



ĶEKAVAS NOVADA PAŠVALDĪBAS  
**BALDONES VIDUSSKOLA**

IZM reģ. nr. 4313901125, UR reģ. nr. 40900003875

Iecavas ielā 2, Baldonē, Ķekavas novadā, LV-2125,

Tālr. 67932265, 67932317, 67932713, e-pasts skola@baldonesvsk.lv

**VARDARBĪBAS NOVĒRŠANAS PLĀNS BALDONES VIDUSSKOLĀ**

Baldonē, 2024. gada 9.maijā

Nr. 1-26/24/5

Saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 474,  
Baldones vidusskolas iekšējās kārtības noteikumiem,  
BAC 2024. gada vadlīnijām pēc rokasgrāmatas  
“Sadarbības tīkls konsultatīvā atbalsta sniegšanai bērniem  
ar saskarsmes grūtībām un uzvedības traucējumiem”,  
Veselības ministrijas 2023. gada ESF projekta “Kompleksi  
veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi”  
vadlīnijām ņirgāšanās mazināšanai sākumskolās,  
pamatskolās un vidusskolās”

1. Baldones vidusskolā aizliegta un nekādos apstākļos nav pieļaujama jebkāda veida ņirgāšanās un vardarbība:

1.1.**fiziska** – iedunkāšana, grūstīšana, sišana, speršana, spļaušana, mantu slēpšana vai bojāšana, zagšana, intīmo ķermeņa vietu aizskaršana;

1.2.**vārdiska** – apsaukāšana, cieņu aizskarošu piezīmju izteikšana, aizskaroša ķircināšana, pazemošana, draudu izteikšana, iebiedēšana, rasistiski vai seksistiski izteikumi, seksuāla rakstura izteikumi;

1.3.**sociālā** – apzināta baumu izplatīšana, apzināta ignorēšana, atstumšana, mērķtiecīga personas izolēšana;

1.4.**kibernirgāšanās** – agresija, kas tiek veikta, izmantojot tehnoloģijas, interneta vidi, īsziņas, e-pastus vai sociālo tīklu vietnes, nomelnošana, aizskarošu attēlu vai ziņu publicēšana, seksualizētu attēlu izsūtīšana grupai.

2. Vardarbības un ņirgāšanās novēršana skolā tiek organizēta trijos darbības līmeņos:

2.1.preventīvi;

2.2.identificēti;

2.3.kritiskā situācijā.

3. **Preventīvi** – pasākumu kopums, kas ietver risku novēršanu, samazināšanu, apsteigšanu, veidojot veselīgu, drošu, informatīvu izglītības iestādes vidi:

3.1.izglītojamo un nepilngadīgo izglītojamo likumisko pārstāvju (turpmāk – vecāku) informēšana par skolas Iekšējās kārtības noteikumiem, Vardarbības novēršanas plānu;

3.2.sociāli emocionāli izglītojošu vizuālo atgādņu izvietošana mācību telpās, gaitenēs;

3.3.saliedēšanās procesu un klases sociāli emocionālās mikrovides pilnveidošana – klašu vakari, mācību ekskursijas, pārgājieni, klases iesaistīšanās dažādos konkursos, labo darbu akcijās, filmu fragmentu analīze, iesaiste programmās, diskusijas u.c.;

3.4.izglītojošu un izzinošu nodarbību, sarunu organizēšana, piesaistot citu institūciju, nevalstisko organizāciju, nodibinājumu, biedrību speciālistus un sabiedrībā sevi apliecinājušas personības.

3.5.grupu vienojošu pasākumu un mācību metožu izmantošana mācību procesā u.c.

