

Baldones vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Baldones vidusskola ir Ķekavas novada pašvaldības dibināta mācību iestāde. Tās juridiskā adrese – Iecavas iela 2, Baldone, LV – 2125. Skolas e – pasts: skola@baldonesvsk.lv. Skolas mājas lapas adrese: www.baldonesvsk.lv. Baldones vidusskola atrodas 33 km no Rīgas. Skolas ēka celta 1935. gadā (vecais korpuss), toreiz tā bija Baldones sešgadīgā skola, bet 1955. gadā tā pārveidota par Baldones vidusskolu. Tai pašā gadā darbu uzsāka arī vakara vidusskola, kuru vēlāk pārdēvēja par konsultāciju punktu. 1961. gadā uzcelta skolas pirmā piebūve, 1999. gadā – otrā, trešajā piebūvē darbs uzsākts 2012. gadā. 2014. gadā te sāka darboties plaša skolas ēdnīca un bērnu pēcpusdienas centrs “Baltais ērglis”. 2015. gada 1. septembrī uzsākts mācību darbs visā 3.korpusā. 2016. gada vasarā vecā korpusa 2. stāvs tika kapitāli izremontēts, un 1. septembrī te darbu uzsāka Mākslas skola. Pie skolas atrodas sporta komplekss, kurš atklāts 2007. gadā. Blakus skolai atrodas minifutbola laukums, pludmales volejbola laukumi, stadions, slidotava un āra treniņi. 2018. gada 1. februārī sporta centrs kļuva par patstāvīgu iestādi “Baldones sporta komplekss”. 2018. gadā pabeigta vidusskolas stadiona rekonstrukcija. 2020. gadā tika uzbūvēts daudzfunkcionāls sporta laukums – futbola laukums un slidotava. 2023. gadā atklāta Pump Track trase un pēc kapitālā remonta Baldones vidusskolas aktu zāle. Sanitāri higiēniskie apstākļi skolas telpās atbilst noteiktajām normām. Skolas telpas ir estētiski, gaumīgi iekārtotas, daudz izglītojamo sienu gleznojumu. Skolas apkārtnē ir apzaļumota un sakopta. Pie skolas ir ierīkota autostāvvietā. 2017. gadā uzstādīti luksofori. Skolai ir sava atribūtika: logo, karogs, skolas žetons. Skolā darbojas Skolas padome, pedagoģiskā padome, vecāku padome, izglītojamo pašpārvalde un metodiskā padome.

Misija

Skola ikviena izaugsmei!

Vīzija

Mūsdienīga vispārizglītojoša vidusskola, kas nodrošina izglītojamajiem kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un iespēju veidoties par konkurētspējīgiem un sociāli atbildīgiem cilvēkiem darba tirgū.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – • cieņa – attieksme, kurai ir raksturīga cilvēka spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības atzīšana; šādas attieksmes izpausme; • sadarbība – iespēja apzināti mācīties citam no cita, samazināt darbam nepieciešamo laiku, rodot radošus risinājumus problēmām un gandarījumu par kopā paveikto; • gudrība – atziņas, zināšanas un to kopums; • godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa; • atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Cieņa

Vērtība 2

Sadarbība

Vērtība 3

Gudrība

Vērtība 4

Godīgums

Vērtība 5

Atbildība

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Iecavas iela 2, Baldone	515	508	62
Vispārējās izglītības programma	31016011	Iecavas iela 2, Baldone	72	66	20
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Iecavas iela 2, Baldone	22	29	3

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	7	4	3	7
31016011	6	2	4	6

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	"Vanadziņš"	1.-2.kl.	17	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	"Vanadziņš"	3.-4.kl.	22	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Popgrupa "Mārdadzītis"	1.-2.kl.	13	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Popgrupa "Dadzītis"	3.-4.kl.	16	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	1.-3.kl.	22	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	4.-9.kl.	50	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis "Redmoon"	15.-12.kl	7	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Estrādes un balle dejas	10.-12.kl.	23	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	"Vanadziņš"	5.-9.kl.	20	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Cita	Ceļu satiksmes drošība	4.kl.	63	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Vides izglītība	Dabas pētnieki	2.-4 .kl.	31	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Dambretes pulciņš	1.-2.kl.	15	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Dambretes pulciņš	3.-4.kl.	7	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Dambretes pulciņš	5.-6.kl.	6	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Cita	Debašu klubs	11.-12.kl.	15	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Dizaina un grafikas pulciņš	5.-10.kl.	14	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Fizikas pulciņš	8.-12.kl.	9	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Vides izglītība	Izzini pasauli	1.kl.	49	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Cita	Jaunie uzņēmēji	4.-7.kl.	28	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Cita	Klusums	1.kl.	51	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Cita	Matemātika	8.-12.kl.	7				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	
Kultūrizglītība	Spāņu valoda	4.-6.kl.	21	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Spāņu valoda	7.-9.kl.	13	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vēstures pulciņš	7.-12.kl.	9	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Basketbols	3.-8.kl.	11	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Basketbols	9.-12.kl.	9	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Karatē	3.-12.kl.	16	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Krosmintons	3.-12.kl.	26	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mūsdienu deja "Debija"	1.-4.kl.	18	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta pulciņš	1.-6.kl.	25	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta pulciņš	9.-12.kl.	9	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Volejbola pulciņš	1.-6.kl.	23	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Volejbola pulciņš	5.-7.kl.	25	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Volejbola pulciņš	8.-10.kl.	20	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Baldones vidusskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	66	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	2	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	14	Speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, 5 pedagoga palīgi, pedagogs karjeras konsultants, medmāsa, bibliotekārs, 2 pagarinātās grupas skolotāji

