

Baldones vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Baldonē, 31.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111		V-3335	28.07.2020.	534	523
Vispārējās izglītības programma	31016011		V-3336	28.07.2020.	61	55
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2094	19.12.2019.	23	20

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā):
1 skolēns mainījis dzīvesvietu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):
11 skolēni pārgājuši tālmācībā sekmju vai darba dēļ;
3 skolēnu skolu maiņas iemesli nav zināmi;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):
3 skolēni turpināja mācības specializētajās skolās;
2 ukraiņu skolēni turpina mācības ukraiņu skolās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie)

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	13	Speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, 5 pedagoga palīgi, pedagogs karjeras konsultants, medmāsa, bibliotekārs, pagarinātās grupas skolotājs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Skola ikviena izaugsmei!

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Mūsdienīga vispārīzglītojoša vidusskola, kas nodrošina izglītojamajiem kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un iespēju veidoties par konkurētspējīgiem un sociāli atbildīgiem cilvēkiem darba tirgū.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- cieņa – attieksme, kurai ir raksturīga cilvēka spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības atzīšana; šādas attieksmes izpausme;
- sadarbība – iespēja apzināti mācīties citam no cita, samazināt darbam nepieciešamo laiku, rodot radošus risinājumus problēmām un gandarījumu par kopā paveikto;
- gudrība – atziņas, zināšanas un to kopums;
- godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Pārstrādāt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstīgi izmaiņām standartā.	a) kvalitatīvi Jomu sanāsmēs, pedagoģiskās padomes sēdē un Skolas padomē izdiskutētas izmaiņas vērtēšanas kārtībā.	Sasniegts. Jaunā vērtēšanas kārtība pieņemta 28.08.2024. Nr. 1-26/24/6.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visās klašu grupās organizēta vecāku diskusija par izmaiņām vērtēšanas kārtībā un to ieviešanas laiku.</p>	<p>21. martā notikusi skolas vecāku kopsapulce par jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanu 2024./2025. m.g.</p>
<p>Nr.2 Strādāt pie caurviju prasmes “jaunrade un uzņēmējspēja” ieviešanas skolā, veidot kopīgu izpratni par tās saturu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Methodiskajā sanāksmē definēta caurviju prasme “jaunrade un uzņēmējspēja”, plānoti pasākumi tās veicināšanai, nosakot mācību priekšmetu, pedagogu, termiņu.</p> <p>Izvērtējums tiks sniegts pedagoģiskās padomes sēdē jūnijā.</p> <p>Situāciju analīze pedagogu methodiskajā sēdē 24.10.2022.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Darbs pie caurviju prasmes 4 pedagogu grupās 1.-3., 4.-6., 7.-9., 10.-12. methodiskajā sanāksmē 23.10.2023.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Methodiskajā padomē izstrādāts rīcības plāns pasākumiem caurviju prasmes ieviešanai. 7 mācību jomu koordinatori snieguši ziņojumu pedagoģiskajā sēdē 18.06.2024.</p>
<p>Nr.3 Uzlabot attālināta mācību procesa īstenošanu, nodrošinot 50% stundu tiešsaistē.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Aktualizēt “Attālinātu mācību organizēšanas kārtību” pedagogu, izglītojamo, vecāku vidū.</p> <p>Izstrādāt attālināto mācību dienu plānu semestrim.</p> <p>Noteikt attālinātu mācību dienu projekta darba izstrādei 12. klasē un pētnieciskā darba izstrādei 8. klasē.</p> <p>b) kvantitatīvi</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Daļa attālinātu mācību notika eksāmenu laikā, līdz ar to vidēji 11 pedagogi tika iesaistīti eksāmenu vadīšanā un novērošanā un nevarēja vadīt tiešsaistes stundas.</p> <p>Attālinātas mācības tika organizētas 30.-31.10., 02.11., 09.-10.11., 21.-23.11., 06.12., 24.04., 15.05., 20.05., 24.05.</p>