4. **Identificēti** – pasākumu kopums, kas ietver pastiprinātas uzmanības pievēršanu, atbalsta un palīdzības nodrošināšanu izglītojamajiem, (*kuriem ir risks nokļūt vai*) kuri nokļuvuši vardarbības un ņirgāšanās situācijā kā cietušie, pāridarītāji vai vērotāji:

4.1.vispusīga lietas apstākļus noskaidrošana atbilstīgi pedagoģiski profesionālajai kompetencei:

- 4.1.1.iesaistīto izglītojamo liecību izzināšana,
- 4.1.2.pedagogu un tehnisko darbinieku liecību izzināšana,
- 4.1.3.videonovērošanas apskate atbilstīgi skolā noteiktajām pielaidēm.
- 4.2.risku un iespējamo sekū izskaidrošana;
- 4.3.neatbilstīgas izglītojamo rīcības identificēšana;
- 4.4.sociāli emocionālās mācīšanās (turpmāk SEM) prasmju pilnveide:
  - 4.4.1.saprast sevi,
  - 4.4.2.pārvaldīt sevi,
  - 4.4.3.saprast citus,
  - 4.4.4.atbildīga lēmumu pieņemšana,
  - 4.4.5.attiecību veidošana.
- 4.5.taisnīguma atjaunošanas un izlīguma sarunu organizēšana;
- 4.6.vecāku informēšana un/vai uzaicināšana uz skolu, lai sniegtu ziņas par noskaidroto, paveikto un plānotajiem risinājumiem, izzinātu vecāku viedokli;
- 4.7.lūgumu un rekomendāciju sniegšana vecākiem;
- 4.8.rekomendāciju sniegšana pedagogiem.

5. **Kritiskā situācijā**, ja izglītojamais apdraud sevi (triecas pret sienu, sit sev, kāpj uz palodzes, skrien prom u.c.) un apdraud citus (met ar priekšmetiem, kliež, uzsāk fizisku sadursmi u.c.), nerespektējot pedagoga pamudinājumus:

- 5.1.pedagogs veic īsu, mierīgu sarunu ar skolēnu, paskaidrojot par vajadzību atgūt paškontroli;
- 5.2.pedagogs nekavējoties ziņo:
  - 5.2.1.sociālajam pedagogam,
  - 5.2.2.psihologam,
  - 5.2.3.medmāsai,
  - 5.2.4.dežurējošajam administratoram.
- 5.3.veids, kā pedagogs ziņo:
  - 5.3.1.personīgi telefoniski,
  - 5.3.2.lūdzot steidzami aiziet kādu no klases skolēniem, kam ir vecumposmam atbilstīgas sociālās prasmes, un pasaukt kādu no atbildīgajiem speciālistiem,
  - 5.3.3.vēršoties pie tuvāk esošā pedagoga jebkurā kabinetā.
- 5.4.iesaistītais atbalsta personāla pārstāvis vai dežurējošais administrators veic klusinātu sarunu ar skolēnu kabinetā vai ārpus tā, paskaidrojot nepieciešamību atgūt paškontroli citā telpā un izskaidrojot palīdzības iespējas;
- 5.5.skolēniem, kuri vēroja konkrētā izglītojamā agresijas izpausmi, pedagogs sniedz satraukumu mazinošu skaidrojumu par emociju dažādo izpausmi;
- 5.6.ja nav iespējams izglītojamo ar agresijas izpausmi izņemt no klases, aizvest uz citu telpu, pedagogs un/vai iesaistītais speciālists evakuē klasi, lūdzot skolēnus iziet no kabineta un uzturēties gaitenī līdz tālākajiem norādījumiem par mācību procesa organizēšanu;
- 5.7.pedagogs paralēli uzrauga skolēnus;
- 5.8.pedagogs un/vai iesaistītais speciālists telefoniski paziņo skolēna vecākam un lūdz ierasties skolā iespējami drīzākā laikā;
- 5.9.ja skolēns ir zaudējis emocionālo paškontroli – izskrien no klases, pedagogs vai iesaistītais speciālists ar distanci seko skolēna kustībai. Ja skolēns nav redzamības zonā, nav redzams videonovērošanas kamerās, pedagogs un iesaistītais speciālists informē pašvaldības policiju, vecākus;
- 5.10.pēc notikušā pedagogs tuvāko 24 stundu laikā iesniedz rakstisku ziņojumu sociālajam pedagogam un skolas direktorei.