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	66	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	2	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Nav	0,0

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Pedagoga palīgs	5,0
Speciālais pedagogs	1,0
Logopēds	1,0
Psihologs	1,0
Bibliotekārs	1,0
Medmāsa	1,0
Sociālais pedagogs	1,0

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Pagarinātās grupas pedagogs	2,0
Pedagogs karjeras konsultants	0,15

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
leviest jauno vērtēšanas kārtību	a) kvalitatīvi leviest 28.08.2024. apstiprināto Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Nr. 1-26/24/6, kontrolēt izpildi. b) kvantitatīvi Reizi semestrī kontrolēt ierakstu kvalitāti e-klases žurnālos.	Sasniegts	-
Uzsākt darbu KiVa programmā	a) kvalitatīvi Noslēgt līgumu, izveidot KiVa (antibulinga) komandu, organizēt pedagogu apmācību, sastādīt darba grafiku, realizēt programmu. b) kvantitatīvi Piedalīties KiVa organizētajās ikmēneša apmācībās.	Sasniegts	Noslēgts līgums par programmas realizāciju, saņemti materiāli. 1.-9.klasei novadītas 108 nodarbības, risināti 7 bulinga gadījumi. 414 skolēni un 21 skolotājs piedalījušies aptaujās. Notikušas kolektīva un KiVa komandas apmācības. Dalībnieku skaits vebināros – 130.
Organizēt nozīmīgus skolas pasākumus	a) kvalitatīvi Izveidot darba grupas skolas pasākumu organizēšanai. Piedalīties Skolēnu dziesmu un deju svētkos. Organizēt skolas salidojumu. Iesaistīties 3x3 nometnes organizēšanā Baldonē. b) kvantitatīvi Reizi mēnesī organizēt darba grupu sanāksmes. Sadarbībā ar IKSP organizēt dalību Skolēnu dziesmu un deju svētkos.	Sasniegts	Koris un deju kolektīvs piedalījās XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 1.maijā veiksmīgi norisinājās skolas 70 gadu jubilejas salidojums. 20.-27.jūlijā notika 3x3 nometne, saņemtas pozitīvas atsauksmes no dalībniekiem par saietu organizēšanu.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Metodiskajā darbā strādāt pie caurviju prasmes "Digitālā pratība" un prezentācijas prasmju veidošana	a) kvalitatīvi Metodiskajā padomē izstrādāt rīcības plānu pasākumiem caurviju prasmes ieviešanai. b) kvantitatīvi Mācību gada noslēgumā saņemt atgriezenisko saiti no jomu koordinatoriem.	Sasniegts	Metodiskajā padomē izstrādāts rīcības plāns pasākumiem caurviju prasmes ieviešanai. Jomu koordinatori snieguši ziņojumu pedagoģiskajā sēdē 17.06.2025. Izstrādāti kritēriji prezentāciju veidošanai Baldones vidusskolā, 06.11.2024. apstiprināti jomu koordinātoru sanāksmē.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mērķtiecīgi pilnveidot talantu potenciāla attīstīšanu	a) kvalitatīvi Pilnveidot individuālā darba formas izglītojamo talantu attīstīšanai, motivējot piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un individuālo darbu skatēs. b) kvantitatīvi Katram pedagogam izstrādāt individuālo plānu vismaz viena skolēna talantu potenciāla attīstīšanai.
Organizēt fokusgrupu diskusijas skolēniem ar skolas vadību	a) kvalitatīvi Izmantot fokusgrupu diskusijas kā metodi, lai iegūtu padziļinātu informāciju par izglītojamo pieredzi, emocionālo labsajūtu un problēmsituāciju risināšanu skolā, uzlabotu komunikāciju un saņemtu kvalitatīvu atgriezenisko saiti. b) kvantitatīvi Izveidot vismaz 2 fokusgrupas klašu grupu vai interešu grupu vidū, veidot tikšanos ar skolas vadību labāko risinājumu meklējumos reizi semestrī.
Iesaistīties projektā "Skola kopienā"	a) kvalitatīvi Iepazīties ar projekta piedāvājumu, veikt datu apstrādi, pieteikties mentora darbam un uzsākt darbu projektā. b) kvantitatīvi Apzināt pedagogu skaitu, kuri ir gatavi iesaistīties projekta aktivitātēs.
Metodiskajā darbā strādāt pie caurviju prasmes "pilsoniskā"	a) kvalitatīvi Veidot kopīgu izpratni par caurviju prasmi "pilsoniskā līdzdalība" un pārbaudes darbu veidošanu. b) kvantitatīvi Metodiskajā padomē analizēt pārbaudes darbu veidošanas