	<p>Dienu pirms attālināto mācību norises pārliecināties par ierakstu atbilstību eklasē un nepieciešamo tiešsaistu skaitu.</p>	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Ieviest jauno vērtēšanas kārtību.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Ieviest 28.08.2024. apstiprināto Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Nr. 1-26/24/6, kontrolēt izpildi.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Reizi semestrī kontrolēt ierakstu kvalitāti e-klases žurnālos.</p>	
Uzsākt darbu KiVa programmā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Noslēgt līgumu, izveidot KiVa (antibulinga) komandu, organizēt pedagogu apmācību, sastādīt darba grafiku, realizēt programmu.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Piedalīties KiVa organizētajās ikmēneša apmācībās.</p>	
Organizēt nozīmīgus skolas pasākumus.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izveidot darba grupas skolas pasākumu organizēšanai.</p> <p>Piedalīties Skolēnu dziesmu un deju svētkos.</p> <p>Organizēt skolas salidojumu.</p> <p>Iesaistīties 3x3 nometnes organizēšanā Baldonē.</p>	

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Reizi mēnesī organizēt darba grupu sanāksmes.</p> <p>Sadarbībā ar IKSP organizēt dalību Skolēnu dziesmu un deju svētkos.</p>	
<p>Metodiskajā darbā strādāt pie caurviju prasmes “Digitālā pratība” un prezentācijas prasmju veidošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Metodiskajā padomē izstrādāt rīcības plānu pasākumiem caurviju prasmes ieviešanai.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mācību gada noslēgumā saņemt atgriezenisko saiti no jomu koordinatoriem.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veikta mācību stundu vērošana. Vadība vērojusi 35 stundas pie 45 % pedagogiem. Notiek savstarpēja pedagogu stundu vērošana. 70% pedagogu vērojuši 96 stundas. Iegūtā informācija tiek analizēta pedagogiskās padomes sēdēs, lai veiktu izglītības iestādes darba pilnveidi. Mācību stundas vērošanas veidlapa atbilst <i>Labas stundas</i> kritērijiem Baldones vidusskolā.</p>	<p>Turpināt stundu vērošanu</p>
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, atspoguļojot to vietnē <i>SharePoint</i>. Tas veicina starpdisciplināro stundu organizēšanu. Notikušas 24 starpdisciplināras stundas. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus (75 %) un izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību satura īstenošanā tiek izmantotas <i>Skola 2030</i> paraugprogrammas.</p>	<p>Tēmas noslēguma darbus plānot visa mācību gada ietvaros.</p> <p>Palielināt formatīvo vērtējumu skaitu pirms temata noslēguma darbiem.</p>
<p>30% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas darba diferenciacija un individualizācija. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām valodu jomas mācību priekšmetu stundās tiek izstrādāti mācību materiāli “vieglajā” valodā. Izglītojamo talanta attīstīšanai paredzēts individuāls darbs konsultācijās, viņi tiek motivēti piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs.</p>	<p>Veicināt diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju mācību stundu laikā.</p>

<p>Izglītības iestāde attālinātās mācības īsteno atbilstoši <i>Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtībai</i>, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm.</p> <p>Attālināto mācību dienu grafiks semestrim tiek publicēts e-klasē un ir pieejams izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem.</p>	<p>Izglītojamiem un pedagogiem izmantot personalizētu pieslēgumu.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas apstiprināta 2024. gada 28. augustā. Pedagogi pamatā izprot un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tā pieejama iestādes mājas lapā.</p>	<p>Pārraudzīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības īstenošanu, vienotu prasību ievērošanu.</p>
<p>Skolā kopš 2017.gada ir izstrādāta vienota informācijas sistēma atbalsta sniegšanā, kas ir pieejama pedagogiem un atbalsta personālam. Informācija tiek aktualizēta katra mācību gada sākumā un ietver pamatinformāciju par grūtību jomu, mācību gadus (vēsturiskā secībā), piemērojamās atbalsta pasākumus, mācību priekšmetus.</p> <p>Izglītojamiem individuālie mācību plāni ir pieejami vietnē <i>Sharepoint</i>, un vecākiem ir iespēja sekot līdzi paveiktajam un dinamikai. Divas reizes gadā tiek organizēta tikšanās ar izglītojamo, vecākiem, pedagogiem.</p> <p>Atbalsta personāls nepieciešamo atbalsta sniegšanu izvērtē iknedēļas sanāsmēs pirmdienās.</p>	<p>Veicināt individualizēta atbalsta sniegšanu mācību stundu laikā.</p>

