

Baldones vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Baldonē, 2023. gada 31. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-3335	28.07.2020.	510	499
Vispārējās izglītības programma	31016011		V-3336	28.07.2020.	65	60
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2094	19.12.2019.	24	21

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):
15 skolēni mainījuši dzīvesvietu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):
14 skolēni pārgājuši tālmācībā sekmju vai darba dēļ, 3 skolēni iestājās ģimnāzijā;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):
6 ukraiņu skolēni turpināja mācības ukraiņu skolās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie
-----	-------------	--------	---

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	12	Speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, 5 pedagoga palīgi, pedagogs karjeras konsultants, medmāsa, bibliotekārs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Skola ikviena izaugsmei!

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Mūsdienīga vispārīzglītojoša vidusskola, kas nodrošina izglītojamajiem kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un iespēju veidoties par konkurētspējīgiem un sociāli atbildīgiem cilvēkiem darba tirgū.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- cieņa – attieksme, kurai ir raksturīga cilvēka spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības atzīšana; šādas attieksmes izpausme;
- sadarbība – iespēja apzināti mācīties citam no cita, samazināt darbam nepieciešamo laiku, rodot radošus risinājumus problēmām un gandarījumu par kopā paveikto; gudrība – atziņas, zināšanas un to kopums;
- godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest kompetenču pieejā balstīto mācību saturu, akcentējot stundā sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti, un veicinot pedagogu	a) kvalitatīvi Sasniedzamais rezultāts norādīts e-klasē pie stundas tēmas. SR un atgriezeniskā saite iekļauta stundas vērošanas veidlapās.	Sasniegts.

<p>savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.</p>	<p>Dalīšanās pieredzē metodiskās padomes sanāksmēs reizi mēnesī.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Savstarpēji vērotas 125 mācību stundas.</p> <p>Vadības komanda vērojusi 79 mācību stundas.</p> <p>Pedagogi sasniedzamo rezultātu izvirza 75% vēroto stundu, 89% stundu tika sniegta atgriezeniskā saite.</p>	
<p>Nr.2 Strādāt pie caurviju prasmes “kritiskā domāšana un problēmrisināšana” ieviešanas skolā, veidot kopīgu izpratni par tās saturu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagoģiskajā sēdē 16.06.2022. tika izvirzīti uzdevumi nākamajam mācību gadam, demokrātiskā balsojumā noteikta caurviju prasme,</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pavasara brīvlaikā jomu koordinatori izvērtēja un apkopoja veiktos pasākumus.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p>
<p>Nr.3 Pilnveidot darbu skolēnu talantu attīstībai, veicinot dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, konkursos un zinātniski pētniecisko darbu skatēs, kā arī nodrošinot papildus konsultācijas.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Papildus apmaksātas konsultācijas matemātikā, fakultatīvas stundas 9. un 12. klasei.</p> <p>Fakultatīva stunda otrajai svešvalodai 4., 5. klasei.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Iegūta I pakāpe zinātniski pētniecisko darbu valsts konferencē un divas I pakāpes ZPD reģionālajā konferencē.</p> <p>Iegūta 24. vieta Ata Kronvalda mazo skolu reitingā.</p> <p>Iegūtas 10 godalgotas vietas mācību olimpiādēs.</p> <p>Iegūtas 12 godalgotas vietas konkursos, skatēs sporta sacensībās.</p>	<p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1. Pārstrādāt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstīgi izmaiņām standartā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Jomu sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdē un Skolas padomē izdiskutētas izmaiņas vērtēšanas kārtībā.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visās klašu grupās organizēta vecāku diskusija par izmaiņām vērtēšanas kārtībā un to ieviešanas laiku.</p>	
<p>Nr.2 Strādāt pie caurviju prasmes “jaunrade un uzņēmējspēja” ieviešanas skolā, veidot kopīgu izpratni par tās saturu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Metodiskajā sanāksmē definēta caurviju prasme “jaunrade un uzņēmējspēja”, plānoti pasākumi tās veicināšanai, nosakot mācību priekšmetu, pedagogu, termiņu.</p> <p>Izvērtējums tiks sniegts pedagogiskās padomes sēdē jūnijā.</p> <p>Situāciju analīze pedagogu metodiskajā sēdē 24.10.2022.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Darbs pie caurviju prasmes 4 pedagogu grupās 1.-3., 4.-6., 7.-9., 10.-12. metodiskajā sanāksmē 23.10.2023.</p>	
<p>Nr.3 Uzlabot attālināta mācību procesa īstenošanu, nodrošinot 50% stundu tiešsaistē.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Aktualizēt “Attālinātu mācību organizēšanas kārtību” pedagogu, izglītojamo, vecāku vidū.</p>	

