

Baldones vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Baldonē, 2022. gada 28. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1227	18.01.2010.	174	167
Pamatizglītības programma	21011111		V-3335	28.07.2020.	346	335
Vispārējā vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		V-1226	18.01.2010.	5	5
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-1224	18.01.2010.	15	16
Vispārējās izglītības programma	31016011		V-3336	28.07.2020.	52	38
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2094	19.12.2019.	10	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā):
21 skolēns mainījis dzīvesvietu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):
7 skolēni pārgājuši tālmācībā sekmju vai darba dēļ;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):
Mācības uzsāka 9 ukraiņu skolēni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	12	Speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, 5 pedagoga palīgi, pedagogs karjeras konsultants, medmāsa, bibliotekārs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –
Skola ikviena izaugsmei!
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
Mūsdienīga vispārīzglītojoša vidusskola, kas nodrošina izglītojamajiem kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un iespēju veidoties par konkurētspējīgiem un sociāli atbildīgiem cilvēkiem darba tirgū.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- cieņa – attieksme, kurai ir raksturīga cilvēka spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības atzīšana; šādas attieksmes izpausme;
 - sadarbība – iespēja apzināti mācīties citam no cita, samazināt darbam nepieciešamo laiku, rodot radošus risinājumus problēmām un gandarījumu par kopā paveikto; gudrība – atziņas, zināšanas un to kopums;
 - godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
 - atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 1. Ieviest pilnveidoto mācību saturu un īstenot kompetenču pieeju Baldones vidusskolas 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasē.	a) kvalitatīvi Pilnveidotā mācību satura ieviešana mācību stundās. Dalīšanās pieredzē iknedēļas sanāksmēs.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Stundu vērošana (162 st.) Starpdisciplinārās stundas (56 st.) Izvērtējums veikts 2022.gada 16.jūnija pedagoģiskās padomes sēdē gan katras jomas ietvaros, gan skolā kopumā.	
Nr.2 1. Pilnveidot atbalstu skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, izstrādājot atgādnis visos mācību priekšmetos.	a) kvalitatīvi Atgādņu izmantošana veicina mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes.	Daļēji sasniegts. Atgādnis veiksmīgi tiek pielietotas 1.-4.klašu posmā, jāveicina atgādņu izmantošana 5.-9.klašu grupā.
	b) kvantitatīvi Izstrādātas atgādnis izglītojamajiem 1.-6. klašu grupā latviešu valodā, svešvalodā, dabaszinībās, matemātikā.	
Nr.3 1. 1. Strādāt pie caurviju prasmes “pašvadīta mācīšanās” ieviešanas skolā, veidot kopīgu izpratni par tās saturu.	a) kvalitatīvi Pedagoģiskajā sēdē 18.10.2021. tika veidota kopīga izpratne par pašvadītas mācības būtību. Skolēnu brīvlaikā martā tika veikts pašvadītas mācīšanās ieviešanas izvērtējums.	Daļēji sasniegts.
	b) kvantitatīvi	

	<p>1) 18.10.2021. pedagoģiskās padomes metodiskā sēde par pašvadītu mācīšanos, lai veidotu izpratni un dalītos pieredzē.</p> <p>2) 01.03.2022. seminārs vecākiem “Kā vecāki var atbalstīt bērna problēmrisināšanas un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu” (E.Vanags, L.Hačatrijana)</p>	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Ieviest kompetenču pieejā balstīto mācību saturu, akcentējot stundā sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti, un veicinot pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Veicināt pedagogu sadarbību mācību jomu ietvaros, izvērtējot mācību materiālu atbilstību jaunajam mācību saturam un pēctecību.</p> <p>Pārstrādāt stundu vērošanas veidlapu, lai uzlabotu stundu vērošanas mērķtiecību un atbilstību Baldones vidusskolā izstrādātajiem labas stundas principiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Precizēt ierakstus e-klasē, atbilstīgi mācību paraugprogrammā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Palielināt savstarpēji vēroto mācību stundu skaitu par 10 %.</p>	

