības veidošanos par savu darbu, lai skolā būtu darbīga, radoša, mierīga gaisotne.
- Organizēt vismaz reizi gadā pedagogu pieredzes apmaiņas braucienus.

4.5.2. Fiziskā vide

Kvalitātes vērtējuma līmenis – ļoti labi

Skolai ir trīs korpusi, telpas ir tīras un kārtīgas. Tās atbilst sanitārajām prasībām un drošības noteikumiem. Gaiteņi ir plaši, saulaini, tajos ir daudz telpaugu, lai vide izglītojamajiem un skolas darbiniekiem radītu patīkamu mājīguma izjūtu. Izglītojamie ir apgleznojuši skolas sienas gan gaiteņos, gan bibliotēkā un klašu telpās. Redzamā vietā ir evakuācijas plāni, ieeju un izeju norādes. Skolā ir automātiskā trauksmes apziņošanas iekārta ugunsgrēka izcelšanās gadījumā. Katru gadu skolā notiek ugunsdrošības mācību trauksme.

Skolā ir bibliotēka ar lasītavas telpu, muzejs, aktu zāle ar spoguļu sienu. Aktu zāle ir aprīkota ar mikrofoniem un skaļruņiem. 2019. gadā tika uzstādītas apgaismošanas sistēmas. Skolas ēdnīcas telpas ir plašas un gaišas. Garderobē un skolas gaiteņos ir uzstādītas videonovērošanas kameras. Katru gadu to skaits palielinās. Skolā ir visi nepieciešamie mācību kabineti. ERAF projekta ietvaros labiekārtoti un izremontēti četri kabineti – ķīmijas, matemātikas, bioloģijas un fizikas kabineti.

Izveidots jauns ieejas mezgls skolā, atsevišķa telpa dežurantam pie skolas durvīm. Šajā telpā novietotas ugunsdrošības pultis, kuras kontrolē dežurants. Pie dežuranta telpas skolas foajē ir novietoti divi novusa galdi izglītojamo atpūtai brīvajā laikā, 2.stāvā – tenisa galds. 2016.gadā renovēts mūzikas kabinets, labiekārtota konferenču zāle, uzstādīti elektromagnētiskie slēdži skolas evakuācijas durvīs un ieejai uz bērnu atpūtas centru “Baltais ērglis”, kā arī aprīkoti divi mājturības un tehnoloģiju kabineti ar jaunām mēbelēm, veikts mācību kabinetu kosmētiskais remonts.

Skolas telpu sadalījums atbilst mācību pedagoģiskā procesa kvalitatīvai nodrošināšanai, izglītojamo un pedagogu vispusīgām vajadzībām. Visās skolas ēkās tiek nodrošināts WiFi bezvadu interneta piekļuves tīkls.

Skolas apkārtnē ir sakopta un apzaļumota.

Pie skolas galvenās ieejas ir izveidota stāvvietā velosipēdu novietošanai. 2016./2017. un 2019./2020. m.g. tā ir papildināta ar jaunām velosipēdu novietnēm. Pie skolas strūklakas izveidots atpūtas stūrītis.

Reizi gadā tiek rīkotas vides sakopšanas talkas.

Lai izglītojamajiem būtu droša vide arī pie izglītības iestādes, skolai pieguļošajās ielās ir izvietotas atbilstošas brīdinājuma zīmes un norādes, ir uzstādīti luksofori.

Izglītojamajiem ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi, skolas darbiniekiem – “Darba kārtības noteikumi”.

Stiprās puses

- Skolas plašās telpas trijos korpusos.
- Plānveidīgs un mērķtiecīgs telpu remontu process.
- Telpu estētiskais, mākslinieciskais noformējums, tīrība, kārtība, apzaļumošana.
- Skolas vadības un personāla rūpes par drošu vidi, aprīkojot telpas ar drošības signalizāciju un novērošanas kamerām.

Tālākās attīstības vajadzības

- Renovēt vecā skolas korpusa telpas 1.stāvā.
- Pilnveidot novērošanas sistēmu skolas gaitenī.
- Veikt aktu zāles rekonstrukcijas darbus.
- Labiekārtot skolas iekšējo pagalmu.

- Nodrošināt žogu apkārt skolas teritorijai.

4.6.

pamatjoma Resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kvalitātes vērtējuma līmenis – ļoti labi

Mācību pedagoģiskajā procesā arvien biežāk ienāk un tiek izmantotas dažādas digitālās tehnoloģijas: datori, projektori, dokumentu kameras, interaktīvās tāfeles u.c.

Baldones vidusskolā skolas administrācija un pedagogi regulāri seko līdzi jaunākajām tendencēm un iespējām moderno tehnoloģiju pielietojumam mācību procesā. Materiāli tehniskā bāze tiek modernizēta katru mācību gadu pakāpeniski un plānveidīgi.

Skolā ir aprīkoti un nokomplektēti divi datorkabineti ar 34 darbavietām un 2 pedagogu datoriem, 20 portatīvie datori, kas nodrošina skolas mācību procesu, kā arī iespēju strādāt ārpus stundām. Visi mācību kabineti un pedagogu darbavietas ir aprīkotas ar datoru un interneta pieslēgumu. Skolā ir pieejamas melnbaltas un krāsainas drukas iekārtas – skolas darbvedībā, bibliotēkā, skolotāju istabā, informātikas un administrācijas kabinetos; kopējamās iekārtas – skolas bibliotēkā.

ESF projekta ietvaros renovēti un labiekārtoti trīs dabaszinību kabineti un viens matemātikas kabinets. Projekta ietvaros veikts remonts un ar aprīkojumu nodrošināti 4 mācību kabineti, saņemti atbalsta materiāli matemātikā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā.

Divi mācību kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, 3D printeris, visos mācību kabinetos uzstādīti datori un multimediju projektori. Ir 35 dokumentu kameras.

Izglītojamajiem ārpusstundu laikā ir iespēja izmantot informātikas kabinetus, bibliotēkas lasītavas datorus, kur ir pieejamas drukas un skenēšanas iekārtas.

Visi pedagogi, administrācijas pārstāvji, atbalsta personāls regulāri lieto e – klases pakalpojumus.

Visi skolas datori ir saslēgti vienotā datortīklā, ko nodrošina skolas serveris, kas dod iespēju visiem skolā esošajiem datoriem apmainīties datnēm vienotā tīklā. Skolā tiek nodrošināta publiskā bezvadu Lattelecom WiFi interneta piekļuve un slēgtais skolas tīkls, kas dod iespēju pieslēgties skolas datortīklam un internetam bezvadu tīkla pārklājuma robežās.

Skolā ir ieviesta vienota virtuālā platforma interneta vidē Microsoft Office 365. vienota mācību grāmatu un daiļliteratūras elektroniskā uzskaitē, kurā pedagogi prasmīgi un strukturēti veido metodisko komisiju dokumentāciju, ievieto aktualitātes, koplieto skolas pasākumu kalendāru u.c. Šobrīd *Office365* darba vidē ir ikdienas darba instruments pedagogiem.

Tematiskie plāni tiek izstrādāti semestrim, tie ir pieejami *Office 365* vidē.

Stiprās puses

- Skolas aprīkojums ar IKT resursiem, kas nodrošina pilnvērtīgu izglītības standartu un programmas īstenošanu.
- Pilnvērtīga e – klases izmantošana, www.uzdevumi.lv, edurio.com, soma.lv.
- Labākai pedagogu un izglītojamo sadarbībai skolā ir izveidota vienota virtuālā platforma interneta vidē *Office 365*.

Tālākās attīstības vajadzības

- Iegādāties papildu interaktīvās tāfeles.
- Aprīkot skolas aktu zāli ar digitālām tehnoloģijām.
- Aprīkot kabinetus ar webkamerām, nodrošinot iespēju pieslēgties stundām attālināti.

4.6.2. Personālrесursi

Kvalitātes vērtējuma līmenis – ļoti labi

Skolā 2020./2021. m.g. strādā 53 pedagogi, kuri nodrošina izglītības programmu realizēšanu. Mācību process ir nodrošināts visos mācību priekšmetos. Skolas darbinieku pienākumi ir noteikti darbinieku darba pienākumos un amata aprakstos.

Pedagoģe B. Kaļķe ir ieguvusi doktora grādu, 23 pedagogi – maģistra grādu. Baldones vidusskolas pedagogi aktīvi piedalījās ESF projektā “Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, 3 pedagogi ieguva 2. kvalitātes pakāpi, 16 – 3. kvalitātes pakāpi, 4 – 4.kvalitātes pakāpi, 2 pedagogi – 5. kvalitātes pakāpi. Vairāki pedagogi projektā piedalījās atkārtoti. Četri pedagogi ieguva kvalitātes pakāpi pēc ESF projekta. Baldones vidusskolā strādā vēl 8 pedagogi, kuri ESF projekta ietvaros citā mācību iestādē ir ieguvuši kvalitātes pakāpes, tai skaitā arī 4. pakāpi.

2017./2018.m.g. kvalitātes pakāpes ieguva 3 pedagogi.

Sekmīgi darbojas atbalsta personāls – izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, skolas medmāsa un kopš 2014. gada 1.septembra – pedagoga palīgs, arī speciālais pedagogs. Aktīvi strādā skolas bibliotekāre.

Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas, prasmes un iemaņas tālākizglītībasursos, semināros un sanāsmēs. Lai vairāk atbalstītu pedagogus, taupītu viņu laiku un būtu lielāka kursu apmeklētība, tālākizglītības kursi tiek organizēti arī Baldones vidusskolā, piemēram, Sociālo interešu institūta piedāvātā kursu programma “Skolotāja darbs ar skolēnu disciplīnas pārkāpumiem”, LPMC kursu programma “Interneta atbildīga lietošana”, profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādes “Droša skola” piedāvātā programma “Komunikācijas un disciplīnas tehnikas ikdienas darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības grūtības”, izdevniecības *Lielvārds* Tālākizglītības centra organizētā pedagogu meistarības pilnveides programma “Mūsdienīgs un interaktīvs mācību process, izmantojot bezmaksas programmatūru ActivInspire Personal jebkurai interaktīvajai tāfelei” u.c. Skolā ir informācija par katra pedagoga tālākizglītību, ir tālākizglītības kursu plānojums. Elektroniskajā VIIS sistēmā ziņas par tālākizglītību tiek ievadītas regulāri. Tālākizglītības kursi visam skolas darbinieku kolektīvam tika organizēti 2014.gada septembrī bērnu tiesību aizsardzības jomā. Ievērojot normatīvo aktu prasības par profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas bērnu tiesību aizsardzības jomā apguvi, šos kursus apmeklēja skolas pedagogi un tehniskie darbinieki. 2017./2018.m.g. skolā organizēti pirmās medicīniskās palīdzības kursi.

2018./2019.m.g. pedagogi skolā apmeklēja “uzdevumi.lv” rīkotos kursus. Jūnija sākumā Sociālo interešu institūta rīkotos 12 stundu kursus audzināšanas jautājumos apmeklēja 41 pedagogs. Kursu tēma – “Audzināšana – efektīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšana”.

2019./2020. mācību gadā pedagogi noklausījās 72 h kursus “Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” un ieguva sertifikātu speciālajā izglītībā. Tika organizēti kursi “Starpdisciplinārās pieejas ieviešana pedagoga darbā – no teorijas līdz praksei”.

Pedagogu metodiskā darba pilnveidei nozīmīgi ir pieredzes apmaiņas braucieni uz citām izglītības iestādēm. Baldones vidusskolas pedagogi ir viesojušies un guvuši

jaunu pieredzi vairākās Latvijas skolās, kā arī prezentējuši skolu un dalījušies savā pieredzē ar citu skolu pedagogiem, piem., 2017./2018.m.g. – Nīcas vidusskolā, 2018./2019.m.g. – Druvas vidusskolā.

Lai pilnveidotu savu profesionālo kvalifikāciju, Baldones vidusskolas pedagogi veic dažādus metodiskos darbus arī ārpus saviem tiešajiem pienākumiem skolā. Pedagoģe V. Matisāne ir mācību komplektu angļu valodā autore, pedagoģes D. Cekula un Dz. Knohenfelde izstrādāja metodiskos līdzekļus izglītojamiem latviešu valodā, Dz. Knohenfelde darbojas elektroniskās latviešu literārās valodas vārdnīcas “e – pupa” izstrādes grupā, veic korektora darbu LVA metodikas skolas izdevumā “Pupa”, piedalījies LVA pētījumā “Attieksme pret latviešu valodu un tās mācību procesu” (2017-2020). B. Kaļķe un Dz. Knohenfelde ir mācību grāmatu recenzentes, B. Kaļķe uzstājās starptautiskajās konferencēs par pedagoģijas jautājumiem. A.Čerāne vada Pierīgas matemātikas mācību jomas komisiju. E.Šepetovska ir starpnovadu mūzikas jomas koordinatore. Skola ir iesaistījusies projektā “Mācītspēks”, trīs skolas pedagogi ir mentori jaunajiem skolotājiem. Skolas pedagogi ir vadījuši kursus un seminārus, bijuši studentu prakses vadītāji.

Stiprās puses

- Nodrošinājums ar kvalificētiem pedagoģiskajiem kadriem.
- Plānveidīgs pedagogu tālākizglītības process.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt nodrošināt regulārus profesionālās pilnveides kursus.
- Piesaistīt jaunus pedagogus, turpināt iesaistīties projektā “Mācītspēks”.

4.7. *pamatjoma Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana*

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Kvalitātes vērtējuma līmenis – ļoti labi

Skolā katru gadu tiek īstenota skolas darba izvērtēšana visās jomās. Skolas darba pašnovērtējumu veic pedagogi, skolas tehniskie darbinieki, izglītojamie un vecāki. Darba rezultātu kopsavilkumu veic arī klašu audzinātāji un pedagogi metodiskajās komisijās. Skolas administrācija apkopo pašnovērtējumos iegūtos rezultātus, izvērtē skolas stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus skolas darba

organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Pašnovērtējuma sagatavošanā ņem vērā arī skolas darba iekšējās kontroles materiālus. Skolas darba pašnovērtējums tiek analizēts pedagoģiskās padomes sēdē, Skolas padomē. Pašnovērtējumā konstatētos nepieciešamos uzlabojumus ņem vērā, plānojot nākamā mācību gada darbu.

Katra mācību gada pavasarī pēc Baldones novada domes izstrādātajiem kritērijiem tiek izvērtēti skolas tehniskie darbinieki. Skolas direktores darbu vērtē novada dome. Tiek ne tikai izvērtēts paveiktais, bet arī pārrunātas prioritātes un uzdevumi nākamajam gadam.

Skola realizē attīstības plānu 2019. – 2021. gadam. Plāns ir strukturēts un pārskatāms. Skola plāno savu attīstību, nosakot prioritātes un konkrētas skolas vajadzības. Attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķus, pedagogu, tehnisko darbinieku, izglītojamo un vecāku pašnovērtējuma rezultātus. Attīstības plāns ir saskaņots ar Baldones novada domi.

Stiprās puses

- Pašvērtējumā iegūtās informācijas izmantošana skolas darba turpmākajai plānošanai.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt vēl vairāk iesaistīt skolas darba plānošanā un izvērtēšanā pedagogus un izglītojamo vecākus.

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Kvalitātes vērtējuma līmenis – labi

Skolas vadība plāno un pārbauda skolas darbu, izvirza darba mērķus un uzdevumus, pieņem lēmumus, veic iekšējo kontroli un skolas darba izvērtēšanu, nodrošina pedagoģiskos kadrus, nosaka darbinieku atbildības jomas, risina konfliktsituācijas, nodrošina informācijas apmaiņu, sastāda skolas gada darba plānu.

Skolā ir izveidota saliedēta vadības komanda, kurā ietilpst direktore un divas direktora vietnieces izglītības jomā, direktora vietniece audzināšanas jomā, direktora vietniece informātikas jomā un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Direktora vietnieki izvēlēti, ievērojot viņu profesionalitāti, kvalifikāciju un pieredzi. Amatu aprakstos ir noteiktas viņu atbildības jomas. Vietnieki savas kompetences ietvaros pārbauda personāla pienākumu izpildi. Katrs skolas darbinieks zina skolas vadības darba struktūru un atbildības jomas.

Skolas direktore plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģējot pienākumus saviem vietniekiem. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar vietniekiem, pedagogiem, izglītojamo līdzpārvaldi vai vecākiem. Ja nepieciešams, konsultējas ar atbildīgajām institūcijām. Direktore un vietnieki cenšas atbildīgi pildīt savus pienākumus.

Skolas administrācijai un atbalsta personālam ir noteikti pieņemšanas laiki, ar tiem var iepazīties skolas mājas lapā un informācijā skolas standos.

Skolas administrācija regulāri plāno savu darbu. Katru pirmdienu notiek skolas vadības sēdes, kuras tiek protokolētas un kurās tiek izskatīti un analizēti skolas aktuālie jautājumi un plānots darbs nākamajai nedēļai un mēnesim. Uz šīm sēdēm tiek uzaicināti arī izglītojamie, saskaņojot uzaicinājumu ar klašu audzinātājiem vai atbalstakomandu un informējot par to vecākus. Vadības sēdēs par aktuāliem jautājumiem regulāri sniedz informāciju skolas sociālais pedagogs, psihologs, bibliotekārs, medmāsa.

Lai operatīvi nodrošinātu informācijas apmaiņu, otrdienās plkst. 8.00 notiek pedagogu informatīvā sanāksme, kura skolā tiek saukta par “piecminūti”. Tajā skolas vadība apspriež ar pedagogiem aktuālus jautājumus, sniedz informāciju, konsultējas par kāda lēmuma pieņemšanu.

Skolas informācijas ātrai aprītei ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem tiek izmantota e – klase, skolas mājas lapa, Facebook, ieraksti izglītojamo dienasgrāmatās, informatīvās lapas vecākiem, telefonsarunas, informācija skolas standos, e – pasts, radiomezģls. No 2014. līdz 2019. gadam e – klasē tika ievietota nedēļas ciklogramma, lai operatīvi, regulāri un pamatīgi iepazīstinātu visus interesentus ar skolas darbu. 2019./2020. mācību gadā skola sāka strādāt *Office 365* platformā Sharepoint, kurā tiek ievietota aktuālā informācija. Ar notikumu kalendāru visiem interesentiem ir iespēja iepazīties skolas mājas lapā.

Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija, kas izstrādāta atbilstīgi ārējo normatīvo aktu prasībām. Skolā ir noteikta sistēma iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanai un saskaņošanai. Dokumenti ir noformēti atbilstīgi prasībām. Baldones vidusskolas nolikumu ir apstiprinājusi Baldones novada dome.

Visiem skolas darbiniekiem ir izstrādāti atbilstīgi amatu apraksti, kuros noteikti viņu pienākumi, tiesības un atbildības jomas, ir vienošanās par konfidencialitātes

ievērošanu darbā. Pēc nepieciešamības amatu apraksti tiek aktualizēti. Skolas vadība zina katra darbinieka darba pieredzi, profesionālo kompetenci, ir apzinātas stiprās puses. Skolas vadība regulāri vēro un analizē mācību stundas, piedalās dažādos pedagogu vadītos pasākumos. Atbildīgs darbs ir tarifikācijas izveide. Tajā tiek noteikta pedagogu darba slodze, ievērojot katra pedagoga profesionalitāti un vēlmes, skolas vajadzības. Pedagogiem ir iespēja izteikt savas vēlmes un priekšlikumus pavasarī pirms nākamā mācību gada, kad sanāk kopā skolas vadība un metodiskā padome. Pedagogs ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar nākamā gada slodzes projektu.

Mācību stundu sarakstu direktora vietnieces izglītības jomā sastāda savlaicīgi – augusta otrajā pusē, lai visiem pedagogiem pietiktu laika līdz mācību gada sākumam to izskatīt un izteikt priekšlikumus.

Skolā regulāri tiek veikts metodiskais darbs, lai nodrošinātu augstu kvalitāti mācību procesā. Skolā ir nodibināta metodiskā padome, kuru vada un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā. Direktora vietniece audzināšanas jomā vada klašu audzinātāju metodisko komisiju. Viņas pienākums ir arī piedalīties visās atbalsta komandas sēdēs.

Visiem izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem ir zināma kārtība, kā saņemt sociālā pedagoga, pedagoga palīga, psihologa, logopēda, pedagoga karjeras konsultanta, medmāsas konsultācijas. Atbalsta personālam ir nodrošinātas telpas darbam un apmeklētāju pieņemšanai.

Skolas vadība regulāri atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību. Skolā ir izstrādāts pedagogu tālākizglītības plāns. Iespēju robežās skola sniedz saviem darbiniekiem finansiālu atbalstu kursu apmeklējumiem. Lai regulāri pilnveidotu pedagogu kvalifikāciju, kursi un semināri tiek rīkoti arī Baldones vidusskolā.

2014./2015.m.g. visi skolas darbinieki mācījās tālākizglītības kursus par bērnu tiesību aizsardzību, bet 2016.un 2019.gadā visi skolas skolotāji apmeklēja 12 stundu audzināšanas kursus, pildot jauno audzināšanas vadlīniju norādījumus.

Skolas vadība katru mēnesi izskata skolas budžeta izlietojumu. Katru gadu skola izlieto budžetā piešķirtos līdzekļus, ievērojot attīstības plānā noteiktās prioritātes un skolas vajadzības. Sastādot budžeta pieprasījumu, tiek ņemtas vērā pedagogu, izglītojamo un vecāku vēlmes un priekšlikumi.

Direktore mācību gada beigās aicina uz sarunu par pašvērtējumu visus pedagogus. Direktora vietniece audzināšanas jomā individuāli pārrunā ar katru klašu audzinātāju gada darba rezultātus.

Stiprās puses

- Kvalitatīvi izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti.
- Iknedēļas vadības sēdes, informatīvās sanāksmes pedagogiem, mācību jomu sanāksmes.
- Skolas administrācijas savstarpēji atbalstoša sadarbība.
- Kvalitatīvs, radošs metodisko jomu darbs.
- Regulārs tālākizglītības kursu apmeklējums.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt katra pedagoga un izglītojamā līdzatbildību par pieņemto lēmumu realizāciju.
- Turpināt un tālāk attīstīt skolas administrācijas un atbalsta komandas pozitīvu, plānveidīgu sadarbību.

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Kvalitātes vērtējuma līmenis – ļoti labi

Lai īstenotu kvalitatīvu mācību procesu, skola sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju, VISC, Pierīgas Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, ar Pierīgas novadu vispārīzglītojošām skolām.

Sadarbība veidojas ar kontrolējošām institūcijām: IKVD, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, VUGD, Veselības inspekciju.

Visciešākā sadarbība skolai ir ar Baldones novada domi, bāriņtiesu un sociālo dienestu, ar pašvaldības un Valsts policiju. Jau divus gadus, sadarbojoties ar pašvaldības policiju un CSDD, Baldones vidusskolas 4. – 6. klašu izglītojamajiem ir iespēja iegūt velo vadītāja apliecību, kārtējot eksāmenu turpat skolā.

Policija organizē drošības dienas, kurās izglītojamie var uzzināt par dažādiem drošības pasākumiem, kā arī rīko teorētiskas un praktiskas nodarbības.

Sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Rīgas reģiona pārvaldes Baldones daļas darbiniekiem katru gadu skolā notiek evakuācijas mācības, kā arī taktiskās mācības, kurās iesaistīts daudz ugunsdzēsības, policijas, neatliekamās

medicīniskās palīdzības transporta un darbinieku (iesaistītie resursi saskaņā ar izsūtīšanas sarakstu pēc ugunsgrēka ranga BIS – 1. bD – 401. VC – 301 utt.) . Izglītojamajiem un pedagogiem ir iespēja mācīties ātri un pareizi rīkoties ekstremālās situācijās. Pēc pasākuma kopā ar ugunsdzēsējiem tiek analizētas pieļautās kļūdas, skolai iesniegta uzziņa par taktisko mācību izvērtējumu. Sadarbība ar VUGD tiks turpināta katru gadu.

Skola ir sadarbojusies ar Latviešu valodas aģentūru, izstrādājot un iesniedzot metodiskos materiālus dažādos mācību priekšmetos.

Notiek sadarbība ar Swedbank mācību centru.

Baldones vidusskolas izglītojamie ir aktīvi hokeja līdzjutēji, Baldones vidusskola ir saņēmusi hokeja komandas “Dinamo Rīga” pateicību par aktīvu atbalstu.

Baldones vidusskolas izglītojamie ir snieguši koncertu un aprūpējuši vecos, slimos cilvēkus sociālajā aprūpes centrā “Baldone”. Vairākus gadus skolai ir cieša sadarbība ar LU Astronomijas institūta Astrofizikas observatoriju, kurā vidusskolēni

izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus astronomijā un izglītojamie dodas mācību ekskursijā iepazīt zvaigžņoto pasauli.

Katru gadu skola sadarbojas ar Baldones pirmsskolas izglītības iestādi “Vāverīte”. Pedagogi dalās pieredzē par metodikas jautājumiem, ievērojot pēctecības principu.

Skolas bibliotēka sadarbojas un rīko pasākumus kopā ar Baldones novada bibliotēku, piemēram, izglītojamie piedalījās Grāmatu svētkos, darbojās bērnu žūrijā.

Skola ir aicināta un piedalījusies daudzos interesantos ārpusskolas pasākumos. Par sekmīgu absolventu sagatavošanu skola regulāri saņem pateicības no Rīgas Stradiņa universitātes, Biznesa augstskolas Turība utt.

Tiek organizēti pieredzes apmaiņas braucieni un citi pasākumi, piemēram, 2015.gada augustā Baldones vidusskolā tika organizēta Pierīgas novadu izglītības iestāžu administrācijas un arodbiedrības konference. Skola tika uzteikta par labi organizētu darbu.

Stiprās puses

- Veiksmīga sadarbība ar Baldones novada domi, sociālās aprūpes centru, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Rīgas reģiona pārvaldes Baldones daļas darbiniekiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Regulārāk veidot Baldones novada starpinstitucionālo sadarbību.

Baldones vidusskolas darbības pašvērtējumu kopsavilkuma tabula

Jomas	Vērtējuma līmenis
1. Mācību saturs	
1.1.Skolas īstenotās izglītības programmas	Ļoti labi
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1.Mācīšanas procesa kvalitāte	Ļoti labi
2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte	Labi
2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Ļoti labi
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Labi
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Labi
4. atbalsts izglītojamajiem	
4.1.Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	Ļoti labi
4.2. atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
4.3. atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
4.4. atbalsts mācību darba diferenciacijai	Ļoti labi
4.5. atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	Ļoti labi
4.6.Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	Labi
5. Skolas vide	
5.1.Skolas mikroklimats	Ļoti labi
5.2.Fiziskā vide	Ļoti labi
6. Resursi	
6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Ļoti labi
6.2.Personālresursi	Ļoti labi
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	

7.1.Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Ļoti labi
7.2.Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi
7.3.Skolas sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi

5. Citi sasniegumi

- Skola realizē kvalitatīvas izglītības programmas.
- Labi panākumi zinātniski pētniecisko darbu izstrādē (pielikums Nr.1).
- Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs (pielikums Nr. 2).
- Panākumi konkursos (pielikums Nr. 3).
- Sporta sasniegumi (pielikums Nr.4).