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
līdzdalība” un pārbaudes darbu veidošana	labās prakses piemērus, izstrādāt rīcības plānu pasākumiem caurviju prasmes ieviešanai. Mācību gada noslēgumā saņemt atgriezenisko saiti no jomu koordinatoriem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu paaugstinājušies izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā par: 0.7 % augstākajā apguves līmenī; 7.6 % optimālajā apguves līmenī. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā 7.03, vispārējās pamatizglītības programmā 7.04, vispārējās vidējās izglītības programmā 6.98. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: latviešu valoda – 63.6 (vid. 58.5), angļu valoda – 72.1 (vid. 65.77), matemātika – 53.2 (vid. 53.8). Kopumā 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti augstāki par valsts vidējo latviešu valodā par 5.08 %; angļu valodā par 6.27 %. Matemātikā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu rezultāti paaugstinājušies par 14.45 %. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem optimālā kursa līmenī: latviešu valoda – 66.7 (vid. 55.97), angļu valoda – 71.6 (vid. 62.58), matemātika – 51 (vid. 43.72). Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem padziļinātā kursa līmenī: latviešu valoda – 62 (vid. 52.86), angļu valoda – 67.1 (vid. 60.83), matemātika – 47.2 (vid. 61.82), sociālās zinātnes – 62.5 (vid. 45.55). 11. un 12. klases centralizētajos	Turpināt 9.klasēs mācību satura apguvi matemātikā papildus fakultatīvajās nodarbībās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	eksāmenos rezultāti virs valsts vidējā apguves līmeņa, izņemot matemātiku un bioloģiju augstākajā mācību satura apguves līmenī. Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 55,5.	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Formatīvā vērtēšana un formatīvie vērtējumi (%) veicina izglītojamo mācību rezultātu paaugstināšanos. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, vidējais vērtējums ir pieaudzis par 3,6% - no 6,79 uz 7,03. Izglītojamo mācību sasniegumi pa klašu grupām reizi semestrī tiek analizēti iknedēļas vadības sanāksmēs un mazajās pedagoģiskajās sanāksmēs skolēnu brīvlaikos (27.12.24.; 10.03.25.) Nepieciešamības gadījumā tiek izveidots tālākās rīcības plāns, lai izglītojamie uzlabotu mācību sasniegumus.	Atspoguļot formatīvos vērtējumus visos mācību priekšmetos pirms tēmu noslēgumu darbiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītojamo talanta potenciāla attīstīšana notiek individuālajās konsultācijās. Izglītojamie piedalījušies 85% mācību priekšmetu valsts olimpiādēs. 6 izglītojamie piedalījās ZPD valsts konferencē. Augsti sasniegumi skolēnu skatuves runas konkursā valsts līmenī - 2 augstākās pakāpes. 44% izglītojamo no kopējo izglītojamo skaita piedalās konkursos, skatēs, sporta sacensībās, no tiem 30% iegūst godalgotas vietas. 9% izglītojamo iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml., 20% - novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml., 1% - valsts līmeņa sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Pilnveidot sistēmu izglītojamo talanta potenciāla attīstīšanai, katram pedagogam izveidojot individuālo plānu vismaz vienam izglītojamajam.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs	Audzināšanas darbs skolā ir balstīts uz skolas pamatvērtībām - cieņu, sadarbību, gudrību, godīgumu un atbildību. Ir izstrādāta audzināšanas darba programma. Skolas pedagogi un klašu audzinātāji iesaistās audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā,	Rūpējoties par skolēnu labbūtību, izzinot skolēnu vajadzības un nepieciešamo atbalstu, ieviest skolā individuālās izaugsmes sarunas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
audzināšanas darbs	nodrošinot individuāli pielāgotu pieeju skolēnu attīstībai. Klašu audzinātāji divas reizes gadā ar EMU anketu palīdzību analizē savas klases sociāli emocionālo klimatu un sadarbojas ar atbalsta personālu. Klases stundas un pasākumi tiek organizēti vērtību izkopšanai, savstarpējo attiecību veidošanai un prioritāro jautājumu izzināšanai, risināšanai. Skola sadarbojas ar vecāku padomi dažādu jautājumu risināšanā. 346 skolēni iesaistās interešu izglītības nodarbībās.	klases audzinātājam ar skolēnu un vecāku. Organizēt Fokusgrupas diskusijas klašu grupām ar vadības komandu, lai izzinātu skolēnu skolēnu viedokli par mācīšanās procesu, vērtēšanu, skolas vērtībām un skolas pasākumiem. Audzināšanas darba prioritātes nākamajam mācību gadam: 1) izkopt šādus tikumus – atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance; 2) veicināt izglītojamo izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību pret dzīvību, cilvēka cieņu, brīvību, ģimeni, laulību, darbu, dabu, kultūru, latviešu valodu un Latvijas valsti.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, jo atbalsta personāla sapulcēs piedalās arī administrācijas pārstāvji. Edurio aptaujas dati	Jāveicina individuālo