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns, gada darba plāns, iknedēļas plāns.</p> <p>Vadītājs uzņemas atbildību par veicamo darbu.</p>	<p>Gada darba plānu sasaistīt ar 2023. gadā izstrādāto izglītības iestādes attīstības plānu.</p> <p>Iesaistīt mērķgrupas darba rezultātu apkopošanā.</p>
<p>Izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas: vadības komanda, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki, skolēni.</p>	<p>Nodrošināt efektīvu un kvalitatīvu izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs ieinteresēts katra darbinieka viedoklī. Darbinieki tiek piesaistīti, izmantojot daudzveidīgas metodes.</p>	<p>Turpināt jauno pedagogu piesaisti (fizika, bioloģija, ģeogrāfija, latviešu valoda, datorika, otrā un trešā svešvaloda), turpināt</p>

	<p>projekta “Mācītspēks” pedagogu piesaisti. Sadalīt slodzes atbilstīgi Ķekavas novada izglītības iestāžu darbinieku atlīdzības nolikumam. Meklēt un attīstīt pedagoga potenciālu skolēnu vidū. Sadarbībā ar novada vadību meklēt iespēju nodrošināt dienesta dzīvokļus un transporta kompensācijas.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs deleģē atbildību vadības komandas darbiniekiem. Vadības komandā ietilpst direktors, 5 direktora vietnieki, 7 jomu koordinatori. Skolā tiek veidota iekļaujoša izglītības vide, pieaudzis atbalsta personālā iesaistīto pedagogu skaits. Lai veicinātu iekļaujošas izglītības attīstību, skola ir iesaistījies projektā Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. Projekts noslēdzās 2023.gada decembrī.</p>	<p>Efektīvāk izmantot laiku skolēnu brīvlaikos darba plānošanai, metodiskā darba veikšanai un sadarbībai.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs pārrauga materiāltehnisko resursu nepieciešamību un tā efektīvu izlietojumu izglītības iestādē. Savlaicīgi tiek plānoti remontdarbi, inventāra iegāde un atjaunošana.</p>	<p>Veicināt sadarbību ar skolas atbalsta biedrību.</p>

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iekšējo normatīvo dokumentu sagatavošanā tiek izmantoti gan paraugdokumenti, gan dokumenti tiek veidoti patstāvīgi, pamatojoties uz pieredzi un juridiskajām zināšanām. Izglītības iestādes darbības tiesiskums ir nodrošināts un informācija VIIS sistēmā tiek regulāri atjaunota un papildināta. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, ar kuriem tiek vadīta un īstenota skolas darbība.</p>	<p>Paredzēt budžetā finansējumu pedagogu profesionālajai pilnveidei.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs regulāri paaugstina profesionālo kompetenci, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus. Lēmumi izglītības iestādē tiek pieņemti demokrātiski, procesā iesaistot pedagogus, vecākus, izglītojamus, sadarbības partnerus. Vadītājs prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, uzņemoties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.</p>	<p>Jāveicina skolas vadības iesaistīšanās skolas tēla veidošanā. Vadības komandai nepieciešami profesionālās pilnveides kursi par līderības stratēģijām un taktikām.</p>

<p>Aktuālā informācija ir pieejama dažādos komunikācijas kanālos. Izglītības iestādē tiek izmantota vienota informatīvā platforma MS Teams.</p> <p>Vadītājs spēj argumentēti, loģiski komunicēt ar visām iesaistītajām pusēm: vecākiem, pedagogiem, skolēniem, dibinātāja pārstāvjiem, sadarbības partneriem u.c.</p>	<p>Nodrošināt katru pedagogu ar portatīvo datoru efektīvai un saskaņotai komunikācijai.</p> <p>Krīzes situācijās izveidot komunikācijas plānu, deleģējot veicamos pienākumus.</p> <p>Ievērot komunikācijā laika rāmi.</p>
<p>Vadītājs sniedz uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Vadot sarunu, izmanto kovīzijas vai supervīzijas pieeju. Vadītājs izprot nepieciešamību saņemt atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību. Vadītājs spēj profesionāli iesaistīties sarunā, apkopot informāciju, argumentēt savu profesionālo darbību.</p>	<p>Regulāras supervīzijas darbiniekiem un skolas vadībai.</p>
<p>Vadītājam piemīt drosmē paust savu viedokli, kā arī spēja uzklaut atšķirīgu viedokli, saglabājot cieņpilnu komunikāciju. Vadītājs ievēro Ķekavas novada pašvaldības ētikas kodeksu.</p>	<p>Definētās vērtības padarīt ikdienā redzamas, izvietojot tās uz izglītības iestādes interaktīvā ekrāna.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs seko līdzi izmaiņām normatīvajos aktos. Pedagoģiskās padomes sēdē tiek noteikti uzdevumi nākamajam mācību gadam, noteikta gada caurviju prasme.</p> <p>Pedagogi iesaistās skolas pašnovērtējuma sagatavošanā.</p> <p>Attīstības plāns tika izstrādāts atbilstīgi izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027.gadam.</p>	<p>Organizēt izglītojošus un informatīvus seminārus vecākiem; veidot konstruktīvu, mērķtiecīgu sadarbību ar sabiedrību.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs ir kompetents pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības jautājumos.</p> <p>Izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība.</p> <p>Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība, veidojot starpdisciplinārās stundas, veicot savstarpēju stundu vērošanu, izvērtēšanu, vadot atklātās stundas. Aktīvi darbojas atsevišķu jomu koordinatori, ieviešot ikdienas darbā mācīšanās organizācijā pamatprincipus.</p>	<p>Veidot vienotu izpratni pedagogiem par mācīšanās organizācijā pamatprincipiem, organizējot pedagoģiskās padomes metodiskās sēdes rudens un pavasara brīvlaikos par mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas jautājumiem.</p> <p>Aktivizēt metodisko darbu pa mācību priekšmetu jomām skolēnu brīvlaikos.</p>