	<p>Izstrādāt attālināto mācību dienu plānu semestrim.</p> <p>Noteikt attālinātu mācību dienu projekta darba izstrādei 12. klasē un pētnieciskā darba izstrādei 8. klasē.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Dienu pirms attālināto mācību norises pārliecināties par ierakstu atbilstību eklassē un nepieciešamo tiešsaistu skaitu.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem – pedagogiem, izglītojamam, vecākiem, atbalsta personālam. Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem ir izstrādāti individuālie izglītības atbalsta plāni, noteikts laiks individuālām konsultācijām mācību priekšmetos, kuros ir nepietiekami mācību sasniegumi. Individuālie plāni tiešsaistē pieejami vecākiem <i>Sharepoint</i>. Mācību gada laikā divas reizes plāna izpilde tiek izvērtēta sadarbībā ar vecākiem un pedagoģiskās padomes sēdē janvārī un jūnijā.</p>	<p>Par 25% novērst skolēnu otrgadniecību.</p> <p>Pedagoga palīga atbalsta nepieciešamība 5.-9.klasē izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.</p> <p>Organizēt mazās pedagoģiskās sēdes, jau 1. semestrī identificējot izglītojamos ar potenciālajām mācību grūtībām un izstrādājot atbalsta plānu veiksmīga mācību procesa nodrošināšanai.</p>
<p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo, absolventu, vecāku vērtējumu par izglītības procesu (Edurio aptauja 2023.gada aprīlis), izvērtē iegūto informāciju, nepieciešamības gadījumā pilnveido turpmāko darbību. Veicot pārrunas ar 12.klases absolventiem, kuri uzsākuši studijas augstskolās, skolēni sniedza informāciju, ka vidusskolā gūtās zināšanas ir konkurētspējīgas.</p>	
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet ir atsevišķi gadījumi, kad izglītojamie</p>	

<p>objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, dzīvesvietas maiņas dēļ maina arī izglītības iestādi. Izglītojamie ar mācīšanās grūtībām vidusskolas posmā arvien biežāk izvēlas turpināt mācības tālmācībā.</p>	
<p>Izglītības iestādē karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos no 1. līdz 12.klasei, gan speciāli tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi – karjeras nedēļas laika tika organizēts pasākums <i>Randiņš ar profesiju</i> 7.-12.klašu izglītojamiem, kurā piedalījās 10 izglītojamo vecāki, kas sniedza ieskatu savās profesijās. Izglītības iestādes izglītojamiem pieejamas individuālas karjeras konsultācijas pie karjeras konsultanta. Astoņi 9. un 12.klašu izglītojamie izmantoja iespēju un apmeklēja individuālo karjeras konsultāciju pie Ķekavas novada karjeras konsultantes.</p> <p>12.klašu izglītojamie tikās ar vairāku augstskolu (Vidzemes augstskolu, Latvijas Nacionālā Aizsardzības akadēmija, RISEBA) pārstāvjiem, kuri iepazīstināja ar studiju iespējām šajās augstskolās. Edurio aptauja apliecina, ka 52% skolēnu skolas rīktoie pasākumi ir palīdzējuši domāt par karjeras iespējām un profesijas izvēli.</p> <p>Ikgadējā pasākumā “Ēnu diena” piedalījās 60 5.-11. klašu izglītojamie.</p>	<p>Par 25% palielināt individuālo karjeras konsultāciju skaitu.</p> <p>Aktualizēt karjeras izglītības programmu.</p>
<p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību. Pedagoģiskās padomes sēdē 29. augustā klašu audzinātāji sniedza informāciju par absolventu tālākizglītību. Izglītības iestāde veicina izglītības nepārtrauktību, informējot izglītojamos par tālākizglītības iespējām, to nozīmi. Izglītības iestāde aicina absolventus piedalīties karjeras izglītības pasākumos, sniegt atgriezenisko saiti par studijām un profesionālo darbību.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veikta mācību stundu vērošana. Vadība vērojusi 79 stundas pie 50 % pedagogu. Notiek savstarpēja pedagogu stundu vērošana. 89% pedagogu vērojuši 125 stundas. Iegūtā informācija tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs, lai veiktu izglītības iestādes darba pilnveidi. Mācību stundas vērošanas veidlapa atbilst <i>Labas stundas</i> kritērijiem Baldones vidusskolā.</p>	Turpināt stundu vērošanu
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, atspoguļojot to vietnē <i>SharePoint</i>. Tas veicina starpdisciplināro stundu organizēšanu. Notikušas 26 starpdisciplināras stundas. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos</p>	Veicināt sasniedzamā rezultāta noteikšanu un daudzveidīgas atgriezeniskās saites