6. **Izglītojamajiem**, kuri skolā piedzīvo jebkāda veida ņirgāšanos un vardarbību, personīgi vai ar vecāku starpniecību nekavējoties mutiski vai rakstiski jāinformē par problēmsituāciju un jāvēršas pie kāda no minētajiem skolas darbiniekiem:

- 6.1.klases audzinātāja;
- 6.2.sociālā pedagoga;
- 6.3.mācību priekšmeta skolotāja;
- 6.4.skolas medmāsas;

- 6.5.skolas psihologa;
- 6.6.pedagoga palīga;
- 6.7.dežurskolotāja;
- 6.8.skolas dežuranta;
- 6.9.jebkura tehniskā darbinieka;
- 6.10.jebkura tuvākā skolas darbinieka;
- 6.11.skolas administrācijas.

7.Par skolā piedzīvoto jebkāda veida ņirgāšanos, vardarbību izglītojamie aicināti pēc iespējas pastāstīt emocionāli tuvākajam klases vai skolas biedram.

**8.Izglītojamajiem**, kuri redz, novēro vai kuru rīcībā ir ziņas par citu izglītojamo piedzīvoto jebkāda veida ņirgāšanos un vardarbību:

- 8.1.jāizrāda empātisks atbalsts cietušajam;
- 8.2.jāiestājas par cietušā cieņu, drošību un iespēju robežās jāpalīdz cietušajam;
- 8.3.jāmudina cietušais ziņot atbildīgajiem pieaugušajiem;
- 8.4.atklāti vai anonīmi ir jāinformē tuvākais skolotājs vai klases audzinātājs, vai sociālais pedagogs, vai skolas administrācija;
- 8.5.jāinformē savi vecāki.

**9.Skolas darbiniekiem** izglītojamos un viņu vecākus saziņā ar vardarbībā cietušā izglītojamā vajadzībām:

- 9.1.jāuzklausā un jāsniedz empātisks atbalsts;
- 9.2.jākonsultē par risinājumu iespējām skolā;
- 9.3.jāorganizē tālāka palīdzības sniegšana atbilstīgi skolas darbinieku amata aprakstam.

**10.Klases audzinātāja** atbildība un rīcība izglītojamo vardarbības un ņirgāšanās novēršanā:

- 10.1.organizēt darbu atbilstoši 3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. punktiem par preventīviem pasākumiem;
- 10.2.atbalsta skolēnu reģistrā iepazīties ar identificētajām izglītojamā speciālajām vajadzībām un speciālistu pielāgotajiem atbalsta pasākumiem, iespēju robežās tos īstenot, saglabāt ziņu konfidencialitāti;
- 10.3.sniegt ziņas atbalsta komandas speciālistiem, mācību priekšmetu skolotājiem par izglītojamo speciālajām vajadzībām pēc vecāku paustā;
- 10.4.sekot ierakstiem e-klases uzvedības piezīmju reģistrā;
- 10.5.organizēt mazās pedagoģiskās sēdes;
- 10.6.noskaidrot mācību priekšmetu pedagoģu novērojumus un viedokli par izglītojamo savstarpējām attiecībām, klases sociāli emocionālo mikrovidi;
- 10.7.organizēt paskaidrojuma pieņemšanu un/vai sarunas ar cietušo, pāridarītāju, vērotājiem;
- 10.8.noskaidrot iesaistīto situācijas aprakstu, viedokli, pašizjūtu, gūstot pedagoģisku izpratni par lietas apstākļiem;
- 10.9.identificēt neatbilstošu izglītojamo rīcību;
- 10.10.skaidrot un mācīt emocionāli, sociāli un tiesiski korektu uzvedības modeli;
- 10.11.noslēgt vienošanos ar izglītojamo par konkrētām izmaiņām uzvedībā;
- 10.12.telefoniski vai e-klases e-pastā informēt vecākus par notikušo situāciju, piemērotajiem risinājumiem;
- 10.13.ja situācija atkārtojas vai ir kritiska, aicināt izglītojamo vecākus uz tikšanos skolā;
- 10.14.ja situācija nav atrisināta, informēt sociālo pedagoģu, psihologu un skolas direktoru;
- 10.15.reģistrēt veiktās sarunas e-klases sadaļā *Žurnāla pielikumi – individuālās sarunas ar skolēniem un vecākiem*;
- 10.16.tikšanās laikā pierakstīt sarunu, panākto vienošanos ar iesaistīto pušu parakstiem.