3.4. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs risina jautājumus IKSP un pašvaldībā, iniciē vajadzības un to risinājumus.	
<p>Vadītājs darbojas saskaņā ar likumdošanu, kas regulē direktora darba pienākumus, ir LIZDA un LIVA biedrs.</p> <p>Vadītājs sadarbojas ar vietējo kopienu – pašvaldības policiju, sociālo dienestu, bērnu pēcpusdienas centru “Baltais ērglis”, VUGD.</p> <p>Vadītājs un sociālais pedagogs piedalās Bērnu tiesību aizsardzības grupā Baldones novadā.</p> <p>Projekta “Ekoskola” ietvaros tiek organizētas aktivitātes pilsētā.</p>	<p>Turpināt “Labo darbu” aktivitātes.</p> <p>Celt skolēnu pilsonisko atbildību, iesaistoties sabiedrības organizētajās aktivitātēs – Lielā talka, zīļu vākšana zoodārzam, makulatūras vākšana u.c.</p> <p>Veicināt skolēnu iesaistīšanos Jauniešu centra pasākumos.</p> <p>Sadarbībā ar pašvaldību risināt skolas telpu jautājumu.</p>
<p>Tehnoloģiju ieviešana tiek veicināta un atbalstīta, materiāli stimulējot un izsakot atzinību.</p> <p>Pedagogu pašnovērtējumā ir iekļauta sadaļa par inovāciju ieviešanu.</p> <p>Tiek izmantota citu skolu pieredze.</p>	<p>Izvērtēt pedagogu pašnovērtējumā sniegto informāciju par inovāciju ieviešanu, konstatēt nepilnības, risināt tās un pilnveidot.</p> <p>Turpināt pilnveidot materiālo bāzi, izmantojot jaunus tehnoloģiju risinājumus, uzstādīt interaktīvās (stikla) tāfeles un uzlabot ventilācijas sistēmas.</p> <p>Pilnveidot problēmrisināšanas prasmes – risināt jautājumus pie konkrētā speciālista.</p>
<p>Izglītības iestādē savstarpējās pieredzes apmaiņa tiek organizēta iknedēļas rīta sanāsmēs (dalās ar labās prakses piemēriem.), iknedēļas jomu sapulcēs, notiek pedagogu savstarpēja stundu vērošana, starpdisciplināro stundu izveide, mentoru nodrošināšana un atbalsta sniegšana jaunajiem pedagogiem.</p> <p>Reizi divās nedēļās tiek organizēta pedagogu kovīzija.</p> <p><i>Sharepoint</i> ir izveidota mācību metodisko materiālu krātuve atbilstīgi mācību priekšmetu jomām.</p>	<p>Aktivizēt metodisko darbu skolēnu brīvlaikos, organizējot mācību priekšmetu jomu sanāksmes.</p> <p>Veicināt pedagogu radošās izpausmes, iesaistīt Mācītspēka pedagogus skolas darba procesa pilnveidošanā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs ir pieejams un sasniedzams vecākiem, viņš veicina un atbalsta savstarpējo sadarbību.</p> <p>Skolā darbojas ļoti spēcīga un iniciatīvām bagāta vecāku padome.</p> <p>Vecākiem ir iespēja ātri un tūlītēji sazināties un tikties ar pedagogiem, atbalsta personālu un skolas administrāciju.</p> <p>Dažādi informatīvie saziņas kanāli.</p>	<p>Meklēt jaunas saziņas un saskarsmes formas skolai ar vecākiem – jāveicina individuālās vecāku un klases audzinātāja sistemātiskas tikšanās, kur pārrunā</p>