6. Turpmākā attīstība

Jomas	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Mācību saturs	
1.1.Skolas īstenotās izglītības programmas	• Pāriet uz kompetencēs balstītu mācību saturu. • Veicināt pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņas grupas.
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1.Mācīšanas procesa kvalitāte	• Aktualizēt izglītojamo un viņu vecāku līdzatbildību veiksmīgam izglītošanās procesam. • Motivēt izglītojamos regulāri apmeklēt konsultācijas un veikt pašnovērtējumu. • Pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes. • Pilnveidot tehnoloģiju izmantošanas prasmes attālināta mācīšanās procesa īstenošanā.
2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte	• Aktualizēt izglītojamo un viņu vecāku līdzatbildību veiksmīgam izglītošanās procesam. • Motivēt izglītojamos regulāri apmeklēt konsultācijas un veikt pašnovērtējumu. • Pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes.

	Pilnveidot tehnoloģiju izmantošanas prasmes attālināta mācīšanās procesa īstenošanā.
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	- Pievērst uzmanību izglītojamo vecāku rūpīgai iepazīstināšanai ar vērtēšanas kārtību skolā. - Veicināt izglītojamo pašnovērtējuma prasmes.
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	- Turpināt pilnveidot izglītojamo mācīšanās stratēģijas apzinīgam mācību darbam ikdienā. - Attīstīt pašvadītu mācīšanos, katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību. - Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus, pilnveidojot vērtēšanas un pašnovērtēšanas sistēmu. - Turpināt mācību priekšmetu pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu mācīšanās traucējumu diagnostikā. - Pilnveidot mācību priekšmetu pedagogu un klašu audzinātāju sadarbību. - Pilnveidot katra izglītojamā sasniegumu dinamikas izpēti katrā mācību priekšmetā, izmantojot to tālākā izglītības procesa plānošanā un realizēšanā.
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos	- Turpināt pilnveidot izglītojamo mācīšanās stratēģijas apzinīgam mācību darbam ikdienā, attīstot katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību. - Turpināt uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus, pilnveidojot formatīvās vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmu. - Pilnveidot katra izglītojamā sasniegumu dinamikas izpēti katrā mācību priekšmetā,

	izmantojot to tālākā izglītības procesa plānošanā un realizēšanā. • Dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem un ar tiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē.
4. atbalsts izglītojamajiem	
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	• Turpināt aprīkot skolu ar novērošanas kamerām. • Pilnveidot pedagoģisko procesu un darba organizāciju, īstenojot iekļaujošās izglītības principus. • Ap skolu uzstādīt žogu.
4.4.2. atbalsts personības veidošanā	• Aktu zāles labiekārtošana. • Vecāku iesaiste klases un skolas pasākumos. • Aktīvāka dalība ārpusskolas pasākumos un konkursos.
4.4.3. atbalsts karjeras izglītībā	• Paplašināt izglītojamo sadarbību ar novada darba devējiem. • Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem bērnu karjeras attīstības atbalstam.
4.4.4. atbalsts mācību darba diferenciacijai	• Pilnveidot mācību metodes darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem mācību stundās. • Turpināt iesaistīt skolas un klases dzīvē izglītojamos ar mācīšanās grūtībām, tādējādi paaugstinot viņu pašvērtējumu un motivējot mācību un sabiedriskajam darbam.
4.4.5. atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	• Palielināt pedagogu palīgu skaitu.
4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	• Pilnveidot sadarbību ar ģimenēm izglītojamo mācību motivācijas celšanā, neattaisnoto mācību stundu kavējumu novēršanā, kā arī mācību sasniegumu uzlabošanā.

	Aktīvāk iesaistīt vecākus skolas pasākumos.
5. Skolas vide	
5.1.Skolas mikroklimats	- Turpināt sekmēt katra izglītojamā atbildības veidošanos par savu darbu, lai skolā būtu darbīga, radoša, mierīga gaisotne. - Organizēt vismaz reizi gadā pedagogu pieredzes apmaiņas braucienus.
5.2.Fiziskā vide	- Renovēt vecā skolas korpusa telpas 1.stāvā. - Pilnveidot novērošanas sistēmu skolas gaitenī. - Veikt aktu zāles rekonstrukcijas darbus. - Labiekārtot skolas iekšējo pagalmu. - Nodrošināt žogu apkārt skolas teritorijai.
6. Resursi	
6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi	- Iegādāties papildu interaktīvās tāfeles. - Aprīkot skolas aktu zāli ar digitālām tehnoloģijām. - Aprīkot kabinetus ar webkamerām, nodrošinot iespēju pieslēgties stundām attālināti.
6.2.Personālrresursi	- Turpināt nodrošināt regulārus profesionālās pilnveides kursus. - Piesaistīt jaunus pedagogus, turpināt iesaistīties projektā “Mācītspēks”.
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1.Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Turpināt vēl vairāk iesaistīt skolas darba plānošanā un izvērtēšanā pedagogus un izglītojamo vecākus.
7.2.Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	Veicināt katra pedagoga un izglītojamā līdzatbildību par pieņemto lēmumu realizāciju.

	Turpināt un tālāk attīstīt skolas administrācijas un atbalsta komandas pozitīvu, plānveidīgu sadarbību.
7.3.Skolas sadarbība ar citām institūcijām	Regulārāk veidot Baldones novada starpinstitucionālo sadarbību.

I.Šmite

Skolas direktore

SASKAŅOTS:

I.Jēkabsone

Baldones novada domes priekšsēdētāja vietniece

Pielikumi

1. pielikums

**Zinātniski pētniecisko darbu uzvarētāji 2015./2016.m.g. – 2020./2021. m.g.
2015./2016.m.g.**

ZP darbi	Gledisa Vitka	11.	Mārīte Eglīte	1.v.	2.v.valstī
	Māris Kudrjašovs	12.	Aina Pilmane	Atz.	
	Kristers Suķis	11.	Rūdolfs Tenis	Atz.	
			Lita Koreļska		

2016./2017.m.g.

ZP darbi	Kristīne Počepko	11.	Baiba Kaļķe	Augst.	2.v.valstī Izvirzīts uz valsti
	Līva Krūziņa	11.	Elīna Spolīte	1.p.	
	Lauris Dūzelis	11.	Imants Gorbāns	1.p.	
	Modris Vonda	11.			

2017./2018.m.g.

ZP darbi	Viktorija Amanda	11.	Velta Matisāne	1.p.	Izvirzīts uz valsti Izvirzīts uz valsti Izvirzīts uz valsti Izvirzīts uz valsti
	Antone	11.	Biruta Lūce	1.p.	
	Paula Dance	11.	Baiba Kaļķe	1.p.	
	Elīna Ivanova	11.	Aelita Čerāne	1.p.	
	Diāna Kučika		Elīna Spolīte		

2018./2019.m.g.

ZP darbi	Ričards Rasums	11.	Sandra Krastiņa	1.p.	2.v. valstī
-----------------	----------------	-----	-----------------	------	-------------

2019./2020.m.g.

ZP darbi	Samanta	11.	Baiba Kaļķe		1.v. valstī
	Lankovska	11.	Baiba Kaļķe	1.p.	2.v.valstī
	Madara Stolere	11.	Dzintra	2.p.	2.v.valstī
	Valters	11.	Knohenfelde		Izvirzīta uz
	Kalcenaus		Baiba Kaļķe	2.p.	valsti
	Marta Balode			2.p.	

2020./2021.m.g.

ZP darbi	Kristiāna Rupeika	11.	Baiba Kaļķe	1.p.	3.pakāpe valstī
-----------------	-------------------	-----	-------------	------	-----------------

2. *pielikums*

Mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāji

2015./2016.m.g.

Priekšmets	Vārds, uzvārds	Klase	Skolotājs	Nov.	Valsts
Latv.val.un lit.7. – 9.kl.	Elīna Ivanova	9. b	Dace Cekula	1.v.	Atz. valstī
Latv.val.un literatūra 11. – 12.kl.	Luīze Graustiņa	12.	Dz. Knohenfelde	3.v.	atz. valstī
	D.E.Damlamajana	12.	Dz. Knohenfelde	1.v.	
	Gledisa Vitka	11.	Ramona Markova	2.v.	
Angļu val.	Katrīna Kate Klaipiņa	8. b	Indra Šmite	1.v.	
Angļu val.	Artūrs Aleks.Vīksne	12.	Velta Matisāne	2.v.	
	Edgars Malins	12.	Velta Matisāne	3.v.	
	Vents Feldmanis	12.	Velta Matisāne	Atz.	
Matemātika 5. – 8.kl.	Niks Beikerts	5. b	Vineta Fogle	Atz.	
	Renārs Strūve	6. b	Vineta Fogle	Atz.	
	Osvalds Mežulis	7. a	Zane Skrastiņa	Atz.	
Matemātika 9. – 12.kl.	Eduards Ķerūds	9. a	Vineta Fogle	Atz.	
	Elīna Ivanova	9. b	Zane Skrastiņa	Atz.	
	Severīns S. Nēringš	10.	Aelita Čerāne	Atz.	
Bioloģija	Māris Kudrjašovs	12.	Biruta Lūce	Atz.	
Krievu val.	Dana Esteri Damlamajana	12.	Sandra.Krastiņa	1.v.	Atz. valstī
Krievu val.	Daniela E.Dūmiņa	8. a	Sandra Krastiņa	2.v.	
	Avigeja Žuravļova	8. b	Irīna Tolstova	2.v.	
Mājturība un tehn.	Kristiāns Buls	8. a	Rūdolfs Tenis	2.v.	
	Ralfs Gustiņš	5. b	Rūdolfs Tenis	Atz.	
Kultūras kanona konkurss	Komandā – D.E.Damlamajana L.Strautmane L.Driksna S.Cielava A.Lamberts	12.	Dzintra Knohenfelde	1.v.	1.pakāpe
Konkurss	Komandā –			2.v.	