	Vadības komandai semestrī novērot 20% pedagogu stundu skaitu.	
Nr.2 Strādāt pie caurviju prasmes “kritiskā domāšana un problēmrisināšana” ieviešanas skolā, veidot kopīgu izpratni par tās saturu.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Metodiskajās komisijās aktualizēt kritiskās domāšanas metodes atbilstoši mācību priekšmetu specifikai. Izvērtējumu sniegt pedagogiskās padomes sēdē janvārī.</p> <p>Situāciju analīze pedagogu metodiskajā sēdē 24.10.2022.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Programmas “MOT” nodarbības, projekts “Stipra klase”, nodarbības “Dardedzē”, skolas sociālā pedagoga veiktās sociālpedagoģiskās mācību priekšmetu un klases stundas.</p>	
Nr.3 Izstrādāt rīcības plānu iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanai skolā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>24.10.2022. pedagoģiskās padomes metodiskajā sēdē darba grupās izstrādāt ieteikumus rīcības plānam.</p>	Sasniegts.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Reizi mēnesī izvērtēt rīcības plāna ieviešanas gaitu.</p> <p>Reizi mēnesī izvērtēt uzvedības piezīmju skaitu, veikt pasākumus atbilstīgi Iekšējās kārtības noteikumiem.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta formatīvās vērtēšanas sistēma, izsakot vērtējumu procentos, kas dod skaidru priekšstatu par sasniegto rezultātu un veicina augstāku rezultātu sasniegšanu. CE vērtējumi 12. klasē ir virs valsts vidējiem eksāmenu vērtējumiem.	Uzlabot rezultātus matemātikā 5.-12.klasē ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Formatīvās vērtēšanas ieviešana atbilstīgi skolas vērtēšanas kārtībai ikdienas darbā visos mācību priekšmetos.
Mācību gada beigās metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sanāksmēs tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšana, noskaidroti cēloņi un izvirzīti priekšlikumi turpmākajam darbam.	Metodiskajās komisijās un jūnija pedagoģiskās padomes sēdē izvērtēt, kā sasniegts mācību satura apguves rādītājos noteiktais mērķis un skolēnu mācību sasniegumu dinamika.
Skolēni tiek gatavoti un piedalās 95% VISC organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs. Regulāri sasniegumi valsts līmenī ZPD izstrādē.	
Audzinašanas darbs tiek organizēts atbilstoši Baldones vidusskolas audzinašanas darba programmai 2020.-2023.gadam un gada pasākumu plānam. Skolā darbojas 27 interešu izglītības pulciņi, t.sk. jaunsardzes pulciņš. 38% skolēnu ir iesaistījušies interešu izglītībā. Dalība Erasmus + projektos, Ekoskolu programmā.	Līdz 50% jāpalielina izglītojamo iesaistīšanās ārpusstundu aktivitātēs.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, jo atbalsta personāla sapulcēs piedalās arī administrācijas pārstāvji. Tiek realizēta programma MOT 7.-9.klasei. 86% skolēni uzskata, ka skolā var mācīties atbilstīgi savām spējām.	Jāveicina individuālo konsultāciju regulārs apmeklējums, uzlabojot saziņu ar vecākiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Skola veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, organizējot kursus Licencēta "Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem" (kods21015611)	Jaunajiem pedagogiem nepieciešami kursi speciālajā izglītībā.
14 izglītojamajiem ar kodu 21015611 izstrādāti IIPAP. Tiek nodrošinātas individuālas vai grupu konsultācijas trīs otrgadniekiem un trīspadsmit izglītojamajiem, kas pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu.	Relaksācijas telpas iekārtošana.
Skola realizē projektu PuMPuRS. Visas iesaistītās puses zina par šī projekta iespējām un iespēju robežās tās izmanto. Izglītības iestādē nopietns mācību priekšlaicīgas pārtraukšanas risks ir bijis 2 skolēniem. 1.-4. kl. izglītojamajiem pieejams pedagoga palīgu atbalsts.	Paplašināt mērķauditoriju, kas saņem pedagoga palīga atbalstu. 1.-6. kl. Uzlabot sadarbību ar Sociālo dienestu.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas iesaistītās puses (vecāki, izglītojamie, pedagogi) ir informēti par Iekšējās kārtības noteikumiem. Noteikumos ir iestrādāta turpmākā rīcība pārkāpumu gadījumos. Kl. audz. un dir.v. audz. jomā seko līdzī uzvedības ierakstiem eklassē un rīkojas atbilstīgi noteikumos iestrādātajam. Ir notikusi kopīga skolēnu vienošanās par 5 galvenajām skolas vērtībām. Iekšējās kārtības noteikumu šī gada aktualizēšanā ir iesaistīta Skolēnu pašpārvalde.	Samazināt Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu skaitu par 15%. Palielināt katra pedagoga konsekventu rīcību Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumos.
Skolā ir izstrādāts Vardarbības novēršanas plāns. Ar katru vardarbības gadījumu strādā klases audzinātājs, sociālais pedagogs un nepieciešamības gadījumā citi atbalsta personāla pārstāvji. 93% izglītojamo sniedz pozitīvu atbildi par fizisko drošību skolā. 98% pedagogu nav izjutuši pret sevi vērstu fizisku vardarbību darba vietā.	Samazināt fiziskās vardarbības gadījumus skolā.
Skola veic aktīvu preventīvo darbu, iesaistoties projektā "MOT", "Neklusē". Skola veicina sociāli emocionālo mācīšanos. 83% izglītojamo skolā jūtas emocionāli droši. 68% skolotāju nav izjutuši emocionālu vardarbību.	Samazināt emocionālās vardarbības gadījumus skolā.