rezultātus (75 %) un izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību satura īstenošanā tiek izmantotas <i>Skola 2030</i> paraugprogrammas.	sniegšanu ikdienas mācību darbā.
80% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas darba diferenciacija un individualizācija. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām 95% valodu jomas mācību priekšmetu stundās tiek izstrādāti mācību materiāli “vieglajā” valodā. Izglītojamo talanta attīstīšanai paredzēts individuāls darbs konsultācijās, viņi tiek motivēti piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs.	
Izglītības iestāde attālinātās mācības īsteno atbilstoši <i>Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtībai</i> , kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Attālināto mācību dienu grafiks semestrim tiek publicēts e-klasē un ir pieejams izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi pamatā izprot un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tā pieejama iestādes mājas lapā.	Izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību līdz 01.09.2024.
Skolā kopš 2017.gada ir izstrādāta vienota informācijas sistēma atbalsta sniegšanā, kas ir pieejama pedagogiem un atbalsta personālam. Informācija tiek aktualizēta katra mācību gada sākumā un ietver pamatinformāciju par grūtību jomu, mācību gadus (vēsturiskā secībā), piemērojamos atbalsta pasākumus, mācību priekšmetus. Izglītojamiem individuālie mācību plāni ir pieejami vietnē <i>Sharepoint</i> , un vecākiem ir iespēja sekot līdzi paveiktajam un dinamikai. Divas reizes gadā tiek organizēta tikšanās ar izglītojamo, vecākiem, pedagogiem. Atbalsta personāls nepieciešamo atbalsta sniegšanu izvērtē iknedēļas sanāksmēs pirmdienās.	Veicināt individualizēta atbalsta sniegšanu mācību stundu laikā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu. Regulāri tiek atjaunota informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību un darbību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestādes www.baldonesvsk.lv tīmekļa vietnē ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	Veicināt klašu audzinātāju aktīvāku un savlaicīgāku rīcību kavējumu novēršanā.

<p>Izglītības iestāde īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, t.sk., izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, kas nodrošina izglītojamiem iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Skola piedāvā daudzveidīgu interešu izglītības programmu klāstu.</p>	
<p>Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem, kas tiek aktualizēti un pilnveidoti kopīgās sanāksmēs: vecāku, vecāku padomes, skolas padomes, mācību jomu, pedagoģiskās padomes sēdēs, administrācijas kopsapulcēs, informatīvajās iknedēļas sanāksmēs. Izglītības iestāde regulāri izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, rīkojot mazās pedagoģiskās sēdes, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	
<p>Notikušas 26 starpdisciplināras stundas, 89% pedagogu savstarpēji vērojuši stundas, snieguši atgriezenisko saiti. Edurio aptauja apliecina, ka 88% pedagogu ir skaidrs, kādi ir skolas izvirzītie izglītības mērķi un to sasniegšana. Jomu sanāksmēs notiek regulāra pieredzes apmaiņa, sekojot līdz skolotāju mācību plāniem. Patriotiskā audzināšana ir integrēta mācību saturā, klases stundās un skolas pasākumos,</p>	<p>Palielināt par 10 % savstarpēju pedagogu stundu vērošanu.</p>
<p>2023. gada 5. janvārī pedagoģiskās padomes sēdē ir aktualizēts jautājums par pasākumiem skolā, aicinot izvērtēt to skaitu, lietderību un ietekmi uz mācību procesu. Ir izstrādāta veidlapa klases pasākumu saskaņošanai, kas iekļauj atbilstību izglītības iestādes darbībai mērķiem, uzdevumiem, izglītības programmām, darba plānam un vecumposmu īpatnībām.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāts gada darba plāns, tas ir pieejams skolas mājas lapas kalendārā. Izglītības iestādē tiek ievēroti mācību gada sākuma un beigu laiki, pilnvērtīgs un produktīvs mācību process tiek nodrošināts visa gada garumā. Veiktie pasākumi tiek izvērtēti, problēmas tiek risinātas bez vilcināšanās.</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek realizēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611. 77% pedagogu ir apguvuši kursu "Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām" un ieguvuši sertifikātu. Skolā ir pieejams atbalsta personāls - speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, pedagoga palīgs, sociālais pedagogs, karjeras pedagogs. Izglītojamiem ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. To īstenošanu pārrauga dir.v. izglītības jomā. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar vecākiem, divas reizes gadā izvērtējot plānoto, paveikto un turpmākās vajadzības. Skolas atbalsta personāls dalās pieredzē pašvaldības organizētajās metodiskajās sanāksmēs.</p>	<p>Palielināt vecāku iesaisti darbā ar individuālo plānu, konsultāciju apmeklējuma nodrošinājumu.</p> <p>Speciālajam pedagogam aktīvāk konsultēt priekšmetu skolotājus par atbalsta pasākumu pielietojumu ikdienas mācību procesā.</p>