**11.Sociālā pedagoga** atbildība un rīcība izglītojamo vardarbības un ņirgāšanās novēršanā:

- 11.1.pēc klases audzinātāja, skolas administrācijas pieprasījuma pieņemt patstāvīgu sociālā pedagoga lēmumu un/vai pēc Atbalsta komandas sapulces lēmuma organizēt darbu atbilstīgi 3. punktam par preventīviem pasākumiem;

11.2.mācību procesa laikā, saņemot ziņas par akūtu vardarbību vai pazīmēm, kas liecina par drošības riskiem sev vai citiem, nekavējoties uzaicināt izglītojamo uz izvērtējuma sarunu:

11.2.1.ja izglītojamais demonstrē vecumposmam atbilstīgas paškontroles sociāli emocionālās prasmes, pēc sarunas izglītojamais turpina mācību procesu klases vidē,

11.2.2.ja izglītojamais demonstrē vecumposmam neatbilstīgas paškontroles sociāli emocionālās prasmes, informēt direktori, turpināt mācību procesu individuāli skolas pedagoga uzraudzībā, informēt vecākus.

11.3.organizēt paskaidrojuma pieņemšanu un/vai sarunas ar cietušo, pāridarītāju, vērotājiem;

11.4.noskaidrot iesaistīto situācijas aprakstu, viedokli, pašizjūtu, gūstot sociālpedagoģisku izpratni par lietas apstākļiem;

11.5.noskaidrot iesaistīto skolotāju, tehnisko darbinieku situācijas aprakstu un viedokli par notikušo;

11.6.apskatīt videonovērošanas arhīva ierakstus;

11.7.identificēt neatbilstīgu izglītojamo rīcību;

11.8.skaidrot riskus un iespējamās sekas;

11.9.skaidrot un mācīt emocionāli, sociāli un tiesiski korektu uzvedības modeli;

11.10.mācīt empātiju un līdzjūtību iesaistīto vidē;

11.11.apzināt iesaistīto emocijas;

11.12.izskaidrot un pilnveidot paškontroles un pašvadības sociāli emocionālos mehānismus grūtību brīžos;

11.13.izskaidrot palīdzības un atbalsta iespējas skolā;

11.14.izskaidrot “drošās salīņas” atbalsta formu – klusināta telpa, atbalstošs darbinieks, individuāla pieeja;

11.15.izskaidrot saskarsmē ar klases un skolas biedriem vēlamo un sociāli akceptējamo uzvedību pēc “Strīdu saulītes” metodikas;

11.16.noslēgt vienošanos ar izglītojamo par konkrētām izmaiņām uzvedībā;

11.17.organizē taisnīguma atjaunošanas un izlīguma sarunas;

11.18.telefoniski vai e-klases e-pastā informēt vecākus par notikušo, piemērotajiem risinājumiem;

11.19.paust lūgumu vecākiem par nepieciešamajām pārrunām ģimenes vidē, uzklaut vecāku viedokli un priekšlikumus, sniegt ieteikumus;

11.20.ja situācija atkārtojas vai ir kritiska, aicināt izglītojamo vecākus uz tikšanos skolā un noslēgt vienošanos par nepieciešamajām izmaiņām un atbalsta plānu;

11.21.informēt mācību priekšmeta pedagogus par izglītojamā speciālajām vajadzībām un speciālistu pielāgotajiem atbalsta pasākumiem Atbalsta skolēnu reģistrā, saglabāt konfidencialitāti;