<p>Skolā tiek veicināta izglītojamo labizjūta, organizējot pasākumus un mērķtiecīgas, izglītojošas, audzinošas aktivitātes, t.sk. klašu saliedēšanās, komandu veidošanas aktivitātes, nodarbības, treniņi.</p> <p>Izglītības iestādes personāls tiek iesaistīts lēmumu pieņemšanā.</p>	<p>Palielināt pedagogu un skolēnu individuālo atbildību.</p>
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir pietiekama IKT infrastruktūra, lai nodrošinātu, ka visu priekšmetu stundās skolotāji un skolēni var piekļūt digitāliem, tiešsaistes materiāliem. Skolā ir 2 datorkabineti ar stacionāriem datoriem, kas nodrošina skolēniem 19 un 16 darba vietas un fizikas kabinets, kas ir aprīkots ar 25 laptopiem. Ir vienots skolas darba plāns, kur skolotāji var rezervēt laiku datorklasēs, izmantojot virtuālo saziņu SharePointā. Skolēniem ir pieejamas 30 planšetes un 3D printeris.</p> <p>Katru gadu pedagogi izsaka priekšlikumus skolas budžetam. Pedagogiem tehnisko atbalstu sniedz informātikas laborants.</p>	<p>Papildus iegādāties planšetes, laptopus, interaktīvas tāfeles, krāsainu printeri.</p>
<p>Skolā ir regulāra IKT iekārtu un programmatūras iegāde, atjaunošana un abonēšana. Skolā, procesu efektīvizēšanai, tiek ieviestas digitālās sistēmas - Sharepoint, elektroniskai saziņai Outlook e-pasts, dokumentu un materiālu glabāšanai mākoņkrātuve One Drive, e-klase, whatsapp, skolas mājas lapa, facebook, elektroniskais žurnāls e-klase, u.c. Skola rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu, datoriem ir antivīrusu programma “Eset Endpoint security”, katram lietotājam ir izveidots Microsoft konts.</p>	<p>Motivēt skolotājus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību stundas, mazinot barjeras IT iekārtu un resursu izmantošanā.</p>
<p>73% skolotāji norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu (ieskaitot IKT un digitālos resursus) izmantošanu. Skolā ir darbinieki - direktora vietnieks IT jomā, datortīklu administrators un IT laborants, kas atbalsta skolotājus lietot iekārtas un resursus, palīdzot tos sagatavot darbam un sniedz regulāru palīdzību un konsultāciju.</p>	<p>Turpināt izmantot digitālās tehnoloģijas, tās integrējot mācību procesā.</p>