“Erudīts” 3.kl.	Ričards Aizupietis, Andīne Kagaine, Emīlija Puķīte, Edvards Balodis	3. b 3. b 3. a 3. a	Ilona Kūkuma Aija Damberga		
Viz.māksla	Elīna Ivanova	9. b	Juta Antone	Atz.	

2016./2017.m.g.

Priekšmets	Vārds, uzvārds	Klase	Skolotājs	Nov.	Valsts
Latv.val.un lit.7. – 9.kl.	Emīlija Graustiņa	8. b	Baiba Kaļķe	3.v.	
Latv.val.un literatūra 11. – 12.kl.	Gledisa Vitka Līva Krūziņa	12. 11.	Ramona Markova Dace Cekula	Atz. 1.v.	
Angļu val.	Klāvs Daniels Skulte	8. b	Velta Matisāne	3.v.	
Informātika	Aivars Viška	10.	Mārtiņš Junkers	1.v.	
Matemātika 5. – 8.kl.	Anete Korotkeviča Jēkabs Ozols	6. a 5. a	Zane Skrastiņa Zane Skrastiņa	3.v. Atz.	
Matemātika 9. – 12.kl.	Rolands Bračs Elīna Ivanova Līva Krūziņa	10. 10. 11.	Aelita Čerāne Aelita Čerāne Aelita Čerāne	Atz. 3.v. 1.v.	
Fizika	Aivars Viška	10.	Imants Gorbāns	3.v.	
Mājturība un tehn.	Lauris Ziemelis Ralfs Gustiņš Rihards Kauliņš	6. b 6. b 7. b	Rūdolfs Tenis Rūdolfs Tenis Rūdolfs Tenis	Atz. 2.v. 3.v.	
Ģeogrāfija komanda	Madara Stolare Samanta Lankovska Daniela Elise Dūmiņa Beatrise Dreimane	8. b 8. b 9. a 9. b	Gunta Penķe	Atz.	
Viz.māksla	Kitija Kriškovska	3. b	Daina Leveika	3.v.	

2017./2018.m.g.

Priekšmets	Vārds, uzvārds	Klase	Skolotājs	Nov.	Valsts
Latv.val.un lit.7. – 9.kl.	Paula Elizabete	9. b	Baiba Kaļķe	2.v.	
	Garā	9. b	Baiba Kaļķe	Atz.	
	Emīlija Graustiņa				
Latv.val.un literatūra 11. – 12.kl.	Elīna Ivanova	11.	Dace Cekula	1.v.	Atz. valstī
Angļu val.	Alise Salnāja	8. b	Velta Matisāne	2.v.	
Angļu val.	Aivars Viška	11.	Velta Matisāne	Atz.	
Matemātika 5. – 8.kl.	Anete Korotkeviča	7. a	Zane Skrastiņa	2.v.	
	Marks Kušners	7. a	Zane Skrastiņa	Atz.	
	Ričards Aizupietis	5. b	Zane Skrastiņa	Atz.	
Matemātika 9. – 12.kl.	Elīna Ivanova	11.	Aelita Čerāne	Atz.	
	Agnese Krūmiņa	9. a	I.Čipāne – Kipāne	Atz.	
	Klāvs Daniels	9. b	Inese Čipāne –	Atz.	
	Skulte	10.	Kipāne	Atz.	
	Guntars Mieriņš		Aelita Čerāne		
Fizika	Klāvs Daniels Skulte	9. b.	Juris Kauliņš	Atz.	
Ķīmija	Klāvs Daniels	9. b	Elīna Spolīte	Atz.	
	Skulte Eduards Ķerūds	11.	Aija Ozoliņa	1.v.	
Vēsture	Paula Elizabete	9. b	Ilze Odnocanova	Atz.	
	Garā	9. b	Ilze Odnocanova	Atz.	
	Madara Stolere				
Mājturība un tehn.	Rihards Kauliņš	7. b	Rūdolfs Tenis	Atz.	
Ģeogrāfija komanda	Madara Stolere	9. b	Gunta Penķe	Atz.	
	Samanta Lankovska				

	Paula Elizabete Garā Daniela Dižūra				
Viz.māksla	Keitija Kriškovska Betija Bunkše	4. a 9. a	Daina Leveika Daina Leveika	2.v. Atz.	
Viz.māksla “Mazais mākslinieks”	Mārcis Bičevskis Patrīcija Larionova	3. a 2. a	Daina Leveika Skaidrīte Krūze	3.v. Atz.	

2018./2019.m.g.

Priekšmets	Vārds, uzvārds	Klase	Skolotājs	Nov.	Valsts
Latv.val.un lit.7. – 9.kl.	Anete Korotkeviča	8. a	Baiba Kaļķe	3.v.	
Latv.val.un literatūra 11. – 12.kl.	Elīna Ivanova	12.	Dace Cekula	1.v.	Uz valsti
Angļu val.	Eduards Ķerūds	12.	Velta Matisāne	3.v.	Uz valsti
	Klāvs Daniels	10.	Velta Matisāne	3.v.	Uz valsti
	Skulte	12.	Velta Matisāne	Atz.	
	Aivars Viška				
Vācu val.	Gvido Ušpalevičs	8. a	Ligita Bergmane	1.v.	3.v. 3.p.
	Lauris Ziemelis	8. b	Ligita Bergmane	Atz.	
Matemātika 5. – 8.kl.	Samanta Marjeta	7. a	Vineta Fogle	3.v.	
	Eglīte	6. a		Atz.	
	Edvards Balodis	6. b	I. Čipāne – Kipāne	Atz.	
	Ričards Aizupietis	5. b	I. Čipāne – Kipāne	Atz.	
	Gustavs Greiers		I. Čipāne – Kipāne		
Matemātika 9. – 12.kl.	Elīna Ivanova	12.	Aelita Čerāne	2.v.	
	Anna Tobija	11.	Aelita Čerāne	Atz.	
	Imants Mieriņš	10. a	Aelita Čerāne	1.v.	Uz valsti
Fizika	Imants Mieriņš	10. a	Juris Kauliņš	1.v.	Uz valsti
	Aivars Viška	12..		3.v.	

Ķīmija	Beatrise Dreimane Eduards Ķerūds	11. 12.	Elīna Spolīte Aija Ozoliņa	Atz. Atz.	
Bioloģija	Simona Plotniece	10. a	Biruta Lūce	2.v.	
Ekonomika	Elīna Ivanova	12.	Solvita Zavacka	Atz.	
Programmēšana	Markuss Bēmers Imants Mieriņš	10. a 10. a	Mārtiņš Junkers Mārtiņš Junkers	1.v. Atz.	Uz valsti
ZP darbi	Ričards Rasums	11.	Sandra Krastiņa	1.p.	2.pakāpe valstī
Olimpiāde kultūras jomā	Keitija Kriškovska Marianna Laime-Babre Kristiāns Nosovs Madara Raižģe	5. a 4. b 4. a 5. b	Daina Leveika	Atz.	
“Prāta banka” 2.kl.	Emīls Krols Henriete Mežule Kristiāna Dubra Valters Dreimanis	2. a 2. a 2. b 2. b	Ilona Kūkuma Aija Damberga	Atz.	
Olimpiāde tehnoloģiju jomā	Solvita Birīte Ralfs Gustiņš Marta Sokolova	7. a 8. b 9. a	Jogita Miklašonoka Rūdolfs Tenis Lelde Šūpole – Tene	2.v.	

2019./2020.m.g.

Priekšmets	Vārds, uzvārds	Klase	Skolotājs	Nov.	Valsts
Latv.val.un lit.7.-9.kl.	Anete Korotkeviča	9.a	Baiba Kaļķe	Atz.	
Latv.val.un literatūra 11.-12.kl.	Anna Tobija Samanta Lankovska	12. 11.b	Dace Cekula Baiba Kaļķe	Atz. Atz.	
Angļu val.	Daniela Dižūra Alise Salnāja	11.b 10.	Velta Matisāne Ingus Šulcs	Atz. Atz.	

Vācu val.	Mārtiņš Kuziks	8.b	Ligita Bergmane	Atz.	
Krievu val.	Daniela Elise Dūmiņa	12.	Sandra Krastiņa	1.v.	
	Sofija Gucale	8.b	Sandra Krastiņa	1.v.	
	Samanta Lankovska	11.b	Sandra Krastiņa	3.v.	
	Kristiāns Patriks	10.	Sandra Krastiņa	3.v.	
	Mihins				
Matemātika 9.-12.kl.	Anna Tobija	12.	Aelita Čerāne	Atz.	Uz valsti
	Imants Mieriņš	11.a	Aelita Čerāne	1.v.	
	Osvalds Mežulis	11.a	Aelita Čerāne	2.v.	
	Markuss Bēmers	11.a	Aelita Čerāne	3.v.	
	Renārs Strūve	10.	Irta Karse	3.v.	
Fizika	Osvalds Mežulis	11.a	Juris Kauliņš	1.v.	
	Imants Mieriņš	11.a	Juris Kauliņš	2.v.	
	Guntars Mieriņš	12..	Juris Kauliņš	Atz.	
Ķīmija	Salnājs Didzis	12.	Aija Ozoliņa	1.v.	
Bioloģija	Kristiāna Rupeika	10.	Biruta Lūce	3.v.	
Programm.	Imants Mieriņš	11.a	Mārtiņš Junkers	1.v.	Uz valsti
Vizuālā m. “Mazais mākslinieks	Marta Kiršblūma	3.a	Daina Leveika	2.v.	
	Paula Anna	2.b	Daina Leveika	2.v.	
	Vanuška				
	Sofija Jarima	1.b	Daina Leveika	Atz.	