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	skolēnu vidū, salīdzinot ar pagājušo gadu, liecina, ka par 11% ir uzlabojusies "vienlīdzība un iekļaušana", kā arī par 12% "drošība un psiholoģiskā vide". Skolā ir izstrādāts vardarbības novēršanas plāns, kā arī strādā KiVa antibulginga programma (tika risināti 7 gadījumi), skolēni zina, kur vērsties pēc palīdzības. EMU aptauja liecina, ka ir pazeminājušies atbalsta gadījumi skolā, kas sastāda tikai 11%, kas atrodas "palīdzības režīmā" un tiek risināti sadarbībā ar klases audzinātāju, neiesaistot atbalsta personālu, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu (62/36). Tiek realizēta programma MOT 7.-9. klasei. Skolā tiek strādāts preventīvi pie priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas, tiek organizētas mazās pedagoģiskās sēdes, lai laicīgi konstatētu riskus. Sēdes tiek organizētas 2x gadā. Tiek izstrādāti individuālie izglītības apguves plāni skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un skolēniem, kuri ir nesekmīgi kādā no mācību priekšmetiem, kā arī notiek individuāls darbs ar skolēniem ar talantu potenciālu.	konsultāciju regulārs apmeklējums, uzlabojot saziņu ar vecākiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē izveidota pārdomāta un funkcionējoša sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai. 112 izglītojamajiem ir konstatētas mācīšanās grūtības vai traucējumi. Skolotāji izmanto speciālistu ieteikumus, lai efektīvāk atbalstītu izglītojamos. Angļu valodas un matemātikas valsts olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem piedalījās 8 izglītojamie. Matemātikas olimpiādē 1 izglītojamais ieguva 1.vietu. Mācību saturs un metodes tiek diferencētas, skolēniem tiek dota iespēja sniegtu demonstrēt dažādos veidos (mutiski, vizuāli, praktiski), izglītības iestādes pedagogi izmanto tehnoloģiskos risinājumus, lai veicinātu pieejamību (teksti vieglajā valodā, audioteksti, digitālie materiāli). Šāds atbalsts ir nepieciešams 12 izglītojamajiem. 4 pedagogi apmeklēja speciālās izglītības kursus. Atbalsta jomas speciālisti dalījās pieredzē ar Ozolnieku vidusskolu un Āgenskalna sākumskolu. Atbalsta komanda saņēma LU "Latvijas Gada skolotājs" balvu nominācijā - skolas atbalsta komanda.	Par 10% uzlabot diferencētas pieejas īstenošanu.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir izveidota vēroto mācību stundu uzskaites sistēma vietnē Sharepoint. Administrācija katru semestri vēro ne mazāk ka 50% pedagogu. Vērotas 62 stundas. Notiek savstarpēja pedagogu stundu vērošana. 61% pedagogu vērojuši 95 stundas. Iegūtie dati tiek analizēti, lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās procesu.	Pilnveidot - digitalizēt iegūto stundu vērošanas datu sistēmu. Līdz 60% palielināt administrācijas vērojamo pedagogu skaitu, izveidojot stundu vērošanas grafiku.
Dokumentu analīze	Pedagogi mācību procesu plāno, atspoguļojot tematiskos plānus vietnē Sharepoint. E-klasē tiek norādīta stundas tēma un sasniedzamais rezultāts. Pedagogi sadarbojas, veidojot starpdisciplinārās mācību stundas (iesniegti 33 starpdisciplināro stundu apraksti).	Pedagogiem - mentoriem reizi nedēļā jāpārbauda jauno skolotāju ieraksti e-klasē.

3.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē, iesaistoties pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem, ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (apstiprināta 2024. gada 28. augustā). Tajā noteikts, ar kādām vērtēšanas metodēm un cik bieži tiek	Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izvērtējot dotās

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi. Katra mācību gada sākumā līdz 15. septembrim klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos un vecākus ar kārtību, nosūtot to e-klasē. Katra mēneša beigās klašu audzinātāji nosūta e-klasē vecākiem sekmju izrakstus, tādējādi informējot viņus par izglītojamo sekmēm.	iespējas lietderību mācību sasniegumu uzlabošanai decembrī un maijā.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Vērotās mācību stundas apliecina, ka tiek veikta regulāra formatīvā vērtēšana.	-

3.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām tiek sastādīts individuālais atbalsta plāns (IIPAP). Tika izstrādāti 40 IIPAP. No tiem: 29 IIPAP izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, 7 IIPAP izglītojamajiem, kuri pārcelti ar nepietiekamu vērtējumu, 2 IIPAP izglītojamajiem, kuri palika uz otru gadu, 2 IIPAP izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda. Plāni regulāri tiek pārraudzīti, analizēta korelācija starp individuālo konsultāciju apmeklējumu un vērtējumu pārbaudes darbos.	-
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu	Katra mācību gada sākumā vecāki tiek iepazīstināti ar IIPAP saturu un tā īstenošanu, vecākiem tiek nosūtīta saite eklases pastā, lai varētu sekot izstrādātā plāna gaitai.	-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
diskusija ar mērķgrupām	Sarunas apmeklē 95% vecāku. 1.semestra noslēgumā klases audzinātājs saziņā ar izglītojamā vecākiem noskaidro plāna pedagoģisko dinamiku. Mācību gada noslēgumā vecāki tiek aicināti uz sarunu atkārtoti, lai izvērtētu izglītojamā attīstības līmeni, izaugsmi, dinamiku un turpmākās attīstības vajadzības.	