<p>Pedagogi un skolēni izmanto digitālos mācību līdzekļus platformās: skolo.lv 40%, letonika.lv 33%, maconis.zvaigzne.lv 30%, soma.lv 30%, uzdevumi.lv 85%, tezaurs.lv 7%.</p> <p>Skolā skolēniem ārpus stundām tiek nodrošināta tehniskā palīdzība, ko nodrošina IT laborants un pieeja datoram ar internetu, ja mājās tas nav pieejams.</p>	
<p>Skolas telpas un apkārtējā teritorija atbilst pamatnormām. Skolā 25 kabinetos ir uzstādīti gaisa kvalitātes un temperatūras mērītāji. 78% skolēnu skolas vidi vērtē pozitīvi. Skolā ir “Zaļā klase”, kur ir iespēja vadīt mācību procesu ārpus skolas telpām svaigā gaisā. Skolā ir atpūtas un individuālā darba telpas skolotājiem. Skolā ir atpūtas zonas skolēniem, labiekārtots gaitenis ar palešu mēbelēm un tiek plānota pufu iegāde. Skolas gaitenī ir daudz zaļo augu. Sporta nodarbības notiek sporta kompleksā un skolas stadionā.</p>	<p>Jāmeklē risinājumi akustikas mazināšanai.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros strādāja 2 pedagoga palīgi, t.sk. viens pedagoga palīgs no Ukrainas. Lielāka uzmanība mācību procesā tika pievērsta skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts (skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, mācīšanās grūtībām, skolēniem ar vispārējiem sasniegumiem), lai šie skolēni pietiekamā un labā līmenī spētu apgūt mācību saturu. Skolēniem ar mācību grūtībām jaunās vielas apguvē nepieciešams individuāls atbalsts, bieži arī papildus laiks uzdevumu izpildei.
- 4.2. Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros notika seminārs un konsultācijas vecākiem, skolēniem tiešsaistes tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem un individuālas konsultācijas.
- 4.3. Turpinās projekts “Latvijas skolas soma”. Visas klašu grupas apmeklēja 19 pasākumus, virtuālos koncertus, kino filmas, lekcijas, muzejus un izrādes projekta ietvaros.
- 4.4. Baldones vidusskola turpina iesaistīties Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" "PuMPuRS". Izstrādāti 63 Individuāla atbalsta plāni (IAP). Skolēniem nodrošināta iespēja individuālajās konsultācijās pilnveidot priekšzināšanu trūkumu un papildus apgūt matemātiku, latviešu valodu, angļu valodu, vācu valodu, saņemt sociālā pedagoga konsultācijas. Nodrošināts skolotāja palīga individuālais konsultatīvais atbalsts.
- 4.5. Lai stiprinātu klašu kolektīvu saliedēšanos vidusskolā, izglītojamie piedalījās ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas

samazināšanai" jauniešu NVO iniciatīvas "Piedzīvojumu gars" aktivitātēs 10., 11. klasei.

4.6. Lai palīdzētu pusaudžiem, Baldones vidusskola turpina dalību biedrības MOT programmā skolēniem dzīvotprasmes apguvei. Notikušas nodarbības 7., 8., 9. klašu skolēniem. Nodarbību laikā skolēni caur sociālo lomu spēlēm, diskusijām, situāciju analīzēm, neformālās izglītības aktivitātēm domāja, vērtēja, analizēja, mainījās viedokļiem. Tas izglītojamajos radījis interesi par sociāli emocionālajām vērtībām klases vidē.