2020./2021.m.g.

Priekšmets	Vārds, uzvārds	Klase	Skolotājs	Nov.	Valsts
Latv.val.un literatūra 8.,9.kl.	Solvita Birīte	9a	Dz.Knohenfelde	2.v.	
	Samanta Marjeta				
	Eglīte	9a	Dz.Knohenfelde	2.v.	
	Sofija Gucale	9b	Dz.Knohenfelde	3.v.	

Latv.val.un literatūra 11. – 12.kl.	Samanta Lankovska	12.	B. Kaļķe	3.v.	
Angļu val. 9.-12.kl.	Klāvs Daniels Skulte	12.kl.	V. Matisāne	Atz.	
Vācu valoda 10.-12.kl.	Gvido Vilhelms Ušpalevičs	10.kl.	L. Bergmane	3.v.	
Matemātika 5. – 8.kl.	Valts Vilcāns Adriāns Strūve Ričards Aizupietis	5a 5b 8b	V. Fogle V. Fogle I.Čipāne-Kipāne	3.v. Atz. 3.v.	
Matemātika 9. – 12.kl.	Imants Mieriņš Osvalds Mežulis Markuss Bēmers	12. 12. 12.	A. Čerāne A. Čerāne A. Čerāne	2.v. 1.v. 1.v.	
Fizika 9. – 12. kl.	Imants Mieriņš Alberts Plūcis	12. 11.	J. Kauliņš J. Kauliņš	2.v. 3.v.	
Bioloģija 9. – 12.kl.	Simona Plotniece	12.	Lūce	2.v.	

3. *pielikums*

Konkursu uzvarētāji un interešu izglītības sasniegumi 2014./2015.m.g.

Skolotājs	Skolēns / Kolektīvs	Klase	Aktivitāte	Vieta
B.Kalniņa	Koris	5. – 9.kl.	Pierīgas nov. koru skate	II pakāpe
B.Putniņa	Tautisko deju kolektīvs	1. – 2.kl.	Pierīgas nov. tautisko deju skate	II pakāpe
B.Putniņa	Tautisko deju kolektīvs	2. – 3.kl.	Pierīgas nov. tautisko deju skate	II pakāpe
J.Antone	Daniela Elise Dūmiņa	7. a	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss – izstāde “Rakstu darbi”	II pakāpe
S.Krūze	3. a klase		Dabas muzeja zīmējumu konkurss “Dziļāk mežā”	1. vieta
I.Melngaile	Arturs Dumbris	4. a	Daiļrunas konkurss “Edelweiss”	2. vieta
V.Matisāne	Solvita Birīte	3. a	Daiļrunas konkurss “Edelweiss”	3. vieta
V.Matisāne	Daniela Dižūra	6. b	Daiļrunas konkurss “Edelweiss”	Atzinība
D.Eglīte	Agija Presa, Megija Berele, Kristers Suķis	10.kl.	SIA “Austra Pak” konkurss “Iedves kartonā dzīvību”	Atzinība

Skolas avīzes “Mirklis” – redaktore Anna Smeltere (sk. Dz.Knohenfelde)

“Labākā klase” 5. – 9.kl. – 9. a klase (audzinātāja D.Cekula)

“Labākā klase” 10. – 12.kl. – 11. klase (audzinātāja B.Lūce)

“Labākais vidusskolēns” – Luīze Graustiņa un Arnis Lamberts (11.kl.)

Konkursu uzvarētāji un interešu izglītības sasniegumi 2015./2016.m.g.

Skolotājs	Skolēns/ kolektīvs	Klase	Aktivitāte	Vieta
V.Matisāne	Marta Sokolova	6. a	Pierīgas novadu angļu valodas izteiksmīgās runas konkurss “Edelweiss”	3.vieta
I.Kūkuma, A.Dambergā	Emīlija Puķīte Edvards Balodis Andīna Kagaine Ričards Aizupietis	3. a 3. a 3. b 3. b	Pierīgas novadu konkurss “Erudīts”	2.vieta
B.Kalniņa	Koris	5. – 10.kl.	Pierīgas novadu koru skate	2.pakāpe
B.Putniņa	Tautisko deju kolektīvs	1.kl.	Pierīgas novadu deju kolektīvu skate	2.pakāpe
B.Putniņa	Tautisko deju kolektīvs	2. – 3.kl.	Pierīgas novadu deju kolektīvu skate	2.pakāpe
B.Putniņa	Tautisko deju kolektīvs	4. – 5.kl.	Pierīgas novadu deju kolektīvu skate	2.pakāpe

Lielākie makulatūras vācēji – 7. a klase

“Labākā klase” 5. – 9.kl. – 7. a klase (audzinātāja L.Koreļska)

“Labākā klase” 10. – 12.kl. – 12. klase (audzinātāja B.Lūce)

“Labākais vidusskolēns” – Dana Esteri Damlamajana (12.kl.)

Konkursu uzvarētāji un interešu izglītības sasniegumi 2016./2017.m.g.

Skolotājs	Skolēns/ kolektīvs	Klase	Aktivitāte	Vieta
V.Matisāne	Solvita Birīte	5. a	Pierīgas novadu angļu valodas izteiksmīgās runas konkurss “Edelweiss”	3.vieta
V.Lauciņa – Veinere	Arturs Dumbris	6. a	Pierīgas novadu angļu valodas izteiksmīgās runas konkurss “Edelweiss”	3.vieta
V.Lauciņa – Veinere	Amanda Siliņa	4. a	Pierīgas novadu angļu valodas izteiksmīgās runas konkurss “Edelweiss”	Atzinība
I.Melngaile	Ingus Dilbo	3. b	Pierīgas novadu angļu valodas izteiksmīgās runas konkurss “Edelweiss”	Atzinība
L.Bergmane	Imants Mieriņš	8. a	Atklātais šaha čempionāts	1.vieta

			Ķekavas novadā	
L.Bergmane	Dmitrijs Macenko	1. a	Atklātais šaha čempionāts Ķekavas novadā	3. vieta
I.Tamane	Deju grupa "Debija"	1. – 3.kl.	Mūsdienu deju konkurss "Pierīgas kauss – 2017)	III pakāpe
B.Putniņa	Tautisko deju kolektīvs	2.kl.	Pierīgas novadu deju kolektīvu skate	II pakāpe
B.Putniņa	Tautisko deju kolektīvs	3. – 4.kl.	Pierīgas novadu deju kolektīvu skate	II pakāpe
S.Zavacka	Elīna Ivanova	10.kl.	Skolēnu mācību uzņēmumu pasākums "Vislatvijas SMU pavasara gadatirgus 2017"	Nominācija "Sociālo mediju komunikāciju balva"
S.Zavacka	Paula Dance	10.kl.	Skolēnu mācību uzņēmumu pasākums "Vislatvijas SMU pavasara gadatirgus 2017"	Nominācija "Sociālo mediju komunikāciju balva"

S.Zavacka	Linda Kazlauskā	10.kl.	Skolēnu mācību uzņēmumu pasākums "Vislatvijas SMU pavasara gadatirgus 2017"	Nominācija "Sociālo mediju komunikāciju balva"
S.Zavacka	Rolands Bračs	10.kl.	Skolēnu mācību uzņēmumu pasākums "Vislatvijas SMU pavasara gadatirgus 2017"	Nominācija "Sociālo mediju komunikāciju balva"
S.Zavacka	Eduards Ķerūds	10.kl.	Skolēnu mācību uzņēmumu pasākums "Vislatvijas SMU pavasara gadatirgus 2017"	Nominācija "Sociālo mediju komunikāciju balva"

Lielākie makulatūras vācēji – 5. b klase (audzinātāja Lāsma Merca)

"Labākā klase" 5. – 9.kl. – 5. b klase (audzinātāja Lāsma Merca)

"Labākā klase" 10. – 12.kl. – 10. klase (audzinātāja Biruta Lūce)

"Labākais vidusskolēns" – Elīna Ivanva (10. klase)

Konkursu uzvarētāji un interešu izglītības sasniegumi 2017./2018.m.g.