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izstrādāti, regulāri aktualizēti un skolas mājas lapā publiski pieejami iekšējās kārtības noteikumi. Izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti ar noteikumiem katra mācību gada sākumā. 2024./25.m.g. 10 izglītojamajiem tika piemērots direktores rājiens par iekšējo kārtības noteikumu neievērošanu. Negatīvās uzvedības piezīmes saņēmuši 5211 x, kas ir par 13% mazāk nekā 2023./24.m.g , savukārt pozitīvās uzvedības piezīmes reģistrētas 16336 x, kas ir par 14% mazāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Kopumā vērojama pozitīva tendence uzvedības pārkāpumu skaita mazinājumā, bet vienlaikus norāda uz nepieciešamību turpināt darbu pie pozitīvās uzvedības veicināšanas. Pedagogi un skolas darbinieki sadarbojas, lai kopīgi uzturētu drošības un kārtības principus. Skolas gaitēņos notiek skolotāju, skolas darbinieku un izglītojamo dežūras.	Samazināt iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus par 10%, turpināt darbu pie pozitīvās uzvedības veicināšanas.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to	Skolas ēka un teritorija ir labā tehniskā stāvoklī, tehniskā apsekošana tika veikta 2025. gada vasarā. Telpas ir pietiekami apgaismotas, ventilētas un tīras, atbilstīgi higiēnas un drošības prasībām. Evakuācijas ceļi, izejas un drošības norādes ir skaidri marķētas un pieejamas visos stāvos. Skola sadarbojas ar VUGD un pašvaldības	Ierīkot automātiskos gaismas slēdžus skolēnu tualetēs.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
saistīto risku novēršana	iestādēm drošības jautājumos. Katru gadu septembrī notiek evakuācijas mācības. Darbinieki ir iepazīstināti ar rīcības plāniem ārkārtas situācijā. Edurio aptaujas dati apliecina, ka 99% skolēnu zina, kā rīkoties ārkārtas situācijā, ja skan trauksmes zvans.	Uzlabot un modernizēt ventilācijas sistēmu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā tiek veidota cieņpilna, droša un draudzīga atmosfēra, kur katrs skolēns jūtas piederīgs un pieņemts. EMU aptaujas dati norāda, ka 65,3% izglītojamo skolā jūtas labi, bet 22,4% ļoti labi. Edurio aptaujas dati rāda, ka salīdzinot ar pagājušo gadu par 12% ir mazinājusies emocionālā vardarbība, tai skaitā digitālajā vidē un par 5% mazinājusies fiziskā vardarbība. Par 11% vairāk izglītojamo piekrīt apgalvojumam, ka skolā valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības. Skolā darbojas psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, 5 pedagoga palīgi, karjeras konsultants, 2 pagarinātās grupas pedagogi, kas nodrošina profesionālu atbalstu skolēniem un vecākiem. Skolā tiek sistemātiski īstenots preventīvais darbs pret mobingu, tiek attīstīta sadarbība ar vecākiem un ārējiem speciālistiem - pašvaldības policiju, sociālo dienestu, bāriņtiesu, IKSP, pašvaldību u.c.	-
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Edurio aptaujas dati liecina, ka salīdzinot ar pagājušo gadu par 11% ir paaugstinājusies izglītojamo uzticība skolotājiem, un par 19% paaugstinājusies izglītojamo labizjūta skolā. Kolektīvā valda sadarbības kultūra, kur pedagogi dalās pieredzē, atbalsta cits citu un risina problēmas kopīgi. Administrācija aktīvi iesaistās darbinieku labbūtības uzturēšanā, veicinot atvērtu komunikāciju un cieņu. Skolas atbalsta personāls nodrošina emocionālo un pedagoģisko atbalstu. Regulāri tiek īstenoti veselību veicinoši un saliedējoši pasākumi – sporta dienas, veselīga dzīvesveida veicinoši pasākumi "Pavasariņi pa pēdām", "Noskrien ziemu", izbraukuma pedagoģiskās sēdes u.c. LIZDA skolas pirmorganizācija aktīvi iesaistās pedagogu labbūtības veicināšanā, rīkojot radošās darbnīcas, ekskursijas un kopīgu svētku svinēšanu visiem skolas pedagogiem. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties skolas pašpārvaldē, izteikt priekšlikumus un īstenot idejas. Personāls tiek iesaistīts	Palielināt darbinieku iesaisti skolas pasākumos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	lēmumu pieņemšanā, ideju izteikšanā un skolas pašvērtējuma ziņojuma izvērtēšanā, kas veicina piederību skolai.	

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skolā ir izveidojusies izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, un tiek mērķtiecīgi īstenoti pasākumi, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem. Tiek nodrošināts daudzpusīgs atbalsts skolēniem ar dažādām vajadzībām, pieejama droša un iekļaujoša vide, kā arī attīstīta sadarbība ar vecākiem un pašvaldības dienestiem. Skola veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. 4 pedagogi apguvuši profesionālās pilnveides kursu speciālajā izglītībā.	-
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Skolā tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni (IIPAP) skolēniem ar speciālajām vajadzībām - mācīšanās traucējumiem. 2024./2025.m.g. tika izstrādāti 29 IIPAP skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611). Atbilstīgi individuālajam plānam, izglītojamiem tiek nodrošinātas speciālā pedagoga vai logopēda konsultācijas. Mācību materiāli iespēju robežās tiek pielāgoti skolēna spējām, uztveres līmenim un darba tempam, kā arī izmantoti diferencēti mācību uzdevumi. Skola divas reizes gadā sazinās ar vecākiem, lai kopīgi izvērtētu atbalsta pasākumus un uzraudzītu skolēna progresu.	Jāvērtē 21015811 programmas atvēršanas nepieciešamība.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību	Izglītības iestādē ne retāk kā reizi mēnesī tiek uzraudzīts izglītojamo mācību apmeklējums, sekmes un emocionālā pašsajūta. Pedagogi un klašu	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pārtraukšanas risku mazināšanā	audzinātāji savlaicīgi pamana mācību vai uzvedības grūtības, kas var liecināt par riska situāciju. Katru pirmdienu notiek atbalsta komandas sēdes, kur tiek analizēti riska gadījumi un pieņemti mērķtiecīgi lēmumi. Izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu, bāriņtiesu un citām institūcijām, ja nepieciešams papildu atbalsts. Pēc vajadzības tiek nodrošinātas papildus konsultācijas, atbalsta pasākumi un izstrādāts IIPAP.	