<p>2 reizes gadā notiek vecāku diena. Vismaz reizi gadā tiek organizēti izglītojoši semināri vecākiem.</p>	<p>specifiski bērna dinamiskos rādītājus mācību, attieksmju, sociālo normu apgūvē. Izvērtēt vecāku sapulču produktivitāti. Palielināt klašu vecāku sapulču apmeklētāju skaitu – vecāku sapulces organizēt vienlaicīgi klātienē un attālināti. Organizēt izglītojošus seminārus vecākiem divas reizes gadā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību. Padome sanāk vismaz divas reizes gadā (vai vairāk pēc vajadzības) un lemj par skolai aktuāliem jautājumiem. Sadarbība ir demokrātiska, uz rezultātu tendēta, ar vēlmi panākt savstarpēji labāko un likumīgāko risinājumu.</p>	<p>Iestādes stratēģiskajā/ilgtermiņa attīstības plānošanā un skolas attīstības plāna izstrādē jāiesaista skolas padome. Jāatslogo iestādes vadītājs no ikdienas situāciju risināšanas, informācijas komunikēšanu deleģējot vecāku padomei. Jāpalielina saziņas tīkli un komunikācijas intensitāte ar vecākiem. Jāizmanto jaunas saziņas formas – video ziņas – iesaistot pedagogus un vecāko klašu audzēkņus. Iesaistīt skolas padomi aktuālo jautājumu risināšanā pašvaldībā. Vecākiem izvirzīt jaunas un radošas idejas, lai skolu padarītu mūsdienīgāku un interesantāku bērniem.</p>
<p>Sadarbība ar Latvijas Universitāti ZPD izstrādē.</p>	

3.5. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. Informācija tiek savlaicīgi ievadīta VIIS, pievienojot izglītības dokumentus. Ir veikta visu pedagogu pārbaude Sodu reģistrā. Nav ilgstošu pedagogu vakanču.</p>	<p>Valstiskā līmenī atrisināt tehniskās problēmas VIIS sistēmā.</p>
<p>Pedagogiem nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (36 h 3 gadu laikā, t.sk. 6h kursi audzināšanas jautājumos un 6h kursi bērnu tiesību aizsardzībā). Dibinātājs finansiāli atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi, pedagogi uzņemas personīgu atbildību par profesionālo pilnveidi.</p>	<p>2025. gada jūnijā nepieciešami atkārtoti audzināšanas kursi skolas pedagogiem.</p>
<p>Pedagoģiskās padomes sēdēs reizi gadā tiek izmantota situāciju analīze, pārlicinoties un pilnveidojot pedagogu zināšanas par normatīvo aktu prasībām un praktisku darbību dažādās situācijās. Profesionālās pilnveides kursos iegūtās zināšanas tiek aktualizētas jomu sanāksmēs.</p>	<p>Pilnveidot darbu mācību priekšmetu jomās pedagogu profesionālās kvalifikācijas celšanai.</p>
<p>2023./24. m.g. skolā izglītības programmu realizēšanu visos mācību priekšmetos un interešu izglītībā nodrošināja 56 pedagogi (tostarp 1 doktors, 23 maģistri). 44 pedagogi strādāja pilnu vai gandrīz pilnu slodzi. Projekta “Mācītspēks” ietvaros skolā strādāja 1 pedagogs (sociālajās zinībās). Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana notiek atbilstīgi <i>Darba samaksas noteikšanas kārtībai</i>. Pedagogiem ir iespēja pieteikties kvalitātes pakāpēm atbilstīgi <i>Baldones vidusskolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtībai</i>.</p>	<p>Turpināt jauno pedagogu piesaisti (2.un 3.svešvaloda, fizika, bioloģija, ģeogrāfija, latviešu valoda, datorika).</p>
<p>Pedagogu profesionālās darbības pilnveide tiek plānota, ņemot vērā VIIS datu bāzē pieejamo informāciju. Pedagogu aptaujas rezultātā organizēti profesionālās pilnveides kursi IT jomā, tiešsaistes stundu kvalitātes paaugstināšanai – realizēta mācīšanās organizācijā. Visiem jaunajiem pedagogiem tiek piešķirti mentori.</p>	<p>Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi MI jomā. Turpināt ieviest mācīšanās organizācijā principus, veicinot savstarpēju profesionālo pilnveidi.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Turpinās projekts “Latvijas skolas soma”. Piedalījās visas klašu grupas apmeklējot 23 dažādus pasākumus, virtuālos koncertus, kino filmas, lekcijas, muzejus un izrādes projekta ietvaros.
- 4.2. Lai palīdzētu pusaudžiem, Baldones vidusskola turpina dalību biedrības MOT programmā skolēniem dzīvotprasmes apguvei ar mērķi novērst bulingu, vardarbību, alkohola un narkotiku lietošanu, sociālo atstumtību. Pirmo reizi sadarbībā ar biedrību apmācīti divi Jaunie MOTivatori – vienaudžu līderi. Sadarbībā ar brīvprātīgajiem treneriem programmas ietvaros notikušas 6 nodarbības. Pirmo reizi sadarbībā ar