<p>Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā piecus padziļinātos kursus: Sociālās zinātnes II, Latviešu valoda II, Svešvaloda II, Matemātika II, Projekta darbs, no kuriem īsteno visus padziļinātos kursus. Iestādes īstenojamajos padziļinātajosursos 50% un vairāk izglītojamiem ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi, tiek aktualizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, piedalīšanās valsts rīkotajās olimpiādēs, konkursos, pētniecisko darbu skatēs, aktualizēta karjeras izglītība.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi izglītības programmu piedāvājumu attiecībā pret izglītojamo skaitu un pedagogu pieejamību, noslodzi un piedāvājumu citās novada izglītības iestādēs.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros strādāja 2 pedagoga palīgi, t.sk. viens pedagoga palīgs no Ukrainas. Lielāka uzmanība mācību procesā tika pievērsta skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts (skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, mācīšanās grūtībām, skolēniem ar vispārējiem sasniegumiem), lai šie skolēni pietiekamā un labā līmenī spētu apgūt mācību saturu. Skolēniem ar mācību grūtībām jaunās vielas apguvē nepieciešams individuāls atbalsts, bieži arī papildus laiks uzdevumu izpildei.
- 4.2. Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros notika tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem un individuālas konsultācijas.
- 4.3. Turpinās projekts “Latvijas skolas soma”. Visas klašu grupas apmeklēja 22 pasākumus, virtuālos koncertus, kino filmas, lekcijas, muzejus un izrādes projekta ietvaros.
- 4.4. Lai stiprinātu klašu kolektīvu saliedēšanos vidusskolā, izglītojamie piedalījās ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" jauniešu NVO iniciatīvas “Piedzīvojumu gars” aktivitātēs 10., 5.c klasei.
- 4.5. Lai palīdzētu pusaudžiem, Baldones vidusskola turpina daļību biedrības MOT programmā skolēniem dzīvotprasmju apguvei. Notikušas nodarbības 7., 8., 9. klašu skolēniem. Nodarbību laikā skolēni caur sociālo lomu spēlēm, diskusijām, situāciju analīzēm, neformālās izglītības aktivitātēm domāja, vērtēja, analizēja, mainījās viedokļiem. Tas izglītojamajos radījis interesi par sociāli emocionālajām vērtībām klases vidē.
- 4.6. Skola turpina piedalīties programmā “Piens un augļi skolai”.
- 4.7. Noslēgusies daļība divos Erasmus+ KA229 projektos – “A Multicultural Europe with Drama, Art, Music, Dance” un “Save the Nature through Education”. Projekta “A Multicultural Europe with Drama, Art, Music, Dance” mērķauditorija ir vidusskolēni, kuri ir ieinteresēti paplašināt zināšanas par citu valstu kultūru, mūziku, mākslu un tautas dejām, papildus uzlabot gan svešvalodu, gan komunikācijas, gan sadarbības prasmes, kā arī iegūt jaunus draugus Eiropā. Projekts “Save the Nature through Education” ir paredzēts jaunākiem skolēniem, it sevišķi tiem, kuri jau aktīvi darbojas Ekoskolas pulciņā, jo šī projekta galvenā ideja ir saglabāt dabu nākamajam paaudzēm,

mērķtiecīgi izglītojot sabiedrību. Uzsākts jauns projekts pedagogiem Nr.2021-2-LV01-KA122-SCH-000041784 "Let's Protect our Environment, Let's Protect our Future" ("Sargāsim mūsu dabu, sargāsim mūsu nākotni") un Eiropas Savienības Erasmus+ projekts Nr. 2022-1-HR01-KA220-SCH-000089732 "Media and Information Literacy: Learning to Think Critically" ("Medijpratība: mācāties domāt kritiski").