3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Katru gadu pedagogi iesniedz priekšlikumus nepieciešamo materiāltehnisko resursu iegādei. Izglītības iestādes administrācija izvērtē resursu nodrošinājumu budžeta ietvaros (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Izglītības iestādē ir pieejams optimāls infrastruktūras apjoms – 2 informātikas kabineti ar 48 darba vietām, visās klasēs ir nodrošināti datori pedagogiem, projektori, ekrāni, 18 kabinetos uzstādītas interaktīvās tāfeles, izglītojamajiem un pedagogiem pieejami 192 IZM piešķirtie klēpjdatori mācību procesa nodrošināšanai, ir pieejamas 4 mobilās datorklases.	Turpināt pilnveidot un regulāri atjaunot materiāltehnisko bāzi
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie	Izglītības iestādē notiek regulāra IKT iekārtu un programmatūras iegāde, atjaunošana un abonēšana. Procesu efektivizēšanai darbojas digitālās sistēmas - Sharepoint, elektroniskai saziņai Outlook e-pasts, dokumentu un materiālu glabāšanai mākoņkrātuve One Drive, e-klase, skolas mājas lapa,	Turpināt jēgpilni izmantot digitālās sistēmas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
resursi izglītības programmas īstenošanai	Facebook, elektroniskais žurnāls e-klase, u.c. Izglītības iestāde rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu, datoriem ir antivīrusu programma "Eset Endpoint Security", katram lietotājam ir izveidots Microsoft konts.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Edurio aptaujā 81% pedagogu norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu (ieskaitot IKT un digitālos resursus) izmantošanu. Izglītības iestādē ir darbinieki - direktora vietnieks IT jomā, novada datortīklu administrators un IT laborants, kas atbalsta pedagogus lietot iekārtas un resursus, palīdzot tos sagatavot darbam un sniedz regulāru palīdzību un konsultāciju. Edurio aptaujas apliecina, ka 75% pedagogu un 66% izglītojamo izmanto digitālos mācību līdzekļus platformās: skolo.lv 30% , letonika.lv 14% , maconis.zvaigzne.lv 40%, soma.lv 80%, uzdevumi.lv 64%, skolas vārds.lv 52% , radot mūziku.lv 15%, mula.lv 20%. Izglītības iestādē izglītojamajiem ārpus stundām tiek nodrošināta tehniskā palīdzība un pieeja datoram ar internetu, ko nodrošina IT laborants.	Mācību darbā turpināt izmantot digitālās mācību platformas
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpas un apkārtējā teritorija atbilst pamatnormām. 25 kabinetos ir uzstādīti gaisa kvalitātes un temperatūras mērītāji. Ir atpūtas un individuālā darba telpas pedagogiem. Izglītības iestādē ir atpūtas zonas izglītojamajiem, labiekārtots gaitenis ar palešu mēbelēm un pufiem. Gaitenī ir daudz zaļo augu. Skolēniem sporta nodarbības notiek sporta kompleksā un mūsdienu stadionā, kas piemērots dažādiem sporta veidiem.	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	609,0	-	-	-	-	-	-	-
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	5,0	2,0	3,0	-	-	-	-	-
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus zinātniski pētniecisko darbu konferencēs	6,0	6,0	5,0	-	6,0	-	-	-
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	5,0	2,0	2,0	1,0	8,0	-	-	-
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	609,0	-	-	-	-	-	-	-
Dalība ārpusstundu aktivitātēs	346,0	-	-	-	370,0	-	-	-

4.2. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes rīcība mācību nepārtrauktības nodrošināšanai	112,0	-	-	29,0	-	-	-	-
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	609,0	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes rīcība, izzinot absolventu turpmākās gaitas	78,0	-	-	-	-	-	-	-

4.3. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	112,0	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai	609,0	-	-	-	-	-	-	-

4.4. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	569,0	-	-	29,0	-	-	-	-
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstīgi katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām	609,0	-	-	-	-	-	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	609,0	-	-	-	-	-	-	-
Individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	609,0	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādē ir sistēma, lai diagnosticētu individuāla atbalsta vajadzības katram izglītojamajam	112,0	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	485,0	-	-	-	-	-	-	-

4.5. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	66,0	-	-	-	-	-	-	-
Pedagogu profesionālās darbības sistēmas pilnveide izglītības iestādē	66,0	-	-	-	-	-	-	-

4.6. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagogi kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju audzināšanas darbā	66,0	-	-	-	-	-	-	-

4.7. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	29,0	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	112,0	-	-	-	-	-	-	-

4.8. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	-	-	-	-	-	-	-	-
Emocionālā drošība izglītības iestādēs un ar to saistīto risku novēršana	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	-	-	-	-	-	-	-	-

4.9. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādei pieejamās IKT un digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai								
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	-	-	-	-	-	-	-	-