biedrību un brīvprātīgo treneri programmas ietvaros notikušas nodarbības vidusskolai.

- 4.3. Skola turpina piedalīties programmā “Piens un augļi skolai”.
- 4.4. Dalība Eiropas Savienības Erasmus+ projektos: Nr. 2022-1-HR01-KA220-SCH-000089732 “Media and Information Literacy: Learning to Think Critically” (“Medijpratība: mācāmie domāt kritiski”); Nr.2023-1-PL01-KA210-SCH-000151856 “Our Water, Our Future” (“Mūsu ūdens, mūsu nākotne”); 2023-1-FR01-KA220-SCH-000155528 “Beyond Boundaries: People” (“Ārpus robežām: cilvēki”).
- 4.5. Turpinās dalība projektā “Neklusē”, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā.
- 4.6. Atsākusies sadarbība ar Ziemeļrīslāndi Vācijā, notikusi vācu skolēnu uzņemšana 2024. gada augustā.
- 4.7. Sadarbībā ar Ķekavas novada Sociālo dienestu un “Laimes bļodu” ar mērķi mācīt skolēnus iepazīt savas emocijas, mācīties pārvarēt stresu, stiprināt izpratnes, cieņas un empātijas veidošanos pret citiem cilvēkiem nodarbību ciklā “Ejam ārā” 6.b klasei notikušas 10 nodarbības.
- 4.8. Sadarbībā ar centru ESI (emocionālā, sociālā un intelekta centrs) organizētas sociāli emocionālo prasmju izglītojošas nodarbības “Cieņpilna savstarpējā saziņa klases vidē”.
- 4.9. Lai stiprinātu izglītojamo attiecību prasmes, spētu identificēt drošas attiecības īstenotas 55 “Džimbās drošības programmas” nodarbības pirmo un otro klašu skolēniem.
- 4.10. Lai stiprinātu izglītojamo izpratni par personīgo emociju īpašībām, koncentrēšanās, gribas piepūles un pašvadības prasmēm trešo klašu skolēniem ir notikušas “Klusuma nodarbības”.
- 4.11. 2023./2024. gadā uzsākts darbs EMU. Veiktas izglītojamo aptaujas, saziņā ar klašu audzinātājiem sniegts emocionāls atbalsts, notikusi vienošanās par konkrētu atbalsta rīcību.
- 4.12. 2024.gadā uzsākts darbs pie programmas KIVA ieviešanas. 2024. maijā veikta KiVa aptauja, septembrī noslēgts sadarbības līgums un izveidota KiVa komanda. Novērtējuma aptauja plānota šī mācību gada noslēgumā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Noslēgts sadarbības līgums ar Valsts kanceleju un SIA “Out Loud” par KiVa programmas pāridarījumu izplatības mazināšanai skolu vidē ieviešanu un īstenošanu 2024.–2028. gadā.
- 5.2. Noslēgts sadarbības līgums starp Ķekavas novada pašvaldību un SIA Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju” par karjeras un interešu izglītības programmu “Starts”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2023./2024. mācību gada prioritātes:

- sekmēt skolēnu patriotisko audzināšanu un valstiskās apziņas veidošanu, iesaistoties valsts svētku un atceres dienu atzīmēšanā;
- veidot saskaņas un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.