4.8. Turpinās dalība projektā "Neklusē", kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti sadarbības līgumi ar citām institūcijām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023. mācību gada prioritātes:

- izkopt šādus tikumus – atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance;
- veicināt izglītojamo izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību pret dzīvību, cilvēka cieņu, brīvību, ģimeni, laulību, darbu, dabu, kultūru, latviešu valodu un Latvijas valsti.

2023./2024. mācību gada prioritātes:

- sekmēt skolēnu patriotisko audzināšanu un valstiskās apziņas veidošanu, iesaistoties valsts svētku un atceres dienu atzīmēšanā;
- veidot saskaņas un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.

2024./2025. mācību gada prioritātes:

- attīstīt prasmi līdzdarboties demokrātiskas sabiedrības procesos, ievērojot pozitīvu un cieņas pilnu attieksmi pret sevi un citiem;
- sekmēt skolēnu izpratni par savu darbību, vajadzībām, interesēm un atbildīgu attieksmi par sasniegtajiem rezultātiem, veicot pašnovērtējumu;
- apgūt uzvedības normas dažādās dzīves situācijās, pamatojoties uz personīgās drošības, tikumības, ekoloģijas un vispārējās kultūras principiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Edurio aptauja apliecina, ka 74% vecāku skolas organizētos pasākumos uzskata par nepieciešamiem un jēgpilniem.
- Dir.v. audzināšanas jomā sadarbībā ar jomu koordinatoriem izstrādājusi ieteikumus disciplīnas uzlabošanai. Atjaunotas skolēnu dežūras skolā. Ķekavas novada pašvaldības nepilngadīgo lietu inspektore Sintija Jurjāne vadījusi 19 tematiski izglītojošas nodarbības, piedalījusies skolas organizētajā sanāksmē vecākiem 24.01.2023. par atkarību izraisošo vielu lietošanas profilaksi.
- Skolas sociālā pedagoģe izveidojusi semināru par sociāli emocionālo audzināšanu, tas novadīts pedagogiem un piecu klašu vecāku sapulcēs. Kabinetos izvietotas vizuālās atgādnēs.

- Atbalsta personāla sanāksmē izvērtēts, ka sadarbības un komunikācijas prasmēs skolēniem vērojams dinamisks uzlabojums. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, par 49,6% pieaudzis pozitīvo piezīmju skaits. Nav konstatēts neviens sevišķi smags iekšējās kārtības noteikumu pārkāpums, kas risināms sadarbībā ar policiju.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1 izglītojamie tiek gatavoti un piedalās 95% VISC organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, I pakāpe valstī ZPD darbu konferencē, 10 godalgotas vietas mācību olimpiādēs, 12 godalgotas vietas konkursos, skatēs, sacensībās, no tiem 3 valsts līmeņa sasniegumi;

7.1.2 izglītojamajiem ir regulāri sasniegumi valsts līmenī zinātniskās pētniecības darbu izstrādē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- valsts pārbaudes darbos pamatizglītībā 2022./2023. mācību gadā ir virs vidējiem rādītājiem valstī;
- papildus fakultatīvā stunda matemātikā un materiāltehniskais ieguldījums matemātikas izglītojamo mācību sasniegumi kabinetos ir sniedzis ieguldījumu matemātikas rezultātu paaugstināšanā pamatizglītībā;
- izglītojamo mācību sasniegumi optimālā līmeņa eksāmenos ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem;
- izglītojamo mācību sasniegumi padziļinātā līmeņa eksāmenos ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem latviešu valodā, angļu valodā un sociālajās zinātnēs, bet nedaudz zemāki matemātikā un bioloģijā,
- visaugstākie rezultāti, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības posmā iegūti latviešu valodā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

- 2020./2021. mācību gadā valsts pārbaudes darbi (diagnosticējošie darbi) pamatizglītībā notika attālināti, kas neļauj objektīvi izvērtēt rezultātus;
- 2021./2022. mācību gadā 9.klases eksāmenu rezultāti kopumā sakrīt ar gada vērtējumiem, izņemot matemātikas eksāmenu, kurā vērojami būtiski zemāki rezultāti;
- 2022./2023. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā ir nedaudz augstāki par valsts vidējiem rādītājiem, izņemot matemātikas eksāmenu 9. un 11.klasē;

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 5% samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem ikdienas darbā;
- apmēram 10% gadījumu netiek ievērots 2 nedēļu termiņš nepietiekamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
- palielinājies formatīvo vērtējumu skaits.