4.10. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	-	-	-	-	-	-	-	-
Personāla pārvaldības efektivitāte	-	-	-	-	-	-	-	-
Vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
attīstības un/vai nozares politikas mērķiem								
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	-	-	-	-	-	-	-	-

4.11. Laba pārvaldība - Vadības profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saisti, veidot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē								
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas mērķiem un sasniegumiem rezultātiem	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	-	-	-	-	-	-	-	-

4.12. Laba pārvaldība - Atbalsts un sadarbība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību								
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
KiVA	Noslēgts sadarbības līgums ar Valsts kanceleju un SIA "Out Loud" par KiVa programmas pāridarījumu izplatības mazināšanai skolu vidē ieviešanu un īstenošanu 2024.–2028. gadā. Izveidota KiVa (antibulinga) komanda trīs pedagogu sastāvā. 1.-9.klasei novadītas 108 nodarbības, risināti 7 bulinga gadījumi. 414 skolēni un 21 skolotājs piedalījušies aptaujās. Notikušas kolektīva un KiVa komandas apmācības. Dalībnieku skaits vebināros – 130.
Latvijas skolas soma	Turpinās projekts "Latvijas skolas soma". Piedalījās visas klašu grupas, apmeklējot 31 dažādus pasākumus, koncertus, kino filmas, lekcijas, radošas nodarbības, muzejus un izrādes projekta ietvaros.
MOT	Lai palīdzētu pusaudžiem, Baldones vidusskola turpina dalību biedrības MOT programmā skolēniem dzīvotprasmes apguvei ar mērķi novērst bulingu, vardarbību, alkohola un narkotiku lietošanu, sociālo atstumtību. 7.-9. klašu grupā notikušas 34 nodarbības, 10. klasē - 1 nodarbība. Sadarbībā ar biedrību apmācīti 5 jaunie MOTivatori - vienaudžu līderi, kuri ir novadījuši 4 nodarbības 6.klašu grupā.
Erasmus+	Turpinās dalība projektā 2023-1-FR01-KA220-SCH-000155528 "Beyond Boundaries: People" ("Ārpus robežām: cilvēki"). Notikušas mobilitātes uz Portugāli (5 skolēni, 3 pedagogi) un Rumāniju (5 skolēni, 2 pedagogi). Divi pedagogi Erasmus+ projekta ietvaros apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus Spānijā un Portugālē.
EMU	Veiktas izglītojamo aptaujas, saziņā ar klašu audzinātājiem sniegts emocionāls atbalsts, notikusi vienošanās par konkrētu atbalsta rīcību.
Klusuma nodarbības	Lai stiprinātu izglītojamo izpratni par personīgo emociju īpašībām, koncentrēšanās, gribas piepūles un pašvadības prasmēm trešo klašu skolēniem ir notikušas "Klusuma nodarbības".
Džimba	Lai stiprinātu izglītojamo attiecību prasmes, spētu identificēt drošas attiecības katrā 1.klasē īstenotas 11 "Džimbas drošības programmas" nodarbības.
ESI	

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	Sadarbībā ar centru ESI (emocionālā, sociālā un intelekta centrs) organizētas 3 sociāli emocionālo prasmju izglītojošas nodarbības "Cieņpilna savstarpējā saziņa klases vidē".
STARTS	Noslēgts sadarbības līgums starp Ķekavas novada pašvaldību un SIA Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju par karjeras un interešu izglītības programmu "Starts".

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nodrošināt kompetencēs balstītu mācību saturu, veicināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu.	Baldones vidusskolā kompetencēs balstīta mācību satura kvalitatīvai nodrošināšanai notiek sistemātisks darbs. Mācību un audzināšanas process ir atspoguļots vietnē SharePoint. Tika novadītas 33 starpdisciplinārās stundas. Pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa tika nodrošināta, organizējot iknedēļas rīta sanāksmes, jomu sapulces, kā arī veicot savstarpēju stundu vērošanu (56% pedagogu vērojuši 95 stundas), kas palīdz pilnveidot mācību procesu. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts mentoru atbalsts. Skola izmanto "mācīšanās organizācijā" principus, organizējot savstarpēju pieredzes apmaiņu par prezentācijas prasmju apguvi un atbalsta sniegšanu skolēniem. Pedagoģiskajā sēdē tika kopīgi izstrādāti 6 pašnovērtējuma ziņojuma kritēriji.
Aktualizēt Baldones vidusskolas iekšējos normatīvos aktus.	Aktualizēta "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" un "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība". Izstrādāti šādi iekšējie normatīvie akti: 1) Tehnisko līdzekļu izmantošanas kārtība, 2) Kārtība, kādā Baldones vidusskolā tiek sniegta informācija par izglītojamo veselības stāvokli un citiem apstākļiem, 3) Kārtība, kādā Baldones vidusskolā organizējama izglītojamo personīgo mantu pārbaude un pārvietošanās ierobežošana, 4) Kārtība, kādā Baldones vidusskolā organizējama atbalsta pasākumu sniegšana izglītojamajiem, 4) Preventīvu pasākumu rīcības plāns atkarību izraisošo vielu lietošanas uzsākšanas risku novēršanā.
Mācību saturā integrēt karjeras vadības prasmes.	Baldones vidusskolā karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos visiem izglītojamajiem no 1. līdz 12. klasei. Papildus mācību saturā integrētajai daļai, karjeras vadības prasmes tiek veicinātas, organizējot speciālus pasākumus, piemēram, karjeras nedēļas ietvaros notiek pasākums "Randiņš ar profesiju" 7.-12. klašu izglītojamajiem (piedalījās 145 izglītojamie un guva priekšstatu par 5 profesijām) un ikgadējo "Ēnu dienu" (piedalījās 81 izglītojamais), kā arī tiešsaistes tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem. 4.-6. klasei tika organizēta "Konfelāde" meistarklase (piedalījās 163 skolēni). 9. klašu skolēni noklausījās absolventu pieredzes stāstus par Liepājas jūras koledžu un Smiltenes tehnikumu. Tika izveidoti 10 skolēnu mācību uzņēmumi 6.-8. un 10.-12.klašu grupā. Junior