Skolotājs	Skolēns/ kolektīvs	Klase	Aktivitāte	Vieta
V.Matisāne	Solvita Birīte	6. a	Pierīgas novadu angļu valodas izteiksmīgās runas konkurss “Edelweiss”	2.vieta
I.Melngaile	Loreta Sāra Beikerte	3. b	Pierīgas novadu angļu valodas izteiksmīgās runas konkurss “Edelweiss”	Atzinība
L.Bergmane	Gvido Ušpalevičs	7. a	Vācu valodas daiļrunas konkurss	1.vieta
L.Bergmane	Arturs Dumbris	7. a	Vācu valodas daiļrunas konkurss	2.vieta
B.Kaļķe	Paula Elizabete Garā	9. b	Latviešu valodas daiļrunas konkurss	3.vieta
V.Matisāne	Evisa Tomiņa	9. b	Angļu valodas alternatīvā olimpiāde “Publiskā runa”	2. vieta
V.Matisāne	Madara Stolere	9. b	Angļu valodas	Atzinība

			alternatīvā olimpiāde “Publiskā runa”	
J. Antone	Alise Salnāja	8. b	Konkurss "Latvijas olimpieši Olimpiskajās spēlēs"	Atzinība
I.Tamane	Deju grupa “Debija”	1. – 3.kl.	Mūsdienu deju konkurss “Pierīgas kauss – 2018)	III pakāpe
B.Kalniņa	Koris “Hora”	5. – 10.kl.	Pierīgas novadu koru skate	I pakāpe
B.Putniņa	Tautisko deju kolektīvs	1. – 2.kl.	Pierīgas novadu deju kolektīvu skate	II pakāpe
B.Putniņa	Tautisko deju kolektīvs	3. – 4.kl.	Pierīgas novadu deju kolektīvu skate	I pakāpe
B.Putniņa	Tautisko deju kolektīvs	5. – 8.kl.	Pierīgas novadu deju kolektīvu skate	I pakāpe
S.Zavacka	Elīna Ivanova SMU ELIVA	11.kl.	Reģionālais skolēnu mācību uzņēmumu gadatirgus Bauskā	Nominācija “Uz zināšanām balstīts produkts” un Swedbank simpātiju balva
S.Zavacka	Elīna Ivanova	11.kl.	Reģionālais	Skaistum –

	SMU ELIVA		skolēnu mācību uzņēmumu gadatirgus Iecavā	kopšanas salona Kamilli simpātiju balva
B.Lūce	11.kl.		Satiksmes drošības konkurss "Gada jaunais autovadītājs 2018"	1. vieta

Lielākie makulatūras vācēji – 5. a klase (audzinātāja Ramona Markova)

“Labākā klase” 5. – 9.kl. – 9. b klase (audzinātāja Daina Leveika)

“Labākā klase” 10. – 12.kl. – 12. klase (audzinātāja Dace Cekula)

“Labākais vidusskolēns” – 1.v. Aleksandra Moskaļenko (12. klase), 2.v. Daniela Elise Dūmiņa 10.kl.

Konkursu uzvarētāji un interešu izglītības sasniegumi 2018./2019.m.g.

Skolotājs	Skolēns/ kolektīvs	Klase	Aktivitāte	Vieta
D.Arāja	Daila Moisejeva	3. b	Individuālās sacensībās dambretē sākumskolas zēniem un meitenēm Salaspils 1.vsk	1. vieta
D.Arāja	Adrians Strūve	3. b	Individuālās sacensībās dambretē	3. vieta

			sākumskolas zēniem un meitenēm Salaspils 1.vsk	
L.Bergmane	Solvita Birīte	7. a	Pierīgas novadu vācu valodas daiļrunas konkurss	1. vieta
L.Bergmane	Luīze Elizabete Persidska	7. b	Pierīgas novadu vācu valodas daiļrunas konkurss	3. vieta
V.Matisāne	Evisa Tomiņa	10. b	Angļu valodas alternatīvā olimpiāde “Publiskā runa”	3.vieta
V.Matisāne	Eduards Ķerūds	12.	Angļu valodas alternatīvā olimpiāde “Publiskā runa”	Atzinība
S.Krastiņa	Sofija Gucale	7. b klase	Krievu valodas daiļrunas konkurss	3. vieta
S.Krastiņa	Evnika Žuravļova	7. b klase	Krievu valodas daiļrunas konkurss	3. vieta
S.Zavacka			SMU	
D.Leveika	5. b	5. b	ZZ čempionāts	fināls

I.Tamane	Deju grupa “Debija”	1. – 3.kl.	Mūsdienu deju konkurss “Pierīgas kauss – 2019)	III pakāpe
B.Kalniņa	5. – 10. klašu koris	5. – 10.kl.	Pierīgas novadu koru skate	I pakāpe
B.Putniņa	Tautisko deju kolektīvs	1. – 2.kl.	Pierīgas novadu deju kolektīvu skate	II pakāpe
B.Putniņa	Tautisko deju kolektīvs	5. – 8.kl.	Pierīgas novadu deju kolektīvu skate	II pakāpe
I.Šmite	Baldones vidusskolas debašu klubs	10.kl.	Rīga – mini 2019: World Schools Debate Tournament	Labākā jaunā komanda (best novice team)
I.Šmite	Madara Stolere	10.kl.	Rīga – mini 2019: World Schools Debate Tournament	2.labākā jaunā runātāja (the 2nd best novice speaker)
I.Šmite	Valters Kalcenaus	10.kl.	Rīga – mini 2019: World Schools Debate Tournament	3.labākais jaunais runātājs (the 3rd best novice speaker)

Lielākie makulatūras vācēji – 3. a klase (audzinātāja Skaidrīte Krūze)

“Labākā klase” 5. – 9.kl. – 5. b klase (audzinātāja Daina Leveika)

“Labākā klase” 10. – 12.kl. – 10. a. klase (audzinātāja Lelde Šūpole – Tene)

“Labākais vidusskolēns” – 1. vieta Elīna Ivanova (12. klase), 2. vieta – Simona Plotniece (10. a), Samanta Lankovska (10. b)

Konkursu uzvarētāji un interešu izglītības sasniegumi 2019./2020.m.g.

Skolotājs	Skolēns/ kolektīvs	Klase	Aktivitāte	Vieta
D. Arāja	Adrians Strūve Amēlija Pavezska Emilija Voronina Daila Mousejeva	4. kl.	Zemgales reģiona skolu sporta spēļu turnīrs dambretē, Bauska	4.vieta
E. Šepetovska	Katrīna Bille ĶeireČelsija Larionova Olivers Stašūlonoks Marika Aglaja Ābelkalne Marianna Laime – Babre Jānis Sviķis	5. b	Fotokonkursā “Mana zeme skaistā”	1.vieta 2.vieta 3.vieta 4.vieta 5.vieta 6.vieta
V. Matisāne	Madara Stolare	11. b	Angļu valodas publiskā runa	Atzinība
I. Šulcs	Aleksis Macuks	6. a	Angļu val. “Spelling Bee”	3.vieta
D. Stūre	Kristiāns Teležņikovs	7. a	Vācu valodas daiļrunas konkurss	2.vieta
S. Krastiņa	Sofija Gucale	8. b	Krievu valodas daiļrunas konkurss	1.vieta
B. Kalniņa	Dārta Plūme Letīcija Mase Kristiāna Rupeika Evelīna Voronina Anete Korotkeviča	8. b 9. b 10. 9. b 9. a	“Latviešu komponista B. Kārļa kultūras mantojuma aktualizācija, izmantojot didaktisko spēli”	I pakāpe
I. Šmite	Ričards Rasums	12	Angļu val. publiskā runa	Atzinība

J. Babre – Laime	Sāra Lidiņa Puriņa	4. a	Angļu val. “Edelweiss”	Atzinība
D. Leveika	Sofija Jarima	1. b	Vizuālās mākslas	Atzinība
	Paula Anna Vanuška	2. b	konkurss	2.vieta
	Marta Kiršblūma	3. a		2.vieta

Lielākie makulatūras vācēji – 4. a klase (skolotāja Skaidrīte Krūze)

“Labākā klase” 5. – 9.kl. – 5. b klasei (audzinātāja Eva Šepetovska)

“Labākā klase” 10. – 12.kl. – Pirmo vietu dalīja 11. a & 11. b klase (audzinātāji Daina Leveika, Rūdolfs Tenis)

“Labākais vidusskolēns” – Ričards Rasums (12. klase).

Konkursu uzvarētāji un interešu izglītības sasniegumi 2020./2021.m.g.

Skolotājs	Skolēns/ kolektīvs	Klase	Aktivitāte	Vieta
Juta Antone	Marta Adamoviča	6.a	2021. gada zīmējumu konkurss skolēniem „Sibīrijas bērni 1941/1949”	1.vieta (valstī)
Pēteris Naglis	Aleksandra Ņikonova	11.	Latvijas skolu Ziemas festivāls	2.vieta (valstī)
Pēteris Naglis	Karlīna Bunkše	9.a	Latvijas skolu Ziemas festivāls	3.vieta (valstī)
Skaidrīte Krūze	Kristofers Sietiņš	1.a	Pierīgas Skatuves runas konkurss	2.pakāpe
Iveta Melngaile	Anete Kušeļova	2.b	Pierīgas Skatuves runas konkurss	2.pakāpe
Baiba Kaļķe	Ieva Pakalnīte	5.b	Pierīgas Skatuves runas konkurss	2.pakāpe
Dace Cekula	Madara Raižģe	7.b	Pierīgas Skatuves runas konkurss	2.pakāpe

„Labākais vidusskolēns” – Osvalds Mežulis (12.klase)

„Labākā klase” 4. - 6.kl. grupā – 5.b (sk.Jana Babre-Laime)

„Labākā klase” 7.- 9. kl.grupā – 9.b (sk. Jogita Miklašonoka)

“Labākā klase” 10. - 12.kl. Grupā - 12.kl. (sk.Daina Leveika)

Lielākie makulatūras vācēji – 5.b klase (sk. Jana Babre-Laime), 1.a klase (sk. Skaidrīte Krūze), 6.a klase (sk. Vineta Fogeļe).