11.22.ja situācija nav atrisināta, pārrunāt situāciju Atbalsta komandas sēdē un/vai skolas administrācijas sēdē, informēt skolas direktoru;

11.23.reģistrēt veiktās sarunas e-klases sadaļā *Žurnāla pielikumi – individuālās sarunas ar skolēniem un vecākiem*;

11.24.tikšanās laikā veikt sarunas pierakstu, panākt vienošanos ar iesaistīto pušu parakstiem, izsniegt izglītojamajam un vecākiem rakstiskus ieteikumus;

11.25.sazināties, sniegt informāciju, konsultēties ar speciālistiem citās institūcijās – sociālajā dienestā, bāriņtiesā, pašvaldības policijā, valsts policijā, BAC, Tiesībsarga birojā, IVKD, specializētās valsts un nevalstiskās organizācijās.

**12.Psihologa** atbildība un rīcība izglītojamo vardarbības un ņirgāšanās novēršanā:

12.1.veikt iespējamās vardarbības profilakses darbu klases audzinātāju sanāksmēs, skolas pedagoģiskās padomes metodiskajās sēdēs, vecāku sapulcēs, klasēs, klašu grupās, individuāli pēc klases audzinātāja, sociālā pedagoga, skolas administrācijas pieprasījuma, pieņemot patstāvīgu psihologa lēmumu un/vai pēc Atbalsta komandas sapulces lēmuma;

12.2.veikt psiholoģisko vardarbības situācijas izvērtējumu;

12.3.veikt psihoemocionālās korekcijas darbu ar vardarbības situācijā iesaistītajiem pēc nepieciešamības (individuālās konsultācijas saskaņojamas ar vecākiem);

12.4.veikt psiholoģisko izpēti izglītojamajam, rekomendēt vecākiem citu speciālistu (psihiatra, neirologa, ģimenes ārsta, krīzes centra) apmeklējumu;

12.5.veikt mērķtiecīgu novērošanu mācību procesā un/vai starpbrīžos.

**13.Skolas medmāsas** atbildība un rīcība izglītojamo vardarbības un ņirgāšanās novēršanā:

13.1.sniegt pirmo medicīnisko palīdzību;

13.2.izvērtēt nepieciešamību neatliekamās medicīniskās palīdzības izsaukšanai, citu medicīnas darbinieku, piemēram, ģimenes ārsta, piesaistei;

13.3.par konstatētajiem vardarbības gadījumiem un sniegto medicīnisko palīdzību informēt klases audzinātāju, sociālo pedagogu, cietušā vecākus un skolas administrāciju;

13.3.piedalīties klašu stundās un sapulcēs, sniegt izskaidrojošu informāciju par medicīniska rakstura sekām vardarbībā iesaistītajiem izglītojamajiem, sniegt konsultācijas atbilstīgi nepieciešamībai;

13.4.reģistrēt veiktās sarunas e-klases sadaļā *Žurnāla pielikumi – individuālās sarunas ar skolēniem un vecākiem*.

**14.Pedagoga palīga** atbildība un rīcība izglītojamo vardarbības un ņirgāšanās novēršanā:

14.1.veikt izglītojamo uzvedības un saskarsmes novērojumus;

14.2.pamanot ņirgāšanās un vardarbības riskus izglītojamo uzvedībā, nekavējoties uzrunāt izglītojamos, noskaidrot viedokli, sniegt pamudinājumus un norādījumus drošai saskarsmei;

14.3.izskaidrot un pilnveidot izglītojamajiem paškontroles un pašvadības sociāli emocionālos mehānismus grūtību brīžos;

14.4.izskaidrot palīdzības un atbalsta iespējas skolā;

14.5.piedāvāt “drošās saliņas” atbalsta formu – klusināta telpa, individuāla pieeja, mierīgas sarunas, nomierinošas rotaļnodarbes emocionālā līdzsvara atgūšanai;

14.6.izskaidrot saskarsmē ar klases un skolas biedriem vēlamo un sociāli akceptējamo uzvedību pēc “Strīdu saulītes” metodikas;

14.7.ziņot par novēroto un risināto secīgi klases audzinātājam, sociālajam pedagogam, skolas administrācijai.