4.7. Skola turpina piedalīties programmā "Piens un augļi skolai".

4.8. Turpinās dalība divos Erasmus+ KA229 projektos – "A Multicultural Europe with Drama, Art, Music, Dance" un "Save the Nature through Education". Projekta "A Multicultural Europe with Drama, Art, Music, Dance" mērķauditorija ir vidusskolēni, kuri ir ieinteresēti paplašināt zināšanas par citu valstu kultūru, mūziku, mākslu un tautas dejām, papildus uzlabot gan svešvalodu, gan komunikācijas, gan sadarbības prasmes, kā arī iegūt jaunus draugus Eiropā. Projekts "Save the Nature through Education" ir paredzēts jaunākiem skolēniem, it sevišķi tiem, kuri jau aktīvi darbojas Ekoskolas pulciņā, jo šī projekta galvenā ideja ir saglabāt dabu nākamajam paaudzēm, mērķtiecīgi izglītojot sabiedrību. Uzsākts jauns projekts pedagogiem Nr.2021-2-LV01-KA122-SCH-000041784 "Let's Protect our Environment, Let's Protect our Future" ("Sargāsim mūsu dabu, sargāsim mūsu nākotni").

4.9. Turpinās dalība projektā "Neklusē", kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti sadarbības līgumi ar citām institūcijām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

7.

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022. mācību gada prioritātes:

- attīstīt prasmi līdzdarboties demokrātiskas sabiedrības procesos, ievērojot pozitīvu un cieņas pilnu attieksmi pret sevi un citiem;
- sekmēt skolēnu izpratni par savu darbību, vajadzībām, interesēm un atbildīgu attieksmi par sasniegtajiem rezultātiem, veicot pašnovērtējumu;
- apgūt uzvedības normas dažādās dzīves situācijās, pamatojoties uz personīgās drošības, tikumības, ekoloģijas un vispārējās kultūras principiem.

2022./2023. mācību gada prioritātes:

- izkopt šādus tikumus – atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcievība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance;
- veicināt izglītojamo izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību pret dzīvību, cilvēka cieņu, brīvību, ģimeni, laulību, darbu, dabu, kultūru, latviešu valodu un Latvijas valsti.

2023./2024. mācību gada prioritātes:

- sekmēt skolēnu patriotisko audzināšanu un valstiskās apziņas veidošanu, iesaistoties valsts svētku un atceres dienu atzīmēšanā;

- veidot saskaņas un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Edurio aptauja apliecina, ka skolēniem visvairāk patīk dažādu veidu sporta un svētku pasākumi, klases saliedēšanās pasākumi un ekskursijas;
- Izglītojamo pašnovērtējums ne vienmēr ir objektīvs, ne vienmēr skolēni uzlabo nepietiekamos mācību sasniegumus;
- Vērojamas disciplīnas problēmas, Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, līdz ar to nepieciešams izstrādāt rīcības plānu Iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanai skolā;
- Covid 19 dēļ samazinājās skolēnu apmeklējums interešu izglītības pulciņos, samazinājās skolēnu aktivitāte ārpusstundu pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1 izglītojamie tiek gatavoti un piedalās 95% VISC organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, iegūtas 15 godalgotas vietas;

7.1.2 izglītojamajiem ir regulāri sasniegumi valsts līmenī zinātniskās pētniecības darbu izstrādē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā ir nedaudz augstāki par valsts vidējiem rādītājiem, izņemot matemātikas eksāmenu 9. un 11.klasē;
- nepieciešams paaugstināt 9.klases un 11.klases matemātikas eksāmena rezultātus, tuvinot valsts vidējiem rezultātiem un nodrošinot fakultatīvo stundu matemātikā 9.klašu skolēniem;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

- 2019./2020. un 2020./2021. mācību gadā valsts pārbaudes darbi (diagnostiejošie darbi) pamatizglītībā notika attālināti, kas neļauj objektīvi izvērtēt rezultātus;
- 2021./2022.mācību gadā 9.klases eksāmenu rezultāti kopumā sakrīt ar gada vērtējumiem, izņemot matemātikas eksāmenu, kurā vērojami būtiski zemāki rezultāti;
- visaugstākie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12.klasē bija 2020./2021. mācību gadā, jo izglītojamie bija ar augstām mācīšanās spējām.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, palielinājies skolēnu skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem ikdienas darbā;
- apmēram 10% gadījumu netiek ievērots 2 nedēļu termiņš nepietiekamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
- formatīvo vērtējumu skaits atsevišķos mācību priekšmetos nav pietiekams.