4.pielikums

Sporta sasniegumi Baldones vidusskolā 2014./2015.m.g.

Nosaukums	Vieta un laiks	Rezultāts	Skolotājs
Pierīgas novadu 2014./2015.m.g. skolēnu sporta spēles rudens krosā	Pierīgas novadu skolēnu vieglatlētikas sacensības trīscīņā Baldonē 04.03.2013.	Baldones vidusskolas „C” grupas komanda (L.Kazlauska, P.Dance, I.Plāte, R.Bračš, A.Jēgers, E.Mortukāns) ieguva 2.vietu; Individuālajā vērtējumā R.Bračš ieguva 2.vietu.	G. Knohenfelds
Pierīgas novadu skolēnu sacensības „Olimpiskās stafetes” Krimuldas vidusskolā	Pierīgas novadu skolēnu sacensības „Olimpiskās stafetes” Krimuldas vidusskolā 16.09.2014.	Baldones vidusskolas „A” grupas zēnu komanda (A.Lamberts, T.Priedītis, P.Plūme, M.Kudrjašovs) 4x200m stafetē ieguva 2.vietu; Baldones vidusskolas „A” grupas komanda (D.Damlamajana, L.Graustiņa, L.Strautmane, S.Cielava, A.Lamberts, T.Priedītis, P.Plūme, M.Kudrjašovs) 8x60m stafetē ieguva 3.vietu; Baldones	G. Knohenfelds

		vidusskolas „B” grupas komanda (D.Grāvīte, A.E.Starta, K.Rasmane, A.Rasmane, L.Kalderauskis, A.Āboltiņš, D.Kalve, A.Karpenko) 8x60m stafetē ieguva 3.vietu; Baldones vidusskola kopvērtējumā ieguva 3.vietu	
Pierīgas novadu rudens kross Riekstukalnā.	Pierīgas novadu rudens kross Riekstukalnā. 23.09.2014.	Ēriks Strautiņš izcīnīja 1.vietu vidusskolas komandā; Daila Grāvīte izcīnīja 2.vietu savā vecuma grupā	G. Knohenfelds
Pierīgas novadu basketbola	Pierīgas novadu basketbola turnīrs „B” grupas zēniem Ādažos 7.10.2014.	Baldones vidusskolas zēnu komanda ieguva 2.vietu. Skolu pārstāvēja Ričards Mugurevičs, Rihards Mugurevičs, Edgars Grāvītis, Roberts Leveika, Lauris Dūzelis	G. Knohenfelds

Pierīgas novadu sacensības	03.03.2015. Pierīgas novadu sacensības 3-cīņā Baldonē	Individuālajā vērtējumā Henrijs Ansons ieguva 1.vietu, Ričards Kauliņš - 3.vietu.	G. Knohenfelds
----------------------------	---	---	----------------

Sporta sasniegumi Baldones vidusskolā 2015./2016.m.g.

Nosaukums	Vieta un laiks	Rezultāts	Skolotājs
Pierīgas novadu 2015./2016.m.g. skolēnu sporta spēles rudens krosā	Baldonē Riekstukalnā 15.09.2015.	Individuāli: 2. vieta Laura Bizūne 2.vieta Adele Rasmane 3. vieta Kitija Rasmane	P. Naglis
Pierīgas novada krosa stafetes	Baldones vidusskolā Pierīgas novada Trīscīņas sacensības. 16.02.2016.	“C” grupa (2002. – 2003.) ieguva 13.vietu, ”D” grupa (2004. – 2005.) ieguva 6.vietu.	P. Naglis
Pierīgas novada krosa stafetes	Babītes vidusskola 26.04.2016.	“A” grupa 6x500m 2.vietu.Komandas sastāvs – Adele Rasmane, Kitija Rasmane, Rebeka Skolmeistare, Arnis Lamberts, Rendijs Bružus, Māris Kudrjašovs.	P. Naglis

Sporta sasniegumi Baldones vidusskolā 2016./2017.m.g.

Nosaukums	Vieta un laiks	Rezultāts	Skolotājs
Pierīgas novadu 2016./2017.m.g. skolēnu sporta spēles rudens krosā	Pierīgas novadu sporta spēles rudens krosā 27.09.2016.	Kopvērtējumā 6. vieta Individuāli: 2. vieta Gustavs Dāgs Elsts 7. klase; 3. vieta – Marta Špundzāne, 9. klase.	P. Naglis
Skolu sacensības lentīšu spēlē	Rīgas Tehniskajā koledžā 23.05.2017.	Kopvērtējumā 2. vieta	P. Naglis

Sporta sasniegumi Baldones vidusskolā 2017./2018.m.g.

Nosaukums	Vieta un laiks	Rezultāts	Skolotājs
Pierīgas novadu 2017./2018.m.g. skolēnu sporta spēles rudens krosā	Pierīgas novadu sporta spēles rudens krosā 26.09.2017.	Individuāli: 2. vieta Ulvim Bojarunecam 5.kl.	P. Naglis
Peldēšanas sacensības	Inčukalnā 08.03.2018.	Individuāli	P.Naglis
Pierīgas novadu vieglatlētikas daudzcīņas sacensības	Baldones sporta kompleksā 12.04.2018	Individuāli: Emīlam Kostikovam 5. b kl. 2.vieta Komandu ieskaitē "D" grupā 2.vieta: Lindai Faitušai 5. b klase Emīlam Kostikovam 5. b klase Rodrigo Ozoliņam 5. a klase	P. Naglis
Pierīgas novadu krosa stafetes	Krosa stafetēs 6x500m Ropažu vidusskolā 09.05.2018	"A" grupā 3.vieta Danielai Elisai Dūmiņai 10.kl. Diānai Kučikai 11.kl. Lindai Kazlauskai 11.kl. Marekam Jānim Vaičukam 10.kl. Ričardam Rasumam 10.kl. Laurim Dūzelim 12.kl.	P. Naglis

Sporta sasniegumi Baldones vidusskolā 2018./2019.m.g.

	Nosaukums	Vieta un laiks	Rezultāts	Skolotājs
1.	Pierīgas novadu 2018./2019.m.g. skolēnu sporta spēles rudens krosā	Baložu vsk. 27.09.2018.	Individuāli: 1.vieta D.Spurķim 6. a kl. 2.vieta E. Bružus 5. a kl., U.Bojarunecam 6. a kl., D. Dūmiņai 11.kl. 3.vieta D. Kučikai 12.kl. Kopvērtējumā vidusskolu grupā 3.vieta	P.Naglis
2.	Pierīgas novadu 2018./2019.m.g. skolēnu sporta spēles vieglatlētikas daudzcīņā telpās	Baldones vidusskola, 11.04.2019.	Individuāli: 2.vieta K.Kravalim 5. a kl. 2.vieta E. Bružus 5. a kl.,	P.Naglis
3.	Pierīgas novadu 2018./2019.m.g. skolēnu sporta spēles peldēšanā	Inčukalna pamatskola 18.04.2019.	Individuāli: E.Puķītei 6. a kl.	P.Naglis

Sporta sasniegumi Baldones vidusskolā 2019./2020.m.g.

	Nosaukums	Vieta un laiks	Rezultāts	Skolotājs
1.	Pierīgas novadu 2019./2020. sporta spēles rudens krosā	Baložu vsk. 17.09.2019.	1. ieta A.Undzēnam 8. b kl. 2. ieta E.Bružus 6. a kl. D.Spurķim 7. a kl. E.Ļaksai 9. b kl. Kopvērtējumā vidusskolu grupā 6.vieta	P. Naglis/ E. Šefanovskis
2.	“Basketbols “B” vecuma grupa”	Ādažu pamatskola 12.11.2019.	6. ieta: R.Ozoliņam 7. a kl. G.Bužokam 7. a kl. K.Liepiņam 8. a kl. R.Leveikam 8. a kl. A.Čugunovam 8. a kl. J.Ozolam 8. a kl. K.Ozolam 8. a kl.	P. Naglis
3.	“Florbols “B” vecuma grupa”	Ulbrokas vsk. 10.12.2019.	4.vieta: G.G.Vīksniņam 6. a kl. G.Bužokam 7. a kl. E.Kostikovam 7. b kl. N.Dakšam 7. b kl. K.Liepiņam 8. a kl. R.Leveikam 8. a kl. K.Urbanovičam 8. b kl. J.Rībenam 8. b kl. A.Rudzinskim 9. b kl.	P. Naglis

Pandēmijas dēļ nenotika vairāki 2020. gada pavasarī plānotie sporta pasākumi.

Sporta sasniegumi Baldones vidusskolā 2020./2021.m.g.

Skolotājs	Skolēns/ kolektīvs	Klase	Aktivitāte	Vieta
Pēteris Naglis	Aleksandra Ņikonova	11.	Latvijas skolu Ziemas festivāls	2.vieta (valstī)
Pēteris Naglis	Karlīna Bunkše	9.a	Latvijas skolu Ziemas festivāls	3.vieta (valstī)

4. vieta Latvijas skolu Ziemas festivālā.