2024./2025. mācību gada prioritātes:

- attīstīt prasmi līdzdarboties demokrātiskas sabiedrības procesos, ievērojot pozitīvu un cieņas pilnu attieksmi pret sevi un citiem;
- sekmēt skolēnu izpratni par savu darbību, vajadzībām, interesēm un atbildīgu attieksmi par sasniegtajiem rezultātiem, veicot pašnovērtējumu;
- apgūt uzvedības normas dažādās dzīves situācijās, pamatojoties uz personīgās drošības, tikumības, ekoloģijas un vispārējās kultūras principiem.

2025./2026. mācību gada prioritātes:

- izkopt šādus tikumus – atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance;
- veicināt izglītojamo izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību pret dzīvību, cilvēka cieņu, brīvību, ģimeni, laulību, darbu, dabu, kultūru, latviešu valodu un Latvijas valsti.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Notikuši vairāki pasākumi skolēnu patriotiskās audzināšanas sekmēšanai - grupas "Vilkači" koncerts, I.Akurāteres un A.Hermaņa koncerts, Barikāžu muzejbuss, pasākums Nāves salā, tika vākti ziedojumi Ukrainas atbalstam.
- 2022. gada Edurio aptauja apliecina, ka 74% vecāku skolas organizētos pasākumus uzskata par nepieciešamiem un jēgpilniem.
- Tika uzsākts darbs programmā EMU, notika divas skolēnu un vecāku aptaujas un sekojoša rīcība klases audzinātāja un nepieciešamības gadījumā atbalsta personāla līmenī.
- Turpinās skolēnu dežūras skolā. Ķekavas novada pašvaldības nepilngadīgo lietu inspektore Sintija Jurjāne vadījusi 11 tematiski izglītojošas nodarbības.
- Atbalsta personāla sanāksmē izvērtēts, ka sadarbības un komunikācijas prasmēs skolēniem vērojams dinamisks uzlabojums. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, par 35,1 % pieaudzis pozitīvo piezīmju skaits.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 7.1.1 izglītojamie tiek gatavoti un piedalās 90% VISC organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, 19 godalgotas vietas mācību olimpiādēs, seši skolēni piedalījās valsts posmā, 10 godalgotas vietas konkursos, skatēs, sacensībās.
- 7.1.2 izglītojamajiem ir regulāri sasniegumi valsts līmenī zinātniskās pētniecības darbu izstrādē. II un III pakāpe valstī ZPD darbu konferencē, divas III pakāpes ZPD reģiona konferencē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

- izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos pamatizglītībā 2023./2024. mācību gadā virs vidējiem rādītājiem valstī bija angļu valodā un latviešu valodā, matemātikā zem vidēja rādītāja valstī.
- izglītojamo mācību sasniegumi optimālā līmeņa eksāmenos ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem;
- izglītojamo mācību sasniegumi padziļinātā līmeņa eksāmenos ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem latviešu valodā, angļu valodā, sociālajās zinātnēs, bioloģijā, bet nedaudz zemāki matemātikā un fizikā,
- visaugstākie rezultāti, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, pamatizglītības posmā iegūti angļu valodā, vidējās izglītības posmā iegūti latviešu valodā, sociālajās zinātnēs, bioloģijā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

- 2021./2022. mācību gadā 9.klases eksāmenu rezultāti kopumā sakrīt ar gada vērtējumiem, izņemot matemātikas eksāmenu, kurā vērojami būtiski zemāki rezultāti;
- 2022./2023. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā ir nedaudz augstāki par valsts vidējiem rādītājiem, izņemot matemātikas eksāmenu 9. un 11.klasē;
- 2023./2024. mācību gadā netika organizēti diagnosticējošie darbi 3. un 6. klasē. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā ir nedaudz augstāki par valsts vidējiem rādītājiem, izņemot matemātikas eksāmenu 9. un 12.klasē;

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 1% samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem ikdienas darbā;
- vidējais vērtējums pa mācību priekšmetiem palicis nemainīgs;
- par 0.4% palielinājies otrgadnieku skaits.