Norādītais uzdevums	Izpilde
	Achievement Latvia organizētā Finanšu pratības konkursa "Biznesa pasakas" 6. klases skolniece S.J. ar pasaku "Rūķi pret gliemežiem" ieguva 1. vietu kategorijā "Videi draudzīga biznesa pasaka" un K.S. ar pasaku "Klusā vecuka dzīve" ieguva 3. vietu kategorijā "Finanšu biznesa pasaka". 3 vidusskolēni absolvēja Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas programmu "Esi līderis". Karjeras prasmju integrēšanas procesu mācību saturā koordinē skolas karjeras pedagogs, kurš nodrošina arī individuālās karjeras konsultācijas skolēniem un vecākiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Matemātikas valsts 75. olimpiāde 9.-12.kl. starpnovadu posmā - Atzinība. Matemātikas valsts 73. olimpiāde 5.-8.kl. starpnovadu posmā - Atzinība. Matemātikas valsts olimpiāde speciālo izglītības programmas skolēniem starpnovadu posmā - 1. vieta. Latviešu valodas un literatūras 51. olimpiāde starpnovadu posmā - 1. un 3. vieta. Vēstures valsts olimpiāde starpnovadu posmā - 3. vieta. Alternatīvā Latvijas un sociālo zinību olimpiāde 8. klasēm - 3. vieta. Ķekavas novada skolēnu skatuves runas konkurss 2025 - piecas Augstākās pakāpes, viena 2. pakāpe un viena 3. pakāpe. Reģionālais skolēnu skatuves runas konkurss 2025 - divas Augstākās pakāpes un trīs 1. pakāpes. Valsts skolēnu skatuves runas konkurss 2025 - viens Zelta diploms.

Sporta sacensības

Ķekavas novada skolēnu kross - 1.kl. grupā 1.vieta, 2.kl. grupā 2. un 3. vieta, 5.kl. grupā 3. vieta, 7.kl. grupā 1. vieta, 12.kl. grupā 1. vieta. Ķekavas novada skolu sacensības futbolā 4.-5.kl. grupā 1. vieta. Zemgales reģiona skolu sacensības futbolā 4.-5.kl. grupā 2. vieta.

Jaunrade un pētniecība

Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference 12.kl. viena 1.pakāpe, piecas 2. pakāpes. Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu valsts konference 12.kl. viena 2.pakāpe un viena 3. pakāpe.

Radošā pašizpaušme

Vizuālās un plastiskās mākslas projekta "Starojums" konkurss - divas 2. pakāpes un divas 3. pakāpes. Novadu apvienības Tautas deju kolektīvu skate 1.-2.kl. - 2. pakāpe. Novadu apvienības Tautas deju kolektīvu skate 7.-9.kl. - 3. pakāpe. XIII Latvijas skolēnu un jaunatnes dziesmu un deju svētku konkurss 1. kārtā un 2. kārtā 4.-9.kl. - 1.pakāpe. Ķekavas novada skolēnu un jauniešu radošais konkurss "Zvaigzne 2025" - 1. vieta.

Citi sasniegumi

Baldones vidusskola ieguvusi 13.vietu Ata Kronvalda reitingā. Baldones vidusskola ieguvusi 21. vietu Draudzīgā aicinājuma fonda Skolu reitingā 2024 pilsētas vidusskolu grupā (pēc CE rezultātiem). Atbalsta komanda ieguvusi LU balvu "Latvijas Gada skolotājs 2024". Baldones vidusskola saņēmusi Latvijas Universitātes cildinājuma rakstu kā atzinību par ieguldījumu skolēnu izglītošanā un sagatavošanā augstākajai izglītībai. Baldones vidusskolas skolotāja Dz.K. saņēmusi Draudzīgā Aicinājuma fonda balvu par mūža ieguldījumu izglītībā.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Pēc Baldones vidusskolas padomes ieteikuma jaunā vērtēšanas kārtība tika ieviesta no 2024. gada 1. septembra un skolēnu apbalvošana tika organizēta mācību gada noslēgumā – maijā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Skolas direktore piedalījās Ķekavas novada izglītības stratēģijas sabiedriskajā apspriešanā un iesniedza 10 priekšlikumus. 2. Sniegtas intervijas žurnālam Skolas Vārds. Skolas psiholoģija par iekļaujošo izglītību un tālmācību. 3. Baldones vidusskolas direktore ir LIVA un LIZDA biedre, un LIZDA padomes locekle.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
-	-	-	Izvērtēt nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu 5811.
-	-	-	Aktivizēt metodisko darbu skolēnu brīvlaikos, organizējot mācību priekšmetu jomu sanāksmes.
-	-	-	Pārraudzīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības īstenošanu, vienotu prasību ievērošanu.