**15.Dežūrskolotāja** atbildība un rīcība izglītojamo vardarbības un ņirgāšanās novēršanā:

15.1.starpbrīdī atrasties dežūrpostenī atbilstīgi direktores rīkojumam;

15.2.veikt izglītojamo uzvedības un saskarsmes novērojumus;

15.3.pamanot ņirgāšanās un vardarbības riskus izglītojamo uzvedībā, nekavējoties uzrunāt izglītojamos, noskaidrot viedokli, sniegt pamudinājumus un norādījumus drošai saskarsmei;

15.4.ziņot par novēroto un risināto secīgi klases audzinātājam, sociālajam pedagogam, skolas administrācijai.

**16.Mācību priekšmeta skolotāja** atbildība un rīcība izglītojamo vardarbības un ņirgāšanās novēršanā:

16.1.Atbalsta skolēnu reģistrā iepazīties ar identificētajām izglītojamā speciālajām vajadzībām un speciālistu pielāgotajiem atbalsta pasākumiem, iespēju robežās tos īstenot, saglabāt ziņu konfidencialitāti;

16.2.novērst un pārtraukt izglītojamo vardarbības un ņirgāšanās gadījumu;

16.3.izskaidrot skolēniem riskus un akcentē vēlamo uzvedību;

16.4.informēt izglītojamā vecākus – telefoniski vai e-klases e-pastā;

16.5.reģistrēt izglītojamajam piezīmi e-klases uzvedības žurnālā;

16.6.lūgt izglītojamajam sniegt paskaidrojumu;

16.7.izvērtē nepieciešamību ziņot par novēroto un risināto klases audzinātājam un/vai sociālajam pedagogam un/vai skolas administrācijai.

16.8.ja gadījums nav novērsts un izglītojamie turpina vardarbības un ņirgāšanās, nekavējoties rīkojas pēc rīcības kritiskā situācijā atbilstīgi 5. punktam;

16.9.reģistrēt veiktās sarunas e-klases sadaļā *Žurnāla pielikumi – individuālās sarunas ar skolēniem un vecākiem*.

**17.Skolas dežuranta**, garderobista atbildība un rīcība izglītojamo vardarbības un ņirgāšanās novēršanā:

17.1.veikt videonovērošanas tiešsaistes monitoringu;

17.2.pamanot izglītojamo fizisku sadursmi, nekavējoties doties uz notikuma vietu un ziņot secīgi klases audzinātājam, dežūrskolotājam, sociālajam pedagogam, skolas administrācijai, pašvaldības policijai.

**18.Skolas tehnisko darbinieku** atbildība un rīcība izglītojamo vardarbības un ņirgāšanās novēršanā:

18.1.pamanot izglītojamo fizisku sadursmi, nekavējoties izteikt norādījumu pārtraukt to, atgādināt par konfliktu risināšanas iespējām ar klases audzinātāju un sociālo pedagogu;

18.2.ziņot secīgi kādam no atbildīgajiem - klases audzinātājam, dežūrskolotājam, sociālajam pedagogam, skolas administrācijai, pašvaldības policijai.

**19.Skolas administrācijas un direktora** atbildība un rīcība izglītojamo vardarbības un ņirgāšanās novēršanā:

19.1.iepazīties ar lietas apstākļiem;

19.2.uzaicināt uz skolas administrācijas sēdi un veikt sarunu ar vardarbībā iesaistītajiem izglītojamajiem, vecākiem, skolotājiem;

19.3.direktors nodrošina izglītojamam, kurš apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību, vai citiem minētā izglītojamā grupas, klases vai kursa biedriem izglītības programmas apguvi citā telpā izglītības iestādes pedagoga vai atbalsta personāla klātbūtnē. Izglītības programmas apguve citā telpā var ilgt ne ilgāk kā līdz attiecīgās dienas beigām;

19.4.direktors nodrošina izglītojamā rīcības iemeslu noskaidrošanu un konkrētu un izmērāmu turpmāko uzdevumu izstrādi sadarbībai ar vecākiem;

19.5.direktors nodrošina izglītojamā vajadzībām un situācijai piemērota atbalsta pasākumu plāna izstrādi un plānā ietvertu atbalsta pasākumu īstenošanas uzraudzību, kā arī informē izglītības iestādes dibinātāju par notikušo pasākumu un plānotajiem atbalsta pasākumiem;

19.6.direktors rakstveidā (papīra vai elektroniska dokumenta formā) nosūta vecākiem informāciju par izglītojamā uzvedību un nepieciešamo vecāku sadarbību ar skolu;

19.7.ja izglītojamā uzvedībā nav uzlabojumu vai vecāki nesadarbojas ar skolu, direktors nodrošina šīs informācijas nosūtīšanu pašvaldībai, kuras administratīvajā teritorijā deklarēta izglītojamā dzīvesvieta. Nepieciešamības gadījumā direktors nodrošina izglītojamajam individuālā izglītības programmas plāna izstrādi un īstenošanu citā telpā vai citā laikā izglītības iestādes pedagoga klātbūtnē, vai attālinātās mācības, bet ne ilgāk par vienu mēnesi. Par pieņemto lēmumu direktors informē vecāku un izglītības iestādes dibinātāju. Ja konkrētā gadījuma izskatīšana turpinās ilgāk par vienu mēnesi, direktors, ja nepieciešams, nodrošina iepriekš izstrādātā individuālā izglītības programmas plāna aktualizēšanu un īstenošanu kādā no minētajiem veidiem, bet ne ilgāk kā vienu mēnesi;

19.8.ja direktora rīcībā ir informācija, kuras dēļ nav pieļaujama nepilngadīga izglītojamā atrašanās kopā ar citiem izglītības iestādes izglītojamajiem vai darbiniekiem, direktors nodrošina izglītojamajam individuālā izglītības programmas plāna izstrādi un īstenošanu citā telpā vai citā laikā izglītības iestādes pedagoga klātbūtnē, vai attālinātās mācības, bet ne ilgāk par vienu mēnesi. Par pieņemto lēmumu direktors informē vecāku un dibinātāju. Ja tas nepieciešams izglītības iestādes izglītojamo vai darbinieku drošībai, direktors var lemt par iepriekš izstrādātā individuālā izglītības programmas plāna aktualizēšanu un īstenošanu kādā no minētajiem veidiem, bet ne ilgāk kā vienu mēnesi;

19.9.par rupjiem pārkāpumiem direktors var piemērot disciplinārsodus:

19.9.1.izteikt mutisku aizrādījumu,

19.9.2.izteikt rājienu,

19.9.3.izslēgt no skolas (vidusskolēniem).

19.10.nepieciešamības gadījumā vēršanās pie pašvaldības sociālā dienesta, bāriņtiesas, pašvaldības un Valsts policijas.

20.Gadījumā, ja konkrētās problēmsituācijas risināšanā iesaistīti vairāki skolas speciālisti, ar vecākiem sazinās viens skolas pārstāvis, par to iepriekš koleģiāli vienojoties.

21.Ja izglītojamā uzvedībā nav uzlabojumu, vecāki nevēlas sadarboties ar skolu vai pielāgotie risinājumi nesniedz rezultātu, direktors šo informāciju nosūta pašvaldībai.

22.Šis iekšējais normatīvais akts stājas spēkā ar 2024. gada 1. septembri.

23.Ar šī iekšējā normatīvā akta spēkā stāšanos zaudē spēku Baldones vidusskolas 02.09.2013. iekšējais normatīvais akts Nr.2 "Vardarbības novēršanas plāns Baldones vidusskolā".

Direktore

I